

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

T.C. GEDİK ÜNİVERSİTESİ

**Cumhuriyet Mahallesi, İlbahar Sokak No:1-3-5 34876
Yakacık Kartal/İstanbul**

27.06.2016

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Kurum Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri

Adı ve Soyadı	Telefon	E-Posta Adresi	Adres
Prof. Dr. Savaş TAŞKENT	444 5 438	savas.taskent@gedik.edu.tr	Cumhuriyet Mahallesi, İlbahar Sokak, No.1 34876 Yakacık-Kartal / İSTANBUL

Tarihsel Gelişim

Gedik Üniversitesi'nin bağlı olduğu Gedik Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı (GEV), ülke eğitimine ve Türkiye'de kaynak teknolojisinin gelişimine katkıda bulunmak amacı ile 07.09.1994 tarihinde Gedik Holding tarafından kurulmuştur. GEV, bu alanlarda her türlü etkinliği ve girişimi üzerine düşen toplumsal bir görev olarak kabul etmiştir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı, yükseköğretim kurumları ve özel sektör kuruluşları ile Vakıf arasında kurulduğu günden bu yana çok boyutlu çalışmalar yapılmıştır. GEV, okul, konukevi, mesleki eğitim merkezi, engellilere yönelik hizmet veren eğitim kurumları gibi pek çok projeyi başarıyla hayata geçirmiştir.

Vakıf, amaçları doğrultusunda yaptığı çeşitli yardımlarla ilgili olarak çeşitli kurum ve kuruluşlardan Teşekkür, Takdir Belgeleri almıştır. Bunlar arasında T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'ndan Takdir Belgeleri ile 23.12.1999 tarihinde Cumhurbaşkanlığına verilen Şükran Plaketi ve Belgesi de bulunmaktadır.

Özel sektör kuruluş çalışanlarına teorik ve pratik kaynak teknolojileri konusunda eğitimler veren Vakıf, 1994-2009 yılları arasında 32,500 kişiye ücretsiz eğitim sağlamıştır. Gedik Eğitim Vakfı, 2008 yılından bu yana merkezi Paris'te bulunan IIW (Uluslararası Kaynak Enstitüsü) Türkiye sorumlu üyesidir. GEV bünyesinde Mart 2009'dan bu yana IIW' a bağlı, tüm dünyada geçerliliği olan Uluslararası diploma ve sertifika programları da düzenlenmektedir.

Kaynak Mühendisliği başta olmak üzere tahribatsız muayene ve finans alanlarında uluslararası akreditasyona sahip eğitimler veren Gedik Eğitim ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı,

bu çalışmalarını bir üst seviyeye taşıyarak 2010 yılında Gedik Meslek Yüksekokulu'nu, 2011 yılında ise Gedik Üniversitesi'ni toplumumuza kazandırmıştır.

Sistemini uygulamalı eğitimin üzerine kurmuş ve sahaya gittiğinde özgüveni yüksek öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemiş olan Gedik Üniversitesi aranılır kalitede, ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip, “meslekte yetkinlik” kriterlerine uygun eğitim vermeyi garanti etmektedir. Gedik Üniversitesinin öncelikli amaçları arasında gerek ülke gerekse uluslararası rekabet ortamında aranan niteliklere sahip, iş dünyasında etkili ve yetkili çalışabilecek öğrencileri yetiştirmektir.

2011 yılında Gedik Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı tarafından 2547 sayılı Yasa ile kurulmuş olan Gedik Üniversitesinin bünyesinde Mühendislik Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi olmak üzere dört fakülte, 22 programıyla Gedik Meslek Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, GÜYEM (Gedik Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi) Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Robot Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Su Altı Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi ve İnsan Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

Üniversitemiz Fakültelerinde 1779 , Meslek Yüksekokulunda 1570, Enstitülerinde 422 olmak üzere toplam 3771 öğrencimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde kadrolu 62 Öğretim Üyesi, 58 Öğretim Görevlisi, 23 Araştırma görevlisi ve 4 Okutman olmak üzere toplam 147 Akademik Personelimiz görev almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde çeşitli idari kademelerde 62 idari personelimiz bulunmaktadır. Bunun dışında konusuna temayüz etmiş 2547 sayılı kanununun 31. maddesine göre 92 ve 40/a, 40/d maddelerine göre 73 öğretim elemanı Lisans ve Lisansüstü eğitimlere destek vermektedir.

Gedik Üniversitesi kuruluş yılından itibaren dört ayrı yerleşkede hizmet vermektedir.

Kartal Yerleşkesi

Rektörlük, Mühendislik Fakültesi, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu, GÜYEM (Yaşam boyu Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi), Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Robot Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Su Altı

Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi ve İnsan Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi Kartal Yerleşkesinde yer almaktadır.

Cumhuriyet Mahallesi İlkbahar Sok. No:1-3-5 34876 Yakacık – Kartal / İSTANBUL

Tel: (0216) 452 45 85 Faks: (0216) 452 87 17

E-Posta: info@gedik.edu.tr

Pendik Yerleşkesi

Pendik Yerleşkesinde; Gedik Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretim vermektedir.

Süluntepe Mahallesi Yunus Emre Caddesi No:1/1 34906 Şeyhli - Pendik / İSTANBUL

Tel: (0216) 595 21 85 Faks: (0216) 595 21 55

E-Posta: info@gedikmyo.edu.tr

Çamlık Yerleşkesi

Spor Bilimleri Fakültesi ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Kurtköy Çamlık yerleşkesinde yer almaktadır.

Çamlık Mahallesi Nazende Sok. No:2 34912 Çamlık - Kurtköy / İSTANBUL

Tel: (0216) 646 10 12-14 Faks: (0216) 646 40 15

E-Posta: sporbilim@gedik.edu.tr

Aydınlı Yerleşkesi

Tuzla Aydınlı Yerleşkesinde Konukevimiz hizmet vermektedir.

Aydınlı Mahallesi Dersaadet Caddesi No:53 Aydınlı - Tuzla / İSTANBUL

Tel: (0216) 393 04 36-37 Faks: (0216) 393 04 39

E-Posta: info@gedik.edu.tr

Yerleşkelerimiz 24.834 m² açık, 22.357 m² kapalı alan olmak üzere toplam 47.191 m² alanda kurulmuştur. Her yıl üniversiteye başlayan öğrencilerin gereksinimlerine uygun olarak yeni alanlar yaratılmaktadır.

Kartal Kampüsümüzde Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültemize tahsis edilmek üzere 2432 m² kapalı alan, 1200 m² açık alanı bulunan yeni alan dahil edilmiştir ve bu alanlar 2015-2016 akademik yılın başından itibaren kullanılmaya başlanmıştır. İstanbul Teknoparktan tahsis edilen 5000 m² alanımız için planlama çalışmaları devam etmektedir. 2016 yılında Şişli Perpa İş Merkezinde bulunan 600 m² alan satın alınmıştır. Meslek Yüksekokulumuz

karşısında bulunan 72.000 m2 lik alan üzerine inşa edilmesi planlanan kampüs inşaatı ile ilgili mimari plan tamamlanmış olup, inşaat süreci başlama aşamasındadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

- Öğrencilerine tüm dünyada geçerli etkin bir eğitim sunmak,
- Çalışma hayatına rekabet gücü yüksek, bireysel-mesleki ve etik standartları en üst düzeyde karşılayabilecek tam donanımlı mezunlar yetiştirmek,
- Sanayi ve Hizmet sektöründeki deneyimini eğitimle bütünleştirmiş, niteliğini uluslararası standartlarda sürekli değerlendiren, alanında öncü, araştırma - geliştirme üniversitesi olmak,
- Bilim, Teknoloji, Sanat, Kültür, Hizmet ve Spor alanlarında Üniversite- Toplum- Sanayi iş birliğine en üst düzeyde katkı sağlayan dünya üniversitelerinden biri olmak.

Vizyonumuz

Seçkin öğretim kadrosu ile geleceği şekillendirebilecek bireyleri yetiştiren yenilikçi, fark yaratan, değer üreten, mükemmeliyetçi küresel bir üniversite olmak.

Eğitim-Öğretim Hizmetleri Sunan Birimleri

Akademik Birim Program Listesi

Program Adı	Program Türü (Normal Öğretim, II. Öğretime, Uzaktan Eğitim)	Program Seviyesi (Lisans, Önlisans vb.)	Program Dili	Çift Anadal/ Yandal
GEDİK MESLEK YÜKSEKOKULU				
Adalet	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Bankacılık ve Sigortacılık	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Bilgisayar Programcılığı	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Bilgisayar Programcılığı	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Çocuk Gelişimi	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Dış Ticaret	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Dış Ticaret	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Elektrik	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Elektrik	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Grafik Tasarımı	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	

İş Sağlığı ve Güvenliği	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
İş Sağlığı ve Güvenliği	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Kaynak Teknolojisi	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Kimya Teknolojisi	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Makine	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Mekatronik	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Mekatronik	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Sivil Havacılık ve Kabin Hizmetleri	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Sivil Havacılık ve Kabin Hizmetleri	II.Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Su Altı Teknolojisi	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Tahribatsız Muayene	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
İnşaat Teknolojisi*	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği Programı*	Normal Öğretim	Önlisans	Türkçe	
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ				
Uluslararası İlişkiler	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Uluslararası İlişkiler	Normal Öğretim	Lisans	İngilizce	-
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Uluslararası Ticaret ve Finans	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ				
Makine Mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Mekatronik mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	
Endüstri Mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	
İnşaat Mühendisliği*	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ				
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Antrenörlük Eğitimi	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Spor Yöneticiliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
GÜZEL SANATLAR VE MİMARLIK FAKÜLTESİ				
Mimarlık	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Görsel İletişim Tasarımı	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Çift Anadal
Moda ve Tekstil tasarımı	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	

*Henüz öğrenci alınmamaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsü

- Peyzaj Mimarlığı Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Mekatronik Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli – Tezsiz)
- Savunma Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezli)
- Savunma Teknolojileri Doktora Programı
- İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programı

Sosyal Bilimler Enstitüsü

- Görsel İletişim Tasarımı Yüksek Lisans (Tezli)
- İş Sağlığı ve Güvenliği Yüksek Lisans (Tezli-Tezsiz)
- Uluslararası Ticaret Yüksek Lisans (Tezli-Tezsiz)
- Uluslararası Ticaret Doktora Programı
- İşletme Yönetimi Yüksek Lisans (Tezli-Tezsiz)
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Yüksek Lisans (Tezli-Tezsiz)

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

- Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Yüksek Lisans (Tezli-Tezsiz)
- Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Doktora Programı

Yabancı Diller Yüksekokulu

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Araştırma, Uygulama Ve Sürekli Eğitim Merkezlerimiz

Üniversitemizde 7 adet Uygulama ve Araştırma Merkezimiz bulunmaktadır.

- Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Robot Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- İnsan Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Su Altı Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amacı; Türkiye ile Asya Ülkeleri arasında ulusal ve uluslararası nitelikte, ekonomik, sosyal, siyasal, hukuksal, sportif ve teknolojik alanlarda bilimsel araştırma, uygulama, eğitim-öğretim, dokümantasyon çalışmaları, müsabakalar, seyahatler ve diğer etkinlikler aracılığı ile uluslararası ilişkileri ve işbirliğini geliştirmek ve talep durumunda ilgili resmi ve özel kuruluşlara yardımcı olmak ve onlarla işbirliği içinde çalışmak ve etkinlikler düzenlemektir.

Merkez, amaçları doğrultusunda aşağıdaki faaliyetleri yürütür:

- a) Merkezin amaçları arasına giren konularda araştırma, inceleme, geliştirme ve uygulama yapmak ve konuyla ilgili kurum, kuruluş ve kişilerle etkin iletişim kurarak bu alandaki çalışmaları desteklemek.

- b) Asya'daki üniversiteler ile Üniversite arasında bilimsel ve akademik işbirliğinin gelişmesini teşvik etmek; bu amaçla yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin, doktora sonrası araştırmacıların ve öğretim elemanlarının ülkeler arasındaki hareketliliğinin artmasına katkıda bulunmak.
- c) Asya ülkelerinin dilleri ve kültürlerinin eğitimini vermek, bu eğitimin geliştirilmesini ve bu konudaki araştırmaları teşvik etmek.
- d) Asya ülkelerinde eğitim almak isteyen kişilere danışmanlık hizmeti vermek.
- e) Merkezin amaçları arasına giren konularda uluslararası, ulusal ve yerel düzeylerde danışmanlık hizmetleri vermek; kurslar, çalıştaylar, seminerler, konferanslar, kongreler ve sempozyumlar düzenlemek; sergi, müsabaka ve benzeri çalışma ve etkinliklerde bulunmak.
- f) Kamuoyunu bilgilendirici tanıtım, gösteri, festival, müsabaka gibi etkinlikler yapmak veya bu etkinliklere katkıda bulunmak.
- g) Merkezin çalışma alanı ile ilgili dokümantasyon temini için gerekli girişimleri yapmak.
- h) Amaçları doğrultusunda uluslararası, ulusal ve yerel kurum ve kuruluşlarla ortak projeler geliştirmek, gerçekleştirmek ve bu projelere katkı sağlamak amacıyla yurt içi ve yurt dışı kaynaklardan maddi destek sağlamak için çalışmalar yapmak.
- i) Kamu ve özel sektör kuruluşlarında çalışanlara uzmanlık kazandırmak amacıyla eğitim ve sertifikalı veya sertifikasız öğretim programları düzenlemek.
- j) Bilimsel ve teknik faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla yurt içi ve yurt dışı kuruluşlarla işbirliği yaparak rapor, bülten, proje, kitap, dergi ve benzeri yayınlarda bulunmak.
- k) 2547 sayılı Kanun ve buna dayanılarak çıkarılan diğer mevzuat ile Üniversite yönetmelikleri çerçevesinde kamu kuruluşlarına ve özel kuruluşlara ücretli veya ücretsiz danışmanlık ve bilirkişilik hizmeti vermek.
- l) Araştırma, inceleme ve eğitim çalışmalarının gerçekleştirilmesinde yerli ve yabancı uzmanlardan yararlanmak.
- m) Üniversitede öğrenim gören her düzeydeki öğrenciyi, Merkezin faaliyet konularında araştırma yapmaya yöneltmek ve araştırmalarına destek vermek.
- n) Amaçlarına uygun tüm çalışmalarında gerekli olduğu hallerde diğer kurumlar ve araştırma merkezleriyle işbirliği yapmak.
- o) Yetkili kurullarca verilecek diğer çalışmaları yapmak.

Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amacı; AB ve Avrupa konularında ulusal ve uluslararası nitelikte, ekonomik, sosyal, siyasal, hukuksal, sportif ve teknolojik alanlarda bilimsel araştırma, uygulama, eğitim-öğretim, dokümantasyon çalışmaları, müsabakalar ve diğer etkinlikler aracılığı ile uluslararası işbirliğinin ve AB ülkeleri ile ilişkilerin gelişmesine ve Türkiye'nin AB'ye siyasi, ekonomik, hukuki, bilimsel, sosyo-kültürel ve sportif yönden uyum ve bütünleşme çalışmalarına katkıda bulunmak; talep durumunda ilgili resmi ve özel kuruluşlara yardımcı olmak ve onlarla işbirliği içinde çalışmak ve etkinlikler düzenlemektir.

Merkez, amaçları doğrultusunda aşağıdaki faaliyetleri yürütür:

- a) Avrupa'daki bütünleşme çabaları ve Merkezin amaçları arasına giren diğer konularda araştırma, inceleme, geliştirme ve uygulama yapmak ve konuyla ilgili kurum, kuruluş ve kişilerle etkin iletişim kurarak bu alandaki çalışmalarını desteklemek,

- b) Merkezin amaçları arasına giren konularda uluslararası, ulusal ve yerel düzeylerde danışmanlık hizmetleri vermek; kurslar, çalıştaylar, seminerler, konferanslar, kongreler ve sempozyumlar düzenlemek; sergi, müsabaka ve benzeri çalışma ve etkinliklerde bulunmak,
- c) Kamuoyunu bilgilendirici tanıtım, gösteri, festival, müsabaka gibi etkinlikler yapmak veya bu etkinliklere katkıda bulunmak,
- d) Merkezin çalışma alanı ile ilgili dokümantasyon temini için gerekli girişimleri yapmak,
- e) Amaçları doğrultusunda uluslararası, ulusal ve yerel kurum ve kuruluşlarla ortak projeler geliştirmek, gerçekleştirmek ve bu projelere katkı sağlamak amacıyla yurt içi ve yurt dışı kaynaklardan maddi destek sağlamak için çalışmalar yapmak,
- f) Merkezin amaçları arasına giren konularda faaliyet gösteren Üniversite birimlerinin AB destekleme programlarına katılımını sağlayan çalışmalar yapmak,
- g) Kamu ve özel sektör kuruluşlarında çalışanlara uzmanlık kazandırmak amacıyla eğitim ve sertifikalı veya sertifikasız öğretim programları düzenlemek,
- h) Bilimsel ve teknik faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla yurt içi ve yurt dışı kuruluşlarla işbirliği yaparak rapor, bülten, proje, kitap, dergi ve benzeri yayınlarda bulunmak,
- i) 2547 sayılı Kanun ve buna dayanılarak çıkarılan diğer mevzuat ile Gedik Üniversitesi yönetmelikleri çerçevesinde kamu kuruluşlarına ve özel kuruluşlara ücretli veya ücretsiz danışmanlık ve bilirkişilik hizmeti vermek,
- j) Araştırma, inceleme ve eğitim çalışmalarının gerçekleştirilmesinde yerli ve yabancı uzmanlardan yararlanmak,
- k) Üniversitede öğrenim gören her düzeydeki öğrenciyi, Merkezin faaliyet konularında araştırma yapmaya yöneltmek ve araştırmalarına destek vermek,
- l) Amaçlarına uygun tüm çalışmalarında gerekli olduğu hallerde diğer kurumlar ve araştırma merkezleriyle işbirliği yapmak,
- m) Yetkili kurullarca verilecek diğer çalışmaları yapmak.

Robot Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amacı; robot teknolojileri alanında teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve uygulamaya konulması ile yeni tasarımların geliştirilmesi amacıyla disiplinler arası bilimsel araştırmalar yapmaktır.

Merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- a) Bilimsel araştırma, inceleme, geliştirme, uygulama yapmak, ilgi alanlarına yönelik iletişim altyapısını ve veri bankalarını kurmak,
- b) Merkezin amacına yönelik olarak, yurtiçi ve yurtdışı araştırma ve eğitim kuruluşları ile işbirliği yapmak,
- c) Merkezin çalışmalarını daha ileri düzeye çıkarabilmek için; kurslar, seminerler, konferanslar, kongreler ve benzeri toplantı ve faaliyetleri organize etmek ve bunlara katılmak,
- d) Araştırma ve uygulama çalışmaları sonunda elde edilen bilimsel ve teknik bulguları ve verileri açıklayan, sorunlara çözüm önerileri sunan bülten, rapor, proje, kitap, makale, dergi ve benzeri yayınlarda bulunmak,
- e) Üniversite, kamu ve özel sektör kuruluşları için robot teknolojileri konusunda danışmanlık yapmak.

Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amacı; Üniversitenin ilgili akademik birimleri ile işbirliği yaparak, yurt içinde ve yurt dışında spor bilimleri için her alanda bilimsel araştırma ve uygulamalar yapmak, eğitim faaliyetlerinde bulunmaktır.

Merkez, amaçlarını gerçekleştirmek için aşağıdaki faaliyetlerde bulunur:

- a) Disiplinler arası araştırma ve uygulama alanı olan spor bilimleri konusunda, Üniversitenin ilgili akademik birimlerinin eğitim, araştırma, uygulama ve geliştirme faaliyetlerine katılımını sağlamak.
- b) Farklı kurum ve birimlerle sporcu fizyolojisi, sağlığı ve rehabilitasyonu ile ilgili alanlarda yürütülen bilimsel ve teknik araştırmaları teşvik etmek ve desteklemek.
- c) Toplumun tüm kesimlerinde spor bilimlerine yönelik araştırmalar ve uygulamalar yapmak, konuya ilişkin bilimsel veri tabanını oluşturmak ve ilgili kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla bilimsel işbirliği çerçevesinde danışmanlık faaliyetlerini sürdürmek.
- d) Spor bilimleri konusunda araştırmalar yapan bilim insanları ile uzmanları bir araya getirerek, ulusal ve/veya uluslararası araştırma/geliştirme projeleri oluşturmak ve yürütülmesini sağlamak.
- e) Yurt içinde ve yurt dışında benzer amaçlar için çalışan merkez ve kurumlarla işbirliği yapmak, bilgi alışverişinde bulunmak ve bilimsel ziyaretler gerçekleştirmek.
- f) Spor bilimlerine yönelik ulusal ve uluslararası katılımlı kongre, panel, sempozyum, konferans gibi bilimsel aktiviteler düzenlemek ve gerektiğinde bu çalışmalarla ilgili sertifikalar vermek; aydınlatıcı, bilimsel nitelikte bilgilerin sözlü ve/veya yazılı olarak kamuoyuna ulaştırılmasını sağlamak.
- g) Birimler arasında işbirliği yaparak konuyla ilgili toplumun tüm kesimlerine yönelik eğitim hizmetleri vermek.
- h) Spor bilimlerine yönelik ihtiyaçların analizi ve sorunların azaltılması yönünde çalışmalar yapmak, çocuk ve gençlerin spora yönlendirilmesinde gerekli ölçme ve değerlendirmeleri yapmak, araştırmalar yoluyla yaşam kalitesini arttırmada katkı sağlamak.
- i) Merkezin desteklediği ya da Merkez aracılığı ile yapılan bilimsel çalışmaların akademik ortamlarda sunulması için gerekli maddi desteği sağlamak.

Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amaçları şunlardır:

- a) Üniversitede örgün önlisans, lisans ve lisansüstü öğretim programları dışında, gerçekleşen bilimsel ve teknolojik gelişmelerden, küçük, orta ve büyük ölçekli sanayi, ticaret, tarım, hayvancılık ve benzeri işletmeler ile kamu ve özel kuruluşların yararlanmalarını, üretim ve verimlilik artışlarını yaşamboyu eğitim programları yoluyla sağlamak,
- b) Üniversitenin; diğer kamu ve özel kişi, kurum ve kuruluşların hizmet içi eğitim ile mesleki eğitim taleplerini karşılamak, bu amaçla sınıfta eğitim, uzaktan eğitim, uygulamalı eğitim ve benzeri yaşam boyu eğitim programları düzenlemek,

- c) Yeni bilgi ve teknolojileri kullanabilen kurum ve işletmelere ulaşmak için gerekli çalışmaları yapmak,
- d) Üniversitenin kamu ve özel sektördeki uluslararası kuruluşlarla işbirliğini geliştirerek, yerel, bölgesel ve ulusal ölçekte Türkiye'nin ekonomik ve toplumsal gelişimine ve ulusal ekonominin küresel ekonomide rekabet edebilmesine katkıda bulunmak.

Merkez, bu amaçlar doğrultusunda, yeni bilimsel ve teknolojik bilgiyi ve gelişmeleri takip ederek bu yöndeki birikimini talep eden kişi, işletme, kurum ve kuruluşlara aktarır. Kuramsal bilgiyi uygulama ile bütünleştirerek toplumun ve ekonominin yararına sunmayı amaçlar. Yeni bilgi ve teknoloji eksikliğinin olduğu ekonomik, yönetsel ve toplumsal sorunlara çözüm üretmek için gerekli faaliyetleri planlar, düzenler ve yürütür.

Merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- a) Ülke ekonomisine hizmet amacıyla, sanayi, ticaret, tarım ve hayvancılık gibi sektörlerdeki işletmelere ve talepte bulunan diğer kişi, kurum ve kuruluşlara mesleki ve teknik eğitim ve üstü yeni bilgi ve teknolojileri yaşam boyu eğitim programları aracılığı ile sunmak,
- b) Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile gerçek ve tüzel kişilere meslek içi eğitim, yeni teknoloji-bilgi yoğun mesleki eğitim ve üstü gelişim kursları, konferanslar, seminerler, kurs ve sertifika programları ve faaliyetleri planlamak ve düzenlemek, gerektiğinde bu kursları uzaktan eğitim biçiminde vermek, üniversitede uzaktan eğitimin alt yapısının oluşturulmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunmak ve bu amaçla benzeri merkezlerle işbirliği yapmak, gerekli koordinasyonu sağlamak,
- c) Yaşamboyu eğitim faaliyetleri ile ilgili olarak araştırma ve inceleme, proje yapmak veya yaptırmak, Üniversitenin laboratuvar, kütüphane, akıllı sınıf, dersane, e-dersane ve diğer eğitim imkânlarından yararlanmak,
- d) Merkezin amaçları doğrultusunda, yurt içi ve yurt dışı benzeri kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- e) Üniversitelerde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde yaşam boyu eğitim ile ilgili ders, konferans ve seminerler verilmesini, sempozyum ve kongreler düzenlenmesini desteklemek ve katkıda bulunmak, öğrencilerin yaşam boyu eğitimle ilgili konulara yönelmesini, tezler hazırlamasını özendirmek ve gerekli desteği sağlamak,
- f) Amaçları doğrultusunda yayın yapmak ve yaptırmak, Üniversitenin kütüphane kaynaklarının geliştirilmesine katkıda bulunmak, gerektiğinde kitaplık ve arşiv oluşturmak.

Su Altı Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amaçları şunlardır:

- a) Araştırma ve geliştirme (ar-ge) laboratuvarlarında, sualtı kaynak elektrotlarının dalış tanklarında testlerden geçirilerek geliştirilmesi ve üretiminin yapılması.
- b) Mekatronik mühendisliği bölümünde yapılacak uzaktan kumanda edilen sualtı aracı çalışmaları ile kullanıcı seviyesinde de eğitimler vererek dünyanın her noktasında çalışabilecek istihdam alanları yaratarak ülkemize döviz kazandırmak ve yerli üretimi teşvik etmek.

- c) Boru hatları, köprü ayakları, sualtı yapıları, gemi gövdeleri, petrol platformları, rüzgâr türbinleri, gemilerin saç ölçümü, pervane değişimi gibi birçok alanda iş imkânı sağlayacak olan, dalış tanklarında ve havuzda, sualtı kesme/kaynak ve tahribatsız muayene eğitimi vermek.
- d) Merkezde yetişkinler ve çocuklar için özel yüzme kursları açmak. Merkezin faaliyet alanları

Merkez amaçları doğrultusunda aşağıdaki faaliyetleri yürütür:

- a) Birinci sınıf dalgıç eğitimi vermek.
- b) Su altı kaynak/kesme elektrotlarının ar-ge çalışmalarını yapmak.
- c) Uzaktan kumanda edilen sualtı aracı ve robotlarının geliştirilmesi için projeler hazırlamak.
- d) Yüzme ve sualtı spor faaliyetleri araştırma projelerini hazırlamak.
- e) Sualtı savunma sanayinde gerekli cihaz, ekipman ve sensörlerle ilgili ar-ge çalışmaları ve uygulamaları yapmak.
- f) Sualtı enerji projeleri yapmak.
- g) Sualtında helikopterden kaçma eğitimi vermek.
- h) Sualtı tahribatsız muayene eğitimi vermek.
- i) Ulusal ve uluslararası düzeyde konferanslar, kongreler, kurslar ve seminerler düzenlemek.
- j) Üniversitede lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde sualtı teknolojileri ile ilgili ders ve seminerler düzenlemek.
- k) Kamu kurum ve kuruluşları ile diğer tüzel ve özel kişilerden gelecek isteklere göre araştırma ve incelemeler yapmak, danışmanlık hizmeti vermek.
- l) Merkezin amaçları doğrultusunda yayınlar yapmak ve yapanları teşvik etmek.
- m) Her türlü faaliyetiyle ilgili olarak yerli kuruluşlar, Birleşmiş Milletler kuruluşları ve diğer yabancı kuruluşlar ile işbirliği yapmak.

İnsan Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amacı; insan haklarına disiplinlerarası bir yaklaşımla, ulusal ve uluslararası hukuk ekseninde insan haklarının tanınması, korunması, uygulanması ve geliştirilmesi için bilimsel yöntemler kullanılarak araştırma ve uygulamaların gerçekleştirilmesidir.

- a) Ulusal ve uluslararası nitelikte insan hakları konusunda eğitimler vermek,
- b) Ulusal ve uluslararası konferans, seminer, panel ve sertifika programlarını Türkiye Cumhuriyeti Devleti yasalarına ve ilkelerine uygun olan uluslararası kuruluşlar ile birlikte organize etmek, işbirliği yapmak ve/veya bu tür faaliyetlere katılarak katkıda bulunmak, bu tür faaliyetlere öğrencilerin katılmasını sağlamak, insan hakları ile ilgili faaliyet gösteren uluslararası kuruluşların ziyaret edilmesine ilişkin programlar düzenlemek,
- c) İnsan hakları ile ilgili uluslararası uygulamalara ilişkin kütüphane, arşiv ve her türlü belgenin sağlanmasına çalışmak ve bilgisayar ortamında belgelere ulaşılmasını sağlamak,
- d) Ulusal ve uluslararası yayınların takip edilmesini mümkün kılmak, bunun için her türlü organizasyonu düzenlemek, yerli ve yabancı yayınlar yapmak, dergi çıkartmak, danışmanlık ve mütalaa vermek,

- e) Halkın bilgilenmesi için günlük eğitim programları yapmak, amacı ile ilgili her türlü faaliyette bulunmak ve İnsan Hakları Merkezleri ile birlikte faaliyetlerde bulunmak,
- f) 2547 sayılı Kanun ve buna dayanılarak çıkarılan diğer mevzuat ile Gedik niversitesi yönetmelikleri çerçevesinde kamu kuruluşlarına ve özel kuruluşlara ücretli veya ücretsiz danışmanlık ve bilirkişilik hizmeti vermek,
- g) Araştırma, inceleme ve eğitim çalışmalarının gerçekleştirilmesinde yerli ve yabancı uzmanlardan yararlanmak,
- h) niversitede öğrenim gören her düzeydeki ğrenciyi, Merkezin faaliyet konularında araştırma yapmaya yönelmek ve araştırmalarına destek vermek,
- i) Amaçlarına uygun tüm çalışmalarında gerekli olduğu hallerde diğer kurumlar ve araştırma merkezleriyle işbirliği yapmak,
- j) Yetkili kurullarca verilecek diğer çalışmaları yapmak.

İyileştirmeye Yönelik alışmalar

Üniversitemiz henüz Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından değerlendirilmemiştir. Kurumumuz tarafından bildirilen dış denetim tarihi 2020 yılıdır.

B. Kalite Güvencesi Sistemi

Üniversitemizde Yükseköğretim Kalite güvencesi Yönetmeliğinin 7/3 maddesine göre Kalite Komisyonu kurulmuş olup Kalite Güvence Sisteminin oluşturulması için çalışmalara başlanmıştır. Planlanan en yakın dış değerlendirme tarihimiz 2020 yılı olarak belirlenmiş olup bu tarihe kadar Kalite Güvence Sistemimiz kurulup tüm süreçleri aktif hale getirilecektir.

• ***Kurum, misyon, vizyon stratejik hedefleri ve performans göstergelerini nasıl belirlemekte, izlemekte ve iyileştirmektedir?***

- Birimler arası toplantılar,
- Üniversite öğretim elemanları ve personelinden alınan değerlendirme ve önerileri dikkate alarak belirlemektedir.

Bu amaçla

- Periyodik yol haritası,
- Akademik performans değerlendirme,
- İdari personel performans değerlendirme çalışmaları,
- Öğrenci memnuniyet ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri
- Dış paydaşlarla toplantılar yapılmaktadır.

• ***Kurum, kurumsal performansının ölçülmesi, değerlendirmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl bir strateji izlemektedir?***

Üniversitenin vizyonu doğrultusunda belirlenen stratejik hedeflerine erişilmesi amacıyla kurumsal ve bireysel olarak gerçekleştirilen çalışmaların etkinliği ve verimliliğini objektif kriterler kullanarak ölçmektir.

- Seçkin öğretim kadrosu ile geleceği şekillendirebilecek bireyleri yetiştiren yenilikçi, fark yaratan, değer üreten, mükemmeliyetçi küresel bir üniversite olmak” vizyonuna nasıl ulaşılacağını tarif etmek amacıyla kurumsal stratejiler belirler.
- Orta ve uzun vadeli olarak yapılandırılan stratejiler, Mütevelli Heyeti ve üst yönetimi tarafından onaylanır.
- Orta ve uzun vadeli stratejiler yıllık iş planlarına ve hedeflenen sonuçlara dönüştürülür.
- Hedeflenen sonuçlarla uyumlu olarak yıllık bütçeler oluşturulur.
- Kurum hedeflerinin gerçekleşmesi, bunlarla uyumlu olarak tanımlanan birim hedefleri ile sağlanır.
- Üniversitenin vizyonuna ulaşması için, stratejiler ve yıllık sonuçlar her yıl yeniden gözden geçirilerek ulaşılma seviyelerine göre revize edilir.

- ***Kurumun Kalite Komisyonu üyeleri nasıl belirlenmiştir ve kimlerden oluşmaktadır?***

Gedik Üniversitesi Kalite Komisyonu;

Kurum Kalite Komisyonu üyeleri Yükseköğretim Kalite güvencesi Yönetmeliğinin 7/3 maddesine göre farklı bilim alanlarından her birimden birden çok olmamak kaydı ile öğretim elemanları, genel sekreter, öğrenci temsilcisi olmak üzere senato tarafından belirlenmiştir.

- ***Kurumun Kalite Komisyonunun kalite güvence sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları nedir? Komisyon, kalite güvence sürecini nasıl işlemektedir?***

- Kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütmek ve bu çalışmaları Senato onayına sunmak,
- İç değerlendirme çalışmalarını yürütmek ve kurumsal değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçlarını içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporunu hazırlamak ve senatoya sunmak, onaylanan yıllık kurumsal değerlendirme raporunu kurumun internet ortamında ana sayfasında ulaşılacak şekilde kamuoyu ile paylaşmak,
- Dış değerlendirme sürecinde gerekli hazırlıkları yapmak, Yükseköğretim Kalite Kurulu ile dış değerlendirici kurumlara her türlü desteği vermek.

Komisyonun, kalite güvencesi sürecini işletme biçimi;

Gedik Üniversitesinde uygulanacak iç ve dış kalite güvence sisteminin kurulması ve işletilmesi ile iç ve dış değerlendirme sürecinin yürütülmesi için uygulama esasları hazırlanacaktır.

İç değerlendirme raporları ve takvimi;

Gedik Üniversitesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idarî hizmetlerin tümünü içine alacak şekilde stratejik plan ve yıllık olarak, performans programı ve faaliyet raporu ile bütünleşik yapıda bir iç değerlendirme raporu hazırlamaktadır.

İç değerlendirme çalışmaları her yıl Ocak-Mart aylarında tamamlar. Hazırlanan İç Değerlendirme Raporu Nisan ayı sonuna kadar bilgi amaçlı olarak Yükseköğretim Kalite Kuruluna gönderilir.

- ***İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri nasıl sağlanmaktadır.?***

- Üniversite web sayfasının zenginleştirerek sürekli güncelleştirilmektedir,
- Akademik, idari personel ve öğrencilerimizden periyodik olarak yol haritamızla ilgili bilgiler toplanmakta ve değerlendirilmektedir,
- Mezunlarla iletişimi sağlamak ve sürdürmekle ilgili bir mezunlar bürosunun faaliyete geçirilmesi planlanmaktadır.
- Her birim kendi alanındaki meslek örgütleriyle düzenli toplantılar planlamakta ve görüş alışverişi sağlanmaktadır.
- Üniversitede sosyal medya ağlarında (facebook, twitter v.b.) öğrenci ve yakınlarıyla sürekli iletişim kurulmakta gelen öneriler ve sorular değerlendirilmekte ve cevaplar verilmektedir.

C. Eğitim – Öğretim

Programların Tasarım ve Onayı

- *Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları nasıl ve seviyede gerçekleşmektedir?*

Mevcut veya yeni oluşturulan programlar hem ülke ihtiyaçlarına hem de ülkenin geliştirilmesi gereken yönlerine yönelik hazırlanmaktadır. Bu doğrultuda programların altında yer alan dersler, bu derslerin birbiriyle olan ilişkileri göz önünde bulundurularak mantıksal bir çerçevede hazırlanmaktadır. Mevcut programlar değişen yaklaşımlar doğrultusunda güncellenerek öğrencilere aktarılmaktadır.

- *Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?*

Üniversitemiz bünyesinde açılması planlanan veya mevcut programlar hem ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirme potansiyeline sahip hem de ulusal ve bölgesel gelişim sağlayacak niteliktedir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan programların, topluma katkı sağlama, öğrenciye meslek edindirme, öğrencinin kariyer planlamasına destek olma gibi eğitim hedefleri bulunmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz bu akademik yıl 5. dönem mezunlarını vermiştir. Gerek bünyemizde gerekse diğer firmalarda istihdamı yüksek düzeydedir. Mezunlarımız ayrıca dikey geçişle gerek Üniversitemiz gerekse diğer Üniversitelerin ilgili bölümlerine geçmiştir. Fakültelerimizde ise ilk kez bu yıl çok sayıda mezun verilmiştir ve bundan sonraki yıllarda mezunlarla ilgili kuracağımız Kariyer Merkezi ve mezunlarımızın kuracağı dernek vasıtasıyla mezunlarımızın takibi yapılacaktır.

- *Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?*

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

- *Programların yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?*

Öğrencilerimizin bir programdan mezun olduktan sonra elde edecekleri kazanımlar belirlenmiştir. Özdeğerlendirme sonucunda da program çıktılarının yeterliliğinin beklenen düzeyde olduğu tespit edilmiştir Ancak Bologna Sürecinde gerçekleştirilen

çalışmalar ile program çıktılarının daha net bir şekilde belirlenmesi ve ölçülmesi sağlanacağından, bu sürecin büyük katkılarının olacağı düşünülmektedir.

- ***Kurum programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?***

Üniversitemizde birimler açılması planlanan bölüm/program tasarlayarak ilgili Fakülte/MYO Kurulunun onayına sunar. Fakülte/MYO Kurul Kararı ile onaylanan bölüm/program Senato ve Rektörlük Makamı/Mütevelli onayına sunulur. Onaylanan bölüm/program Yükseköğretim Kuruluna gönderilir.

- ***Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?***

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna Web sayfamız aracılığıyla açık bir şekilde ilan edilmektedir.

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

- ***Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?***

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir.

- ***Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmekte midir?***

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmektedir.

- ***Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?***

Öğrenciler ödev, proje ve grup çalışmaları ile programın yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

- ***Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?***

Üniversitemizde her dersin ilgili program amaçları doğrultusunda öğrencilerin kazanımları sınav, sunu, proje vb. göstergelerle değerlendirilmektedir.

- ***Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için nasıl bir yöntem (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) izlenmektedir?***

Üniversitemizde sınavların, notlandırmanın, derslerin tamamlanmasının, mezuniyet koşullarının kriterleri “Gedik Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Gedik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ilgili maddelerince belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

- ***Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?***

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır.

Derse Devam Zorunluluğu

1. Öğretim planında yer alan tüm derslere, ders kapsamında olan projelere, atölyelere, laboratuvar çalışmalarına, uygulamalara, seminerlere devam zorunludur. Bir yarıyıl içinde; yabancı dil hazırlık sınıfı derslerine % 85, program/bölümlerin teorik derslerine % 70, laboratuvar ve uygulamalı derslerine % 80 devam zorunluluğu vardır. Ancak, ilgili yönetim kurulunun kabul edeceği olağanüstü durumlarda bu oran % 50'ye kadar indirilebilir.

2. Derslere devam koşulunu yerine getirmeyen öğrenci, belirtilen dersten devamsız sayılır ve o dersin yarıyıl sonu sınavına giremez. Başarısız sayılan bu öğrenciye devamsız olduğu ders için devamsız notu verilir.

3. Bir dersin devam zorunluluğunu bir kere yerine getiren öğrenci, bu dersi tekrar aldığı anda derse devam şartı aranmaz.

4. Öğrenci, öğretim planında yapılan ders değişikliği hâlinde programdan çıkarılan ve devam şartını yerine getirdiği derse eşdeğer olarak kabul edilen ders için de devam zorunluluğunu sağlamış sayılır.

5. Yarıyıl sonu sınavı yapılmayan stüdyo dersleri, uygulamalı dersler, staj dersleri, proje dersleri ve benzer derslere ilişkin devam zorunluluğu, meslek yüksekokulu/yüksekokul/fakülte kurulunun önerisi üzerine Senato tarafından karara bağlanır.

6. Öğrenci, süresi içinde ve usulüne uygun olarak kaydını yaptırmadığı derslere devam edemez, bu derslerin sınavlarına giremez ve derslerden not alamaz.

7. Zorunlu yabancı dil hazırlık programında başarılı olamayan öğrenci bir sonraki yıl hazırlık sınıfına devam edebilir ya da lisans programına başlayabilir ve mezun oluncaya kadar YDYS veya Senatonun eşdeğerliğini kabul ettiği ulusal veya

uluslararası sınavların birine girerek başarılı olmak zorundadır. Bu durumdaki öğrencinin lisans programında yabancı dille ilgili hangi dersleri alamayacağı ilgili mevzuat hükümlerine göre belirlenir.

8. Milli sporcular ile Üniversiteyi yurt içi ve yurt dışında; sportif, kültürel, bilimsel ve sanatsal faaliyetlerde temsil eden öğrenciler etkinlik süresince izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresinden sayılmaz. Her durumda bu devamsızlık bu maddenin birinci fıkrasında belirtilen süreyi aşamaz.

Mazeret Sınavı

1. Ara sınavlara mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye, ilgili yönetim kurulu kararıyla mazeret sınavı hakkı verilebilir.
 2. Ara sınava mazereti nedeniyle giremeyen öğrenci, mazeretini belirten belgeyi en geç sınavı takip eden 5 iş günü içinde müdürlük/dekanlıklarına dilekçe ekinde verir.
 3. İlgili yönetim kurulu, süresi içinde mazeretini bildiren öğrenciye, mazeretini haklı ve geçerli gördüğünde ilgili ders için mazeret sınavı hakkı verir.
 4. Ara sınavların mazeret sınavı, yarıyıl içinde, ilgili yönetim kurulunun belirleyeceği tarihte ve yarıyıl sonu sınavlarından önce yapılır.
 5. Sağlıkla ilgili mazeretlerin sağlık kurumlarından alınmış sağlık raporu ile belgelenmesi gerekir. Rapor alan öğrenci sınavlara giremez.
- ***Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler var mıdır?***

2014 Yılı itibari ile Gedik Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Bu birim, üniversitemizdeki engelli öğrencilerimizin öğrenimleri, yerleşke ve yurt yaşamları sırasında engelleri nedeniyle karşılaştıkları zorlukları en aza indirmeyi ve engellerin ortadan kaldırılmasında ilgili taraflar arasında işbirliği sağlamayı amaçlamaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı “Engelli Öğrenci Birimi” ile “Engelsiz Gedik Koordinatörlüğü” işbirliğiyle koordineli olarak engelli öğrencilerimiz için çeşitli faaliyetler yürütmektedir.

Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

- ***Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?***

Üniversiteye öğrenci kabulü, ilgili mevzuat hükümlerine ve aşağıdaki esaslara göre yapılır:

- a) YÖK/ÖSYM'nin kayıt kabul koşullarına uygun olarak program/bölümü kazanmış olmak,
- b) Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, hükümlerine göre ilgili yönetim kurulu kararıyla yatay geçiş hakkı kazanmış olmak,
- c) Sınavsız geçiş ile ÖSYM tarafından Üniversitenin Meslek Yüksekokuluna yerleştirilmiş olmak,
- ç) Kendi imkânlarıyla yurt dışından gelecek yabancı uyruklu öğrenci için, Senato tarafından belirlenen kriterleri yerine getirmiş olmak,
- d) YÖK'ün belirlemiş olduğu kayıt kabul şartlarını sağlamış olmak,
- e) YÖK tarafından belirlenen esaslara göre, Üniversite tarafından belli alanlarda yapılacak özel yetenek sınavında başarılı olmak,
- f) Kayıt için gerekli belgeleri sunmak ve mali yükümlülükleri yerine getirmiş olmak.

- ***Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?***

Üniversitemiz bünyesine dahil olan yeni öğrencilerin programlara hazırlanmaları ve üniversiteye alışmaları amacıyla enstitüler, fakülteler, ve meslek yüksekokulu kendi bünyelerinde çeşitli oryantasyon faaliyetleri sürdürmektedirler. Her akademik yıl başlangıcında Akademik Birimlerce organize edilen “Yeni Kayıt Öğrencileri Tanıtım Günleri” kapsamında her Daire Başkanlığı (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü vb.) ve birimler kendi görev ve hizmet alanları ile ilgili bilgilendirme yapmaktadır.

- ***Başarılı öğrencilerin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirilmektedir?***

Üniversite Yerleştirme Sınavında ilk beş bine giren öğrencilere, Gedik Üniversitesini tercih etmeleri ve ücretli kazanmaları halinde %50 Halil Kaya Gedik bursu verilmektedir.

Üniversitemizin öğrencilerinin çalışma azmini teşvik etmek ve başarılarını ödüllendirmek için, her akademik yılsonunda yapılacak değerlendirmeye göre üstün başarı gösteren öğrencilere, o yılı izleyen öğretim yılı için geçerli olmak üzere karşılıksız “Akademik Başarı Bursu” verilir.

- ***Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?***

Üniversitemizde her öğrenciye danışman atanır, Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir; öğrenci tarafından verilen ders alma dilekçelerini belirtilen tarihlerde Bölüme/Programa teslim eder. Sorumluluğunda bulunan öğrencilerin ders alma işlemlerini denetler ve onlara yol gösterir. Öğrencinin, kayıt süresi içerisinde seçmiş olduğu derslerle ilgili yapacağı değişikliklerde ya da özrü nedeniyle hiç seçemediği derslerle ilgili ders alma işlemlerinde Yönetmeliğimizde belirtilen süre içerisinde (ekle-bırak süresi), yine yukarıda belirtilen yolu izleyerek öğrencinin ders kayıtlarının yapılmasından ve öğrencilerin bu dersleri almasından sorumludur. Her kayıt dönemi sonunda kayıt yenilemeyen öğrencileri Bölüm/Program Başkanlığına bildirir.

Öğrencileri kredi ve burs olanakları ile sağlık sorunları ve konularında destek alabilecekleri kaynaklar açısından bilgilendirir. Öğrencilerin daha önce diğer üniversitelerde almış oldukları derslerin eşdeğerlik işlemlerinde ilgili Bölüm/Program Başkanlıklarına görüş bildirir. Sorumluluğundaki öğrencilerle her yarıyılıda en az bir toplantı yapar, öğrencilerin sorunlarını dinler ve toplantı sonucunu rapor biçiminde Bölüm/Program Başkanlığına iletir. Öğretimle ilgili tüm güncel yönetmelik ve yönergeleri izler ve bu bilgileri öğrencileri yönlendirmede kullanır. Öğrenciyi sınav ve disiplin yönetmelikleri konusunda bilgilendirir.

Öğrencilerin sürece katılmalarını ve düzenli işlemesine yardımcı olmalarını sağlamak amacıyla danışmanı olduğu öğrenciler arasından kendisine yardımcı olacak bir Komite oluşturabilir. Sorumlu olduğu öğrencilerin öğretim süresince ders programları ile eğitsel, toplumsal, ekonomik ve ruhsal sorunlarıyla ilgilenir. Öğrencileri ders dışı zamanlarında Üniversite içerisinde sosyal etkinliklerde daha girişken bir biçimde yer almaları konusunda yönlendirir. Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla konferans, panel, seminer ve benzeri etkinlikler konusunda onları bilgilendirir. Öğrenciyi lisans eğitimi ve iş hayatı konusunda bilinçlendirir.

Öğrencinin Üniversiteye uyumunu, derslere devamı ile başarı durumunu izler. Üniversite, Yüksekokul olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir. Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde Bölüm/Program, öğrenci işleri, staj ve eğitim komisyonu vb. birim veya kurullara yardımcı olur. Danışman haftada bir gün öğrenci görüşme saatleri belirler ve ilan eder. Danışmanlık zorunlu durumlar dışında öğrenci üniversiteyi bitirinceye kadar devam eder.

- ***Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmakta mıdır?***

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler Bologna süreci ile gerçekleştirilmektedir.

Eğitim-Öğretim Kadrosu

- *Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?*

Üniversitemizde Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmaktadır. Çalışan toplam 147 kadrolu akademik personel bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının unvanlarına göre dağılımı, 18 Profesör, 2 Doçent, 42 Yardımcı Doçent, 58 Öğretim Görevlisi, 4 Okutman, 23 Araştırma Görevlisi şeklindedir.

- *Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçler nasıl yürütölmektedir?*

a) **Gedik Üniversitesi Rektör Seçimi ve Atanması:** Gedik Üniversitesi Ana Yönetmeliği 8. maddesi gereğince Rektör olarak atanması uygun görölen aday Yükseköğretim Kurulu'nun olumlu görüğu alınarak 4 yıllık süre için müteveli heyeti tarafından atanmaktadır.

b) **Dekan Düzeyinde Atamalar:** Rektör, Profesör unvanına sahip kişiler arasından aday belirleyerek Müteveli Heyete önerir, müteveli heyetin onayı ve Yükseköğretim Kurulu'nun olumlu görüğu doğrultusunda 3 yıllığına müteveli Heyeti tarafından atamalar yapılmaktadır.

c) **Bölüm Başkanı Atamaları:** Bölümde görevli tam zamanlı öğretim üyeleri arasından Üniversite Akademik Teşkilatı Yönetmeliği ile Gedik Üniversitesi Ana Yönetmeliği hükümleri göz önünde bulundurularak dekan tarafından seçilmekte ve Rektörlüğe atanmaları hususu arz edilmektedir.

d) **Öğretim Üyesi Seçimi ve Atamaları:** Üniversitemizdeki Dekanlıklar ve Müdürlükler ihtiyaç duydukları öğretim üyelerini rektörlüğe Yönetim Kurulu kararı ile bildirmektedir. Üniversitemiz Yönetim Kurulunda ihtiyaç duyulan Öğretim Üyeleriyle ilgili alıma karar verilir. Çıkan karar sonucunda Müteveli Heyet Başkanlığından onay alınır. Onay geldikten sonra Profesör için Resmi Gazetede, en yüksek trajlı beş gazeteden birinde ve web sitemizde, Yardımcı Doçentler için en yüksek trajlı beş gazeteden birinde ve web sitemizde ilan edilir.. Bu ilanlara başvuran veya şahsen Rektörlük ve Dekanlıklara müracaat eden adaylar, ilanda belirtilen koşullara uygun

özellikler taşıyorlarsa başvuruları alınıp işlemleri yürütülür. Gerekli işlemler tamamlandıktan sonra atama işlemleri Rektörlük tarafından yapılır.

- e) **Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı (Öğr. Gör., Arş. Gör, Okutman, Uzman) Kadrolarına Yapılacak Atamalar:** Üniversitemizdeki Dekanlıklar ve Müdürlükler ihtiyaç duydukları öğretim elemanı Rektörlüğe Yönetim Kurulu kararı ile bildirmektedir. Üniversitemiz Yönetim Kurulunda ihtiyaç duyulan Öğretim Üyeleriyle ilgili alıma karar verilir. Çıkan karar sonucunda Mütevelli Heyet Başkanlığından onay alınır. Onay geldikten sonra ilgili yerlerde ilana çıkılır. Gelen başvurular, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmeliğe uygun olarak değerlendirilir, ön değerlendirmeleri ve sınav sonuçları açıklanır. Kazanan adayların atama işlemleri Rektörlük tarafından yapılır.
- ***Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesi usulleri nasıl gerçekleştirilmektedir?***

Üniversitemize dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesi için ilgili akademik birim gerekli yetkinliğe sahip öğretim elemanlarını Üniversite Yönetim Kuruluna önerir. Üniversite Yönetim Kurulunda görüşülüp uygun görüldüğü takdirde işlemleri başlatılır.

- ***Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?***

Üniversitemizde ders içeriklerinin örtüşmesi göz önüne alınarak bölüm/programların ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan ilan metinleri Yükseköğretim Kurumundan onay alınarak ilan edilmekte ve böylelikle Öğretim Elemanlarımız istihdam edilmektedir.

- ***Eğitim-Öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için ne gibi olanaklar sunulmaktadır?***

Konferans, eğitim, kongre ve sempozyum gibi akademik faaliyetlere katılım için maddi destekler verilmektedir. Yurtdışı araştırmalarında çalışmak üzere veya ders vermek için akademisyenlerimize izin verilerek teşvik edilmektedir.

- ***Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?***

ADEK çalışmaları “Gedik Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri” nin güncellenmesi ile başlatılmıştır. Buna ilaveten öğretim elemanlarının akademik performanslarının izlenmesi için ilkeler ve formlar belirlenmiştir. İlk uygulama Ağustos 2015 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Tüm öğretim elemanlarına Memnuniyet Anketi uygulanarak sonuçlar değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme formu yeniden düzenlenerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. ADEK kurul çalışmaları halen devam etmektedir.

Öğrenciler her yarıyıl sonunda öğretim elemanlarının ders verme performanslarını değerlendirmektedir.

- ***Kurumun, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?***

2547 sayılı Yükseköğretim kanununun ilgili düzenlemeleri uyarınca öğretim elemanı alınmakta ve sözleşme yapılmaktadır.

Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

- ***Kurum, eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak öğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, tarım alanları, müze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlanmakta mıdır?***

Öğrencilerimize eğitim etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetini sunmak amacıyla, Gedik Üniversitesi Merkez Kütüphanesi ve buna bağlı kütüphaneler öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Kütüphanemiz toplamda 55 okuyucu kapasitesine sahiptir. Kütüphanede elektronik ortamda (ULAKBİM) takip edilen tam metin elektronik dergi sayısı 18.756, basılı dergi sayısı 204 ve toplamda takip edilen dergi sayısı 18960'dır.

Öğrencilerimiz öğrenim gördükleri enstitü, fakülte, meslek yüksekokulu bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı, teknik ve diğer amaçlı 22 adet laboratuvarında eğitimlerini desteklemek amacıyla kullanabilmektedirler.

Gedik Üniversitesi Merkez yerleşkelerindeki 8 mbps ile 30 mbps arasında değişen hızlarda internet mevcuttur. Kartal yerlesi 10 mbps'lik omurga ile TÜBİTAK-ULAKBİM üniversiteler arası akademik ağına ve internete bağlıdır.

Üniversitemiz genelinde 285 (Eğitim 166 Adet / İdari 119 Adet) taşınabilir bilgisayar 300 adet desktop bilgisayar(Eğitim 266 Adet / İdari 34 Adet) bulunmaktadır. Gedik

Üniversitesi bünyesinde kullanılan, lisanslı yazılımlar, Microsoft Windows 7/8/8.1 Professional, Microsoft Office 2010 Plus, Microsoft SharePoint Portal Std CAL All Languages Lic/SA Pack MVL Device CAL, Microsoft Visual Studio 2008/2010 Pro, Adobe Creative Cloud, Autodesk, Apple Final Cut Express HD, Eta Muhasebe Yazılımı, Invescorte Tex-Design, Invesmark, Lectra (Modaris, Dimaino, Kaledo), Solid Works 2012, Matlab, Edius Pro 7, Maxon Cinema 4D, Kaspersky Endpoint Security

- ***Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?***

Üniversitemizde eğitim-öğretimi destekleyici teknolojiler kullanılmaktadır, öğrencilerimizin gereksinimleri doğrultusunda yeni teknolojiler temin edilmektedir. Mac laboratuvarlarımız bulunmaktadır. Sanal gerçeklik sistemi ile de laboratuvar uygulamalarımız izlenmektedir. Yeni teknolojik gelişmeler Üniversitemizce takip edilmektedir.

- ***Öğrencilerin mesleki eğitim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?***

Üniversitemizde kulüpler vasıtasıyla öğrencilerimizin mesleki eğitim ve kariyer planlamasına yönelik konferans, seminer vb. etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Her öğrencimiz için danışman belirlenmektedir. Danışmanlar öğrencilerimizin mesleki eğitimi ve kariyer planlamasına yönelik fikirler vermekte gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

- ***Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dışı destek bileşenleri nasıl sağlanmaktadır?***

Staj destek hizmetleri kapsamında, Gedik Üniversitesi akademik birimleri ve halkla ilişkiler birimi, firmalardan gelen iş ilanları ve stajyer taleplerinin öğrenci ve mezunlarımıza internet ve duyuru afişleri aracılığı ile iletilmesini sağlamaktadır.

- ***Öğrencilerin psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunmakta mıdır?***

Öğrencilerin Psikolojik Danışmanlık hizmetlerinin verilmesine yönelik yapılanma devam etmektedir. Bu aşamada öğrencilerimiz anlaşmalı sağlık kuruluşlarına yönlendirilmektedir.

Sağlık hizmetleri için İstanbul Emsey Hastanesi, Çağdaş Sağlık Ortak Sağlık Birimi ve Eğitim Araştırma Hastaneleri ile anlaşmalar sağlanmıştır. Üniversitemize sağlık hizmetlerimiz yürütmek üzere iki hemşire istihdam edilmiştir. Bu dönem içerisinde Meslek Yüksekokulumuzdaki bir sağlık odasına ek olarak Kartal ve Aydınlı

yerleşkelerimizde iki sağlık odası daha düzenlenmiştir. Toplam 2 Sağlık Personelimiz ve iş yeri hekimimiz bulunmaktadır.

- ***Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, spor alanları, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?***

Üniversitemizde sosyal alanlar bünyesinde kantin ve kafeteryalar, yemekhaneler, spor tesisleri, toplantı-konferans salonları, öğrenci kulüpleri ve öğrencilerimizin yatılı kalmalarına tahsis edilen konukevimiz bulunmaktadır. yer almaktadır.

Üniversitemiz Konukevi 103 oda ve 290 yatak kapasitesi ile hizmet vermektedir.

- ***Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?***

Öğrencilere SKS bünyesi içerisinde özellikle sportif ve kültürel faaliyetler yönünden zengin çeşitlilikte seçenekler sunulmaktadır. Aktif olan kulüp sayısı 30' dur. Öğrenci kulüpleri sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanması, duyurulması ve gerçekleştirilmesinde aktif rol oynamaktadırlar.

- ***Kurum, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaşılr öğrenme imkanları ile öğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?***

Ders ve sınavlarda ihtiyaç duydukları uyarlamalar yapılmaktadır. Kampüs girişleri engelli öğrencilerimiz için erişilebilirdir. Kullanabilecekleri WC ve asansörlerde bulunmaktadır.

Üniversitemiz İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından Sosyal İçermeye Yönelik Küçük Ölçekli Altyapı Mali Destek Programı kapsamında desteklenen "Engelli Çocuk ve Gençler için Fiziksel Aktivite Merkezi" (TR10/12/SKA/0053) projesi 27 Şubat 2015 yılında başarı ile tamamlanmıştır. Ancak projenin sürdürülebilirliği sağlanarak, 2 Mart 2015 tarihi itibari ile yeni bir yapılanmaya gidilmiştir. Bu yapılanma içinde proje "Aktif Yaşam Merkezi" olarak adlandırılmış, Gedik Üniversitesi proje elemanlarının istihdamını sağlamış, Pendik belediyesi ise spor salonu ve servis desteğini sürdürmüştür. Sonuç olarak Aktif Yaşam Merkezinde 0-24 yaş arasında 200 engelli çocuk ve gence haftada iki gün, günde 75 dk. olmak üzere spor eğitim hizmeti verilmektedir. Çalışmalara özellikle Spor Bilimleri Fakültesi'nden 50 civarında öğrenci gönüllü olarak katılmaktadır.

Gedik Üniversitesi, Pendik Belediye Başkanlığı, Pendik Kaymakamlığı ve Pendik Kent Konseyi işbirliği ile "Pendik Vala Gedik Özel Spor Oyunları" düzenlenmektedir. Engelsiz ve zihinsel engelli öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir.

Uluslararası öğrencilerimiz için danışman akademisyen ve öğrencilerimiz destek olmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan konukevi ve servis hizmetlerimizden yararlanmaktadırlar.

- ***Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır.***

Öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Bu anketler sonucunda eğer eksiklik varsa hizmet iyileştirilmesine gidilmektedir.

Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

- ***İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?***

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi bölüm/programların akademik kurulları tarafından yapılmaktadır.

- ***Gözden geçirme faaliyetleri ne sıklıkta, nasıl ve kimler tarafından yapılmaktadır? Katkı veren paydaşlar nasıl belirlenmektedir? Bu paydaşlar karar verme sürecinin hangi aşamalarına katılabilmektedir?***

Gözden geçirme faaliyetleri sırasıyla Anabilim, Bölüm Akademik Kurulu, Fakülte, Myo Kurulları ve Senatoda görüşerek değerlendirilmektedir. Yükseköğretim Kurulunun belirlediği sürelerde yapılmaktadır. Ayrıca sanayi alanındaki gelişmeler ve değişimler dış paydaşlarla istişare edilerek intibak sağlanmaktadır.

- ***Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?***

Değerlendirmeler sonucunda oluşan senato kararına göre gerekli güncelleme ve iyileştirmeler sağlanmaktadır.

- ***Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?***

Bu konuda en önemli gösterge mezunların değerlendirilmesidir. Ancak bu sene fakültelerimizde ilk mezunlarımız verilmiştir. Bu sebeple bundan sonraki yıllarda bu mekanizmalar işletilecektir. Öğrencilerimize yönelik Kariyer Merkezi, mezunlarımızın kuracağı Mezunlar Derneği vb. çalışmalar ile yol alınacaktır.

- ***Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktularına ilişkin taahhütleri nasıl güvence altına alınmaktadır***

Programların eğitim amaçları ulusal ve uluslararası benzer programlara paralel hazırlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızla program amaçları ve çıktıları üzerine her yy sonu toplantılar yapılmakta ve bilgi alışverişı yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketlerine verdikleri cevaplar incelenmektedir.

D. Araştırma ve Geliştirme

Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

- ***Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiş midir?***

Üniversitemizin araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenmiştir.

- ***Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri nelerdir? Bu hedefler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?***

1. Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerini ve bu faaliyetlerden üretilen ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliklerini artırmak.
2. Üniversite-Sanayi işbirliğini geliştirmek.
3. Üniversite-Teknopark işbirliğini geliştirmek

Hedeflerimiz altı ayda bir gözden geçirilmektedir.

- ***Kurumun araştırma stratejisi bütünsel ve çok boyutlu olarak mı ya da tek bir araştırma alanına yönelik olarak mı ele alınmıştır? Kurumun temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya bakışı nasıldır?***

Üniversitemizde disiplinler ve multidisipliner projeler yapılmaktadır. Temel alan olarak mühendislik alanları (Makine, Malzeme, Mekatronik, Elektrik-Elektronik ve Savunma) ele alınmaktadır.

Ağırlıklı olarak uygulamalı araştırma projeleri olarak sanayi ile iş birliği içerisinde yapılmakla birlikte temel araştırmalar kapsamında TÜBİTAK 1001 programı projeleri yürütölmektedir.

- ***Kurum, araştırmada öncelikli alanları ile ilgili araştırma faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?***

- ***Araştırmada öncelikli alanlarda UYGAR merkezleri var mı? Varsa bu merkezlerin hedefleri belirlenmiş, ıktuları izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?***
- ***Araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, i ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimse ve/veya sektörel toplantılar düzenlemekte midir?***

Üniversitemizde; Asya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Robot Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Su Altı Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, İnsan Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezi olmak üzere toplam 7 adet UYGAR merkezimiz bulunmaktadır. Bu merkezlerimizin yeni kurulmuş olması nedeniyle henüz çıktılarını izlemek ve değerlendirmek mümkün olmamıştır.

Üniversitemizde araştırmada öncelikli alanları ile ilgili, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda, bilimse ve sektörel toplantılar düzenlenmektedir.

- ***Kurumun araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında nasıl bir etkileşim bulunmaktadır? Buna yönelik bir stratejisi var mıdır?***

Gedik Üniversitesi kurucu vakfın misyonuna uygun olarak sosyal sorumluluk projelerine büyük bir önem vermektedir. Bunun en önemli, örneğini 26 Şubat 2015 yılında tamamlanan “Aktifim Toplumun İçindeyim” projesini Pendik Belediyesi ve Kaymakamlık işbirliğinin yanısıra kendi kaynakları ile sürdürmesi oluşturmaktadır. Bu bağlamda 200 engelli çocuk ve gence kurumsal bir yapı içinde ücretsiz fiziksel aktivite hizmeti verilmektedir

Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde topluma hizmet sağlayacak çeşitli kurslar ve eğitimler düzenlenmektedir.

- ***Kurum, araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araştırmalar uygun platformlar geliştirmekte midir? Ve bu tür araştırmaların çıktıları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?***

Üniversitemiz araştırma stratejisinin bir parçası olarak kurumlar arası araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Ulusal ve uluslararası üniversite, sanayi ve kamu kurumları projelerimizde paydaş olarak yer almaktadır.

- ***Kurum, araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemekte midir? Bu tür araştırmalara uygun platformlar geliştirmekte midir? ve bu tür araştırmaların çıktıları nasıl izlenmekte ve değerlendirmektedir?***

Kurum, araştırma stratejisi olarak disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Araştırma koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir.

- ***Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında nasıl bir bağ kurmaktadır?***

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkileri bulunmaktadır. 2016-2020 Stratejik Planı çerçevesinde bölgesel, ulusal ve uluslararası üniversiteler ve diğer kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri oluşturmak stratejisi kapsamında yapısal ilişkilerin daha da geliştirileceği düşünülmektedir.

- ***Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı var mıdır? Nasıl teşvik edilmektedir?***

Yapılan araştırmaların bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkısı bulunmaktadır. Örneğin “Aktifim Toplumun İçindeyim” projesi kapsamında 200 engelli çocuk ve gence kurumsal bir yapı içinde ücretsiz fiziksel aktivite hizmeti verilmektedir.

Üniversitemizde Sanayi-Üniversite iş birliği kapsamında yapılmakta olan projelerimizde elde edilen sonuçlar sanayide uygulanarak ulusal ve uluslararası açıdan değerlendirilmektedir. EK-1 dosyasında yer alan araştırma projelerimizde ulusal ve uluslararası kurumlar (TÜBİTAK, AB, İSTKA vb.) desteklemektedir.

- ***Kurumun, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri (Etik Komisyonu, intihali önlemeye özel yazılımlar vs.)***

Üniversitemizde Etik kurulumuz bulunmaktadır. Etik Kurul, olağan gündemini görüşmek üzere gerektiğinde ve Başkanın çağrısı üzerine toplanır.

Üniversitemizde TÜBİTAK ULAKBİM EKUAL projesi kapsamında iThenticate intihal veri tabanından yararlanmaktadır.

- ***Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ödüllendirilmekte midir?***

Bu konudaki sistem oluşturulmaktadır.

- ***Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı yapılmakta mıdır?***

Araştırma fırsatları ile ilgili kurum içi gerekli bilgi paylaşımı e-mail ve elektronik Belge Yönetim Sistemi ile yapılmaktadır.

- **Verilen doktora derecelerinin çeşitliliği ve doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları takip ediliyor mu?**

“_”

Üniversitemizde henüz doktora programlarından mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

- **Kurum tarafından verilen doktora derecesi ile akademik ortamda iş bulan öğrencilerin oranı nedir?**

“_”

Üniversitemizde henüz doktora programlarından mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

- **Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahip midir?**

Kurum, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahiptir.

- **Kurum, öncelikleri kapsamındaki faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?**

Üniversitemiz bu kapsamda gerekli gördüğü hallerde araştırma faaliyetlerini özel anlaşmalarla güvence altına almaktadır.

Araştırma Kaynakları

- **Kurumun fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli midir?**

Üniversitemizin Merkezi Kampüs inşaatı başlamak üzeredir ve Teknopark İstanbul'da Ar-Ge Merkezimiz inşa edilecektir. Bu yatırımlarımız gerçekleştirildiğinde daha iyi imkanlara sahip olacağımız aşikardır.

- **Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler mevcut mudur? Bu kriterler nasıl belirlenmekte ve hangi sıklıkta gözden geçirilmektedir?**

Yapılan projenin mahiyetine göre değerlendirilmektedir. Örneğin Aktifim Toplumun İçindeyim Projesinde personel giderleri Üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

- **Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut ise ne tür parametreler (kurumun araştırma öncelikleri ile uyum, çok ortaklı/disiplinli araştırmalar, kurumlar arası ve/veya uluslararası ortaklıklar, lisansüstü çalışmalar,**

temel araştırma, uygulamalı araştırma, deneysel geliştirme, çıktı/performans vb.) dikkate alınmaktadır?

“_”

Bulunmamaktadır.

- *Kurum, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışında kaynak teminini nasıl teşvik etmekte ve desteklemektedir?*

Üniversitemiz TÜBİTAK, AB ve ISTKA gibi projelerde paydaşlar destek vermektedir. Bu projelerin artması için gayret göstermekteyiz.

- *Kurum dışında sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterli midir?*

Üniversitemizde kurum dışında sağlanan mevcut dış destek kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterlidir. Daha da yeterli hale getirilecektir.

- *Kurum, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için ne tür destekler (Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu gereğini yerine getirme, lisanslı yazılım kullanımı) sunmaktadır?*

Üniversitemizde Etik kurulumuz bulunmaktadır. Üniversitemizde bünyesinde yürütülen araştırma projeleri için lisanslı yazılımlar kullanılmaktadır.

- *Kurum, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliğini nasıl sağlamaktadır?*

Üniversitemiz ve dış destekli projeler ile ihtiyaç duyulan kaynakların (fiziki/teknik altyapı, mali kaynaklar) sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Araştırma Kadrosu

- *Kurum, işe alınan /atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?*

Seçilmiş bir jüri tarafından sözlü veya yazılı sınava ve mülakata tabi tutularak. CV'sinde belirtmiş olduğu yetkinliğe sahip olup olmadığı tespit edilmekte ve sözleşme ile güvence altına alınmaktadır.

- *Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?*

Araştırma kadrosunun yürütmekte olduğu projeler ve bu çalışmalar kapsamında yaptığı yayınlar sayesinde ölçme, değerlendirme işlemleri gerçekleştirilmektedir.

- ***Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için ne gibi imkanlar sunulmaktadır?***
Konferans, eğitim, kongre ve sempozyum gibi akademik faaliyetlere katılım için maddi destekler verilmektedir. Yurtdışı araştırmalarında çalışmak üzere veya ders vermek için akademisyenlerimize izin verilerek teşvik edilmektedir.
- ***Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansını nasıl değerlendirmektedir?***
Araştırma ve proje sonucu üretilen bilimsel yayınlara göre akademik yükseltme yapılmaktadır.
- ***Araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?***
2547 sayılı Yükseköğretim kanununun ilgili düzenlemeleri uyarınca öğretim elamanı alınmakta ve sözleşme yapılmaktadır.

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

- ***Kurumun araştırma performansı verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmekte midir?***

Araştırma performansının değerlendirilmesinde,

- Doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.),
- Bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları,
- Kurumun mevcut araştırma faaliyetleri, araştırma hedefleriyle uyumu ve bu hedeflerin sağlanmasına katkısı kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve izlenmekte midir?

- ***Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesine ve izlenmesine yönelik mekanizma mevcut mudur?***

“_”

Bulunmamaktadır.

- ***Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesi nasıl gerçekleştirilmektedir?***

Kurumun araştırma performansı Araştırma koordinatörlüğü tarafından altı ayda bir kontrol edilmektedir. Projelerin takibi sayesinde araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesi gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz doktora bölümlerinden henüz mezun veremediğimiz için doktora programlarına yönelik değerlendirme henüz yapılmamaktadır.

E. Yönetim Sistemi

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- ***Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği bir yönetim modeli bulunmakta mıdır?***

Üniversitemiz yönetim ve idari yapılanmasını gösteren organizasyon şemalarımız EK-2’de belirtilmiştir.

- ***Operasyonel süreçlerini (eğitim-öğretim ve araştırma) ve idari/destek süreçlerini nasıl yönetmektedir?***

Rektörlüğün talimatı doğrultusunda Genel Sekreterliğin kontrolünde idari birimlerce yürütülmektedir.

- ***İç kontrol standartlarına uyum eylem planını ne kadar etkin düzeyde uygulanmaktadır?***

“_”

Bulunmamaktadır.

Kaynakların Yönetimi

- ***İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?***

Personel Dairesi Başkanlığı, insan gücü planlaması ve personel politikaları ile ilgili çalışmalar yapmak, personel sistemlerinin geliştirilmesi ile ilgili önerilerde bulunmak, idari ve akademik personelin atama, özlük, kadro ve emeklilik işleri ile ilgili işlemlerini gerçekleştirmek, üniversite genelinde fakülte, yüksekokul, enstitülerde yer alan özlük işleri birimlerini bilgilendirmek süreçlerini gerçekleştirmektedir.

- ***İdari ve Destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?***

T.C. Gedik Üniversitesi İdari Personel Değerlendirme Yönergesi hükümlerince personel değerlendirmesi yapılacaktır. Bu değerlendirme sonuçlarına göre İdari ve Destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatleri belirlenecektir.

- ***Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir.***

Üniversitemizin finans kaynakları Gedik Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı bütçesinden verilen ödeneklerle ve öğrenci gelirleriyle sağlanmaktadır. Finans kaynaklarının tahsisi konusunda, özellikle 2016-2020 Stratejik Planı bu sürece büyük katkı

sağlayacaktır. Üniversitemiz finans kaynaklarını etkin ve verimli kullanmak için gerekli olan bütün talepler değerlendirilmeye çalışılmaktadır.

- ***Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin gerçekleştirilmektedir.***

Taşınır ve taşınmaz kaynaklar ile ilgili, uygun olan yazılım ile birlikte giriş çıkış yöntemi yapılmak ile beraber, Kabul komisyon kurulu tarafından uygunluk verilmektedir. Bu işlemler süreklidir.

Bilgi Yönetim Sistemi

- ***Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır?***

Üniversitemizde resmi yazışmaların takibi için Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Kütüphane kaynaklarına online erişim için Yordam Kütüphane Otomasyon Sistemi, Öğrenci işleri için (OBS) Öğrenci Bilgi Sistemi Personel işleri için Mikado ve Taşınır mal yönetimi için GİGA Yazılım – AynıPro sistemi kullanılmaktadır.

- ***Eğitim- öğretim faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb.) kapsamaktadır.***

Üniversitemizde (OBS) Öğrenci Bilgi Sistemi ile; Öğrenci işleri, öğretim üyesi not girişi, ve öğrenci bilgilerinin izlenmesi gibi pek çok işlem gerçekleştirilmektedir.

Kullanılan bilgi yönetim sistemi,

- ***Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?***

“-” Bulunmamaktadır.

- ***Mezunlara yönelik olarak hangi konuları (mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb.) kapsamaktadır?***

Üniversitemizin, henüz mezunlar derneği bulunmamaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin üniversite yaşamına uyumundan başlayarak, çalışma hayatına hazırlanmaları ve kariyer hedeflerini belirlemelerine yönelik Üniversitemiz birimleri

tarafından kariyer planlama çalışmaları kapsamında öğrencilere bireysel kariyer planlama, özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, yüksek lisans başvuru şartları, meslek ve sektör tanıtımı, iş ve staj arama vb. konularda danışmanlık hizmeti verilmiştir.

- ***Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler nasıl ve hangi sıklıkta toplanmaktadır?***

Üniversitemiz bünyesinde kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler Genel Sekreterlik biriminin talebi doğrultusunda yılda 1 kez birimlere resmi yazı gönderilerek toplanmaktadır.

- ***Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenirliliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?***

Toplanan veriler elektronik sistem üzerinden doğrudan muhatabına gönderildiği için üçüncü şahıslarla paylaşımı engellenmektedir.

Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

- ***Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler belirlenmiş midir?***

Üniversitemizde kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler 08.03.2013 tarihli ve 25581 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Gedik Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliğince belirlenmiştir.

- ***Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?***

Üniversitemiz kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği tedarikçi firma ile yapılan ikili anlaşmalarla sağlamaktadır.

Kamuoyunu Bilgilendirme

- ***Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?***

Üniversitemiz topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla web sayfası, Gazete Gedik, sosyal medya, yazılı ve dijital basın aracılığıyla paylaşmaktadır.

- ***Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?***

Üniversitemiz tarafından kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği WEB İçerik Komisyonu İnceleme, Değerlendirme Komisyonu ve Bilimsel Araştırmaları Değerlendirme Komisyonu tarafından güvence altına alınmaktadır.

Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

- ***Kurum, kalite güvence sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkan verecek şekilde tasarlanmış mıdır?***

Üniversitemiz mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini denetim raporları, faaliyet raporlarıyla ölçme ve izlemeye imkan verecek şekilde tasarlanmıştır.

Kalite Güvence Sisteminin oluşturulması için çalışmalara başlanmıştır.

- ***Yönetim ve İdarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?***

“_”

Bulunmamaktadır.

F. Sonuç ve Değerlendirme Sistemi

Üniversitemiz Mart 2011’de kurulmuştur. 2014-2015 Eğitim öğretim yılında mevcut Fakülte, Meslek Yüksekokulu ve Yabancı Diller Yüksekokulu bölüm ve programlarının Bologna sürecine uygun bir şekilde yapılandırılması çalışmaları sürdürülmüştür. Öğretim elemanı sayısı 146’ya ulaşmıştır. Lisansüstünde 9 Yüksek Lisans Programı ve 4 Doktora Programı açılmıştır. Erasmus Plus Programı çerçevesinde 9 ülkeyle öğrenci öğretim üyesi ve idari personel değişim anlaşması imzalanmıştır. Erasmus dışında Ukrayna, Slovenya, Azerbaycan, KKTC, ABD, Güney Kore, Çin Halk Cumhuriyeti ve Meksika olarak 8 ülkeyle eğitim araştırma ve uygulama konularında da iş birliği anlaşmaları yapılmıştır. Bu dönem için de toplam 38 adet araştırma projesi hazırlanmış, bunlardan 11 âdeti TÜBİTAK, İSTKA ve AB Fonlarından destek alarak uygulamaya konulmuştur. Üniversite sanayi iş birliğini üst düzeyde geliştirmek ve lisansüstü eğitimini sanayiye dönük olarak yapmak için Teknopark İstanbul’da 5000 m² alanlı yer tahsisi sağlanmıştır. Eğitim, kültürel, sosyal ve sportif amaçlı kullanılmak üzere 65.326,62 m² yer tahsisatı sağlanmıştır. Uluslararası yayınlarda büyük bir gelişme olmuş, sempozyum kongre gibi uluslararası bilimsel toplantılarda 64 Bildiri sunulmuş, uluslararası dergilerde 18 makale yayınlanmış, 14 uluslararası kitap ve kitap bölümü yazılmıştır ve 64 adete ulaşılmıştır. Ulusal yayınlar 32 tane olmuştur. (EK-3’te yayınlarımıza ayrıntılı olarak yer verilmiştir.) GÜYEM iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitimlere başlamış bu çerçevede 52 kişi eğitim almıştır. Gerek bölümlerimiz gerekse kulüplerimiz çok çeşitli seminer konferans ve sosyal etkinlik düzenlemeleri yapmışlardır. Sporda birçok birincilik, ikincilik ve üçüncülük dereceleri alınmıştır. 26 Şubat 2015 yılında başarılı bir şekilde proje süreci tamamlanan İSTKA tarafından desteklenen “Aktifim Toplumun İçindeyim” projesi, finansmanını üniversitemizin yüklenmesi ile kesintiye uğramaksızın devam etmektedir. Proje kapsamında kuruluşu gerçekleştirilen Aktif Yaşam Merkezi’nde 6 öğretmenin istihdamı sağlanmakta ve 200 engelli çocuk ve gence fiziksel aktivite hizmeti sağlanmaktadır.

KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ÜSTÜNLÜKLER

- Atatürk İlke ve İnkılâpları ile evrensel etik değerleri savunan bir üniversite olmak

- Gedik Üniversitesinin temelini oluşturan sanayi ve hizmet sektöründeki deneyimli kuruluşların tecrübelerinin ve olanaklarının, akademik alandaki çalışmalarla ilişkilendirilerek uygulama ağırlıklı bir eğitim programı ile ülkemiz sanayisi ve hizmet sektöründe yaşanan gelişmeleri izleyen, iş dünyasında fark yaratacak, işverenlerin tercih edeceği, çalışma hayatında rekabet gücü yüksek, nitelikli uzmanlar yetiştirmek.
- Teknopark İstanbul'a yapılmış olan başvuru sayesinde sanayi ile organik işbirliğini başlatmış olmak ve Lisansüstü eğitimini daha iyi şartlarda gerçekleştirebilecek olmak.
- Kurumsal bağlılığa sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde yetişmiş, eğitim /araştırma/uygulama alanlarında yayın yapabilme gücü yüksek, yenilikçi, yurtiçi ve yurtdışı kaynaklardan destekli bilimsel projelerde çalışmaya uyumlu bir akademik kadroya sahip olmak.
- IIW (Uluslararası Kaynak Enstitüsü) Türkiye Üyesi olarak, Uluslararası düzeyde tanınıyor olmak, diğer yurt dışı kuruluşlarla kolaylıkla işbirliği yapabilme olanağına sahip olmak.
- Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları (ERASMUS) çerçevesinde, Avrupa Birliği ülkeleriyle yapılan ikili antlaşmalara göre öğrenci ve öğretim üyesi değişimini desteklemek ve yurt dışı deneyimine önem vermek.
- Bologna gibi Avrupa Birliği süreçleri ve akreditasyon çalışmalarının alt yapılarını oluşturmak.
- Tüm dünyada geçerli etkin bir eğitim anlayışı ile iyi bir yabancı dil öğrenimini teşvik etmek.
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 15'in altında olması dikkate alındığında öğretim elemanı açısından yeterli ve üstün olmak.
- Yönetimde kurumsal yaklaşıma sahip olmak.
- Deneyimli ve yetişmiş elemanlardan oluşan, akademik ve idari kadrolarla uyum içinde olan, öğrenci ilişkileri kuvvetli bir Yönetime sahip olmak.
- Yerleşkelerimizin merkezi noktalarda olması, toplu taşımaya (metro vb.) yakın olması sebebiyle öğrencilerin ve çalışanların rahat ulaşımını, yerleşkeler arasında öğrencilerin taşınmasını sağlamak.
- Üniversitemizde eğitim öğretim yanında, öğrencilerimizin sosyo-kültürel gelişimlerini sağlayacak, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığımızca organize edilen pek çok kulüp faaliyetlerine, kültürel ve spor etkinliklerine katılabilme olanaklarını sağlamak.
- Konukevimiz sayesinde öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak.

- Üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programları dışında kamu kurumları ile özel ve uluslararası kuruluş ve kişilerin ihtiyaç duyduğu alanlarda GÜYEM (Gedik Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi) çatısı altında üniversiteye bağlı tüm birimlerce eğitim ve sertifika programlarını planlanmak.
- Yüksek araştırmacı potansiyeline sahip olan Üniversitemizin çeşitli fakülteleri ve merkezleri tarafından TÜBİTAK, İSTKA ve AB Fonlu destekli projeler gerçekleştirmek,
- Uluslararası yayında önemli bir yere sahip olmak.

ZAYIFLIKLAR

- Mevcut sosyal imkanların istediğimiz seviyeye henüz ulaşmamış olması.
- Yeni bir Üniversite olmamız dolayısıyla henüz yeterli tanınırlığa ulaşılmamış olması.
- Kampüs alanımızın inşaat edilmemiş olmasıyla yaşanan fiziksel yetersizlik.

ÖNERİ ve TEDBİRLER

Farklı noktalardaki yerleşkelerin tek bir Kampüs alanında birleşimini sağlamak amacıyla yeni alınan kampus alanımızda çalışmalar yoğun bir şekilde sürdürülmektedir. Yeterli sosyal ve kültürel alanlar, planlanan Kampüs içerisinde düşünülmektedir.

Kütüphane alanlarımız şu an için yeterli olmasına rağmen, daha zengin bir kitap arşivi ve bilimsel periyodik yayınların bulundurulabilmesi ve kütüphanenin sadece kaynak taraması ve rezerv alanı olarak değil, öğrencilerin araştırma yapıp, akademik çalışmalarda bulunabileceği 24 saat yararlanabileceği bir ortama dönüştürülebilmesi amacıyla çalışmalar gerçekleştirilmektedir. .

Yoğun bir şekilde gerçekleşmekte olan tanıtım faaliyetlerimiz, bilimsel ve çevresel sorunlara ilişkin düzenlediğimiz toplantılar, ulusal ve uluslararası projelerle ilgili çalışmalarımız sayesinde Üniversitemiz her geçen gün daha çok tanınacaktır.

GENEL DEĞERLENDİRME

Yüksek Öğretim camiasında kısa bir geçmişe sahip olan Gedik Üniversitesi hızlı ve nitelikli bir büyüme süreci içinde olup, kısa ve uzun vadeli planlarını, hedeflerini önemli ölçüde hayata geçirmeye çalışmaktadır.

Üniversitemiz, Araştırma ve Uygulama çalışmalarına önem vermekte, bu araştırmaların Üniversite Sanayi işbirliği çerçevesinde yapılmasını hedeflemektedir. Bu çerçevede 38 adet proje hazırlanmıştır. Bunlardan 11 adeti TÜBİTAK, İSTKA ve AB Fonlarından destek almıştır.

Gedik Üniversitesi kurucu vakfın misyonuna uygun olarak sosyal sorumluluk projelerine büyük bir önem vermektedir. Bunun en önemli, örneğini 26 Şubat 2015 yılında tamamlanan “Aktifim Toplumun İçindeyim” projesini Pendik Belediyesi ve Kaymakamlık işbirliğinin yanı sıra kendi kaynakları ile sürdürmesi oluşturmaktadır. Bu bağlamda 200 engelli çocuk ve gence kurumsal bir yapı içinde ücretsiz fiziksel aktivite hizmeti verilmektedir.

Pendik Şeyhli Mevkiinde 65.326,62 m² alana yeni kampüs çalışmalarımız devam etmektedir. Spor bilimleri fakültemiz için 1000 m² kapalı alanlı eğitim binası hizmete girmiştir. ARGE-İnovasyon çalışmaları hızlı bir şekilde artırılmaktadır. Erasmus çerçevesinde 15, bunun dışındaki ülkeler 8 olmak üzere toplam 23 ülke üniversiteleriyle araştırma geliştirme ve değişim programları konularında iş birliği anlaşmaları yapılmıştır. Öğrenci kulüp faaliyetleri desteklenmiş bilhassa spor alanında birincilik, ikincilik ve üçüncülükler alınmıştır. Konukevimiz tam kapasite ile çalışmıştır.

Başta Belediyeler olmak üzere sivil toplum kuruluşları ile işbirliği halinde topluma hizmetlerimiz giderek artmaktadır. Yurtdışı üniversitelerle işbirliği çalışmalarımız artarak devam edecektir. Yurtdışından daha fazla öğrencinin Üniversitemizi tercih etmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

Yaşam Boyu Eğitim, Avrupa, Asya, Robot, Spor Bilimleri, Su Altı Teknolojileri ve İnsan Hakları Uygulama ve Araştırma Merkezimizin faaliyetleri giderek artmaktadır. Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde yeni programlar açılıp lisansüstü eğitim geliştirilmeye devam etmektedir.

EK-1

Kabul Edilen Projeler

1. TR10/12/SKA/0053 Aktifim Toplumun İçindeyim; Engelli Çocuk ve Gençler için Fiziksel Aktivite Merkezi (İSTKA)
2. 2013-1-TR1-ERA10-48743 Disability Sports and Health; Game and Activity Modifications (T. C. Avrupa Birliği Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı)
3. Fiziksel Aktivitenin Zihinsel Engelli Bireylerin Sosyalleşme Süreçlerine Etkisi: Bir Engelli Bireyler için Fiziksel Aktivite Merkezi Örneği “2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı - Araştırma Projesi Başvurusu” Michelle Grenier Daveti. Aralık 2014-Mayıs 2015-Proje no: 1059B211404366
4. RAILS SAFE-TR: European Transfer Model for Rail Welding Personnel Qualification and Certification in Turkey (AB Projesi)
5. Toz Enjeksiyon Kalıplama Yöntemiyle B4C Esaslı Kumlama Nozullarının Üretimi ve Aşınma özelliklerinin Geliştirilmesi (TÜBİTAK 1003)
6. “Investigation of In-Service Degradation of Steels and Welded Joints of Thermal Power Engineering Facilities (TÜBİTAK Uluslararası İkili İşbirliği)
7. Akıllı Malzemeler: Multi-Sektörel Araştırma & Yenilikçilik ve Uygulama Platformu (İSTKA)
8. Kendiliğinden Birleşmiş Au-Dna-Au Nano Yapıların Katı Halde Üretimi ve Plazmonik Davranışının İncelenmesi (TÜBİTAK)
9. Farklı Yapı ve Şekillerdeki Altınlarda Büyütülen Farklı Mol ve Oksijen Oranlarındaki Bizmut Bazlı Süperiletken İnce Filmlerin Çeşitli Teknolojik Uygulamalara Yönelik Olarak Üretimi (TÜBİTAK 1001)
10. Yüksek kaynak özelliklerine sahip nano partikül alaşımlı özlü kaynak tellerinin geliştirilmesi (Ab, ERA NET RUS)
11. Al 7075 Alaşımlarının Dövme Proses Süreçleri (OMTAŞ)
12. Su Altı ve Su Üstü Savunma Platformlarında Şok ve Titreşim Sönümleyici Sistem Tasarımı (TÜBİTAK)
13. TR10/12/SKA/0053 Aktifim Toplumun İçindeyim; Engelli Çocuk ve Gençler için Fiziksel Aktivite Merkezi (İSTKA)
14. 2013-1-TR1-ERA10-48743 Disability Sports and Health; Game and Activity Modifications (T. C. Avrupa Birliği Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı)
15. 2013-SV-01-TR-LLP-02387 (T. C. Avrupa Birliği Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı)
16. Kişilerin Spora Yönlendirilmesi (Pendik Belediyesi)

Teklif Edilen Projeler

1. İstihdam Odaklı Kaynak Personeli Yetiştirme Projesi (AB)
2. Lifetime optimization and renovation of forging dies using laser cladding process (EUREKA)
3. Etkileşimli Dil Yönelimli Çevrimiçi Sınıf Yönetim Sistemi (TÜBİTAK)

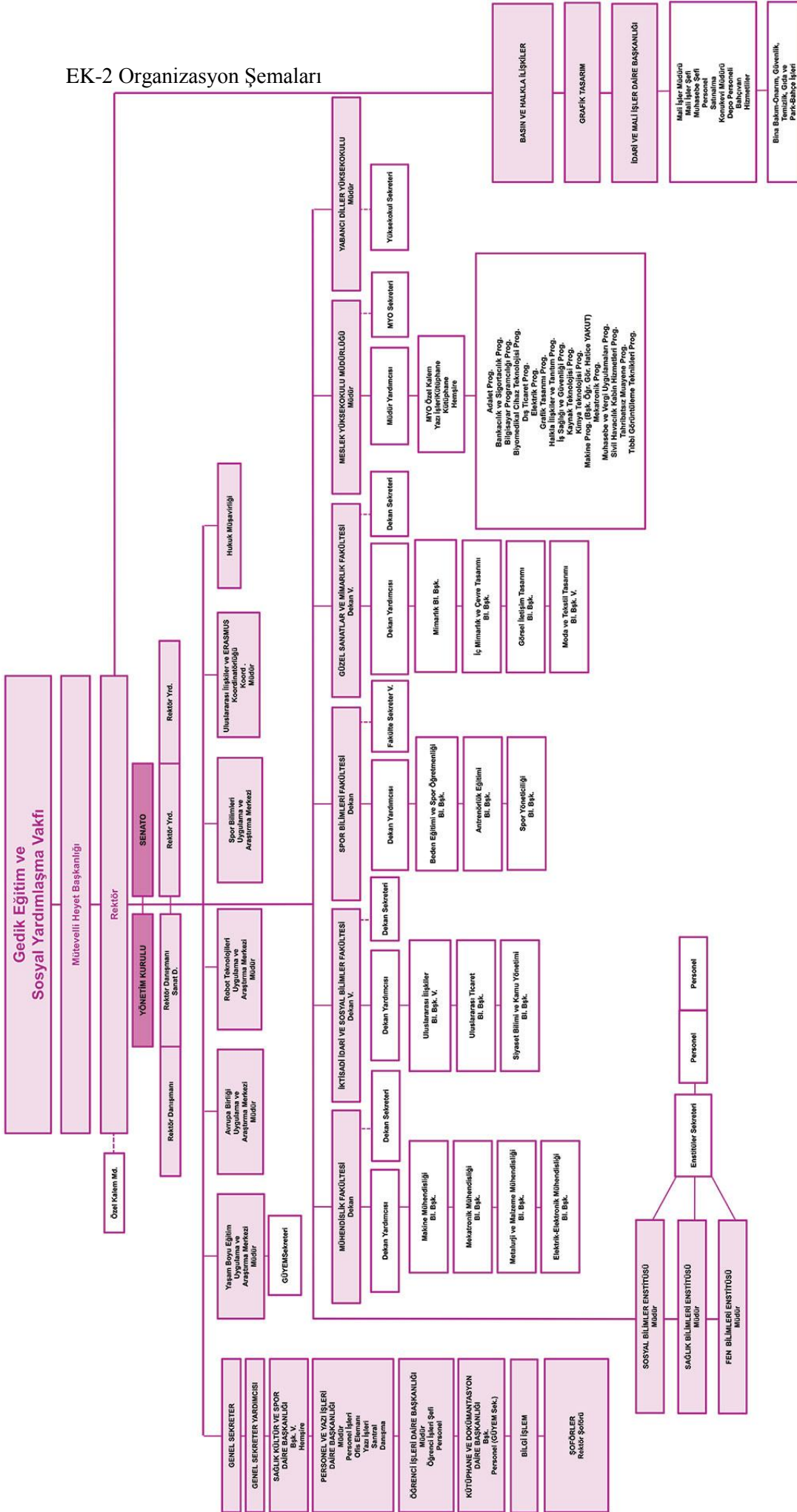
Teklif Hazırlama Aşamasında Olan Projeler

1. AIESEC İstanbul ile İstanbul Gedik Üniversitesi'nin ortaklaşa düzenleyeceği Cross-Border Links Projesinin
2. Sualtı robotik sistemlerde kullanılmak üzere geliştirilecek sualtı robotik gripper projesi
3. Development of Hybrid Sands With Higher Utility Properties (EUREKA)
4. Lazer Hibrit Kaynak Teknolojisinin Geliştirilmesi (HİB-KAY)(TEYDEB 1501)
5. Torpido Pervanesi Geliştirilmesi ve Üretimi SSM
6. Kompakt Grafitli Dökme Demir Üretiminin Geliştirilmesi (TEYDEB)
7. Toz Enjeksiyon Kalıplama Yöntemiyle Ortodondik Braket Üretiminin Geliştir. (TEYDEB 1505)
8. Sert Lehim Pastalarının Geliştirilmesi (TEYDEB 1501)
9. Hassas Döküm Mumu Geliştirilmesi, Kullanımının Optimize Edilmesi ve Üretim Süreçlerinin İyileştirilmesi (TEYDEB 1505)
10. Kaynak Makinelerinin Verimliliğinin Arttırılması, Kontrol Kartlarının ve Yazılımlarının Geliştirilmesi (SANTEZ)
11. Hassas Döküm Otomasyonu (SANTEZ)
12. Vanalarda İyileştirme Çalışmaları (SANTEZ)
13. Tersanelere Yönelik Anket Çalışması (KOSGEB)

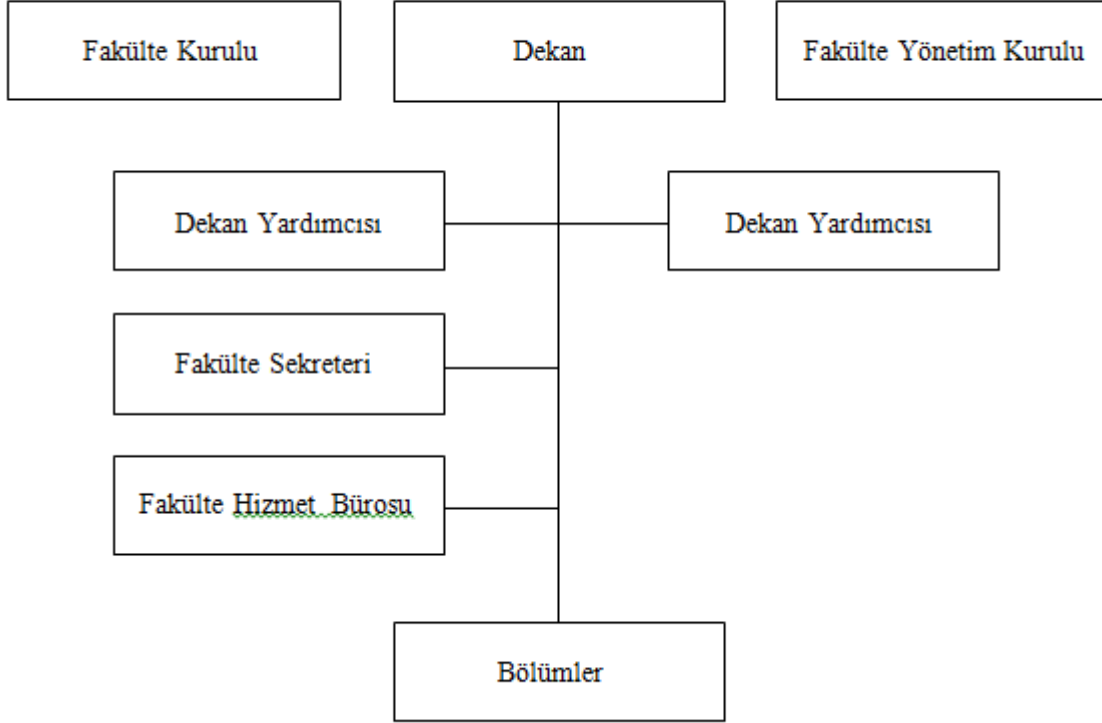
Kabul Edilmeyen Projeler

1. "Proje Yöneticileri" Mesleği için Eğitim Modül/Müfredatı Oluşturulması ve e-öğrenme Materyalleri Hazırlanması (ÇSGB) Sol-Jel Yöntemi ile Diş Dolgu Malzemesi Üretimi (TÜBİTAK 1003)
2. Karayollarında Buzlanmayı Önleyici ve Buz Çözücü Çözelti ve/veya Dispersiyonların Yerli Olarak Geliştirilmesi, Çevre ve İklim Koşullarına Göre Performans Kriterlerinin Belirlenmesi (TÜBİTAK 1007)
3. "Parabolik Çanak Güneş Kolektörü ve Stirling Motoru Esaslı Elektrik Enerjisi Üretim Sistemi Geliştirilmesi" (TÜBİTAK 1003)
4. Gaz Türbin Kanatlarının Yerli İmalatı (TÜBİTAK 1007)
5. Afet Yönetimi Sisteminin Hazırlanacak Program Çerçevesinde Etkinleştirilmesi ile Uygulama Kapasitesinin Arttırılması ve Afet Risklerinin Azaltılması. (İSTKA)
6. Üniversite-Sanayi İşbirliği: Ortak Girişim, Ortak Gelecek (İSTKA)

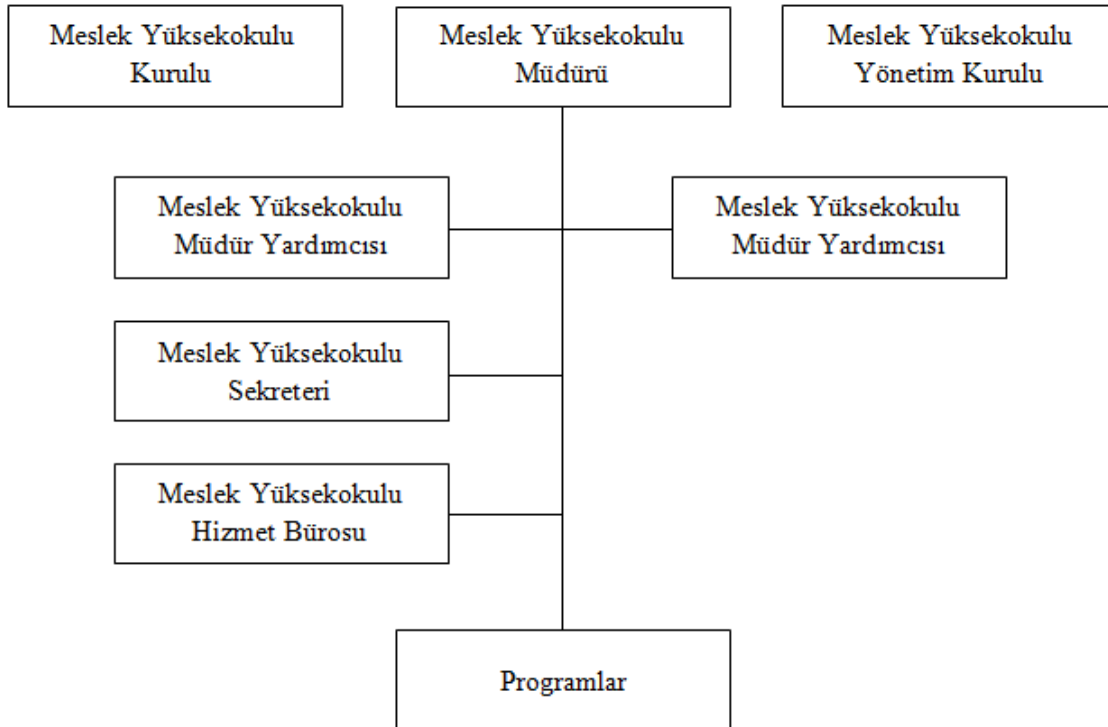
EK-2 Organizasyon Şemaları



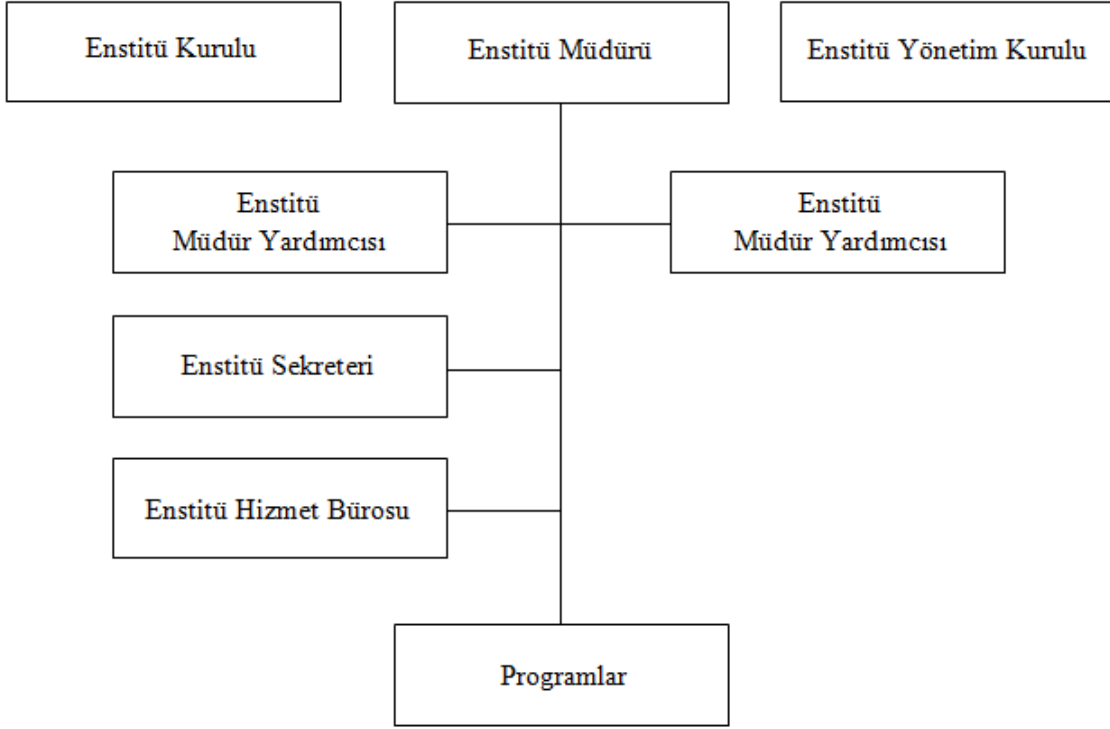
Fakülteler Organizasyon Şeması



Meslek Yüksekokul Organizasyon Şeması



Enstitüler Organizasyon Şeması



EK-3

İNDEKSLERE GİREN HAKEMLİ DERGİLERDE YAPILAN YAYINLARA AİT DETAYLI DOKÜMANLAR

A) ULUSLAR ARASI MAKALELER

1. Orhan İ · Toktas N T · **Ozer K.** Intermonitor Variability of RT3 Accelerometer during Different Activities *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 02/2015; 174:3397-3404. DOI:10.1016/j.sbspro.2015.01.1010
2. Şahin G, **Özer MK**, Söğütçü T, Bavli Ö, Serbes Ş, Yurdakul HÖ, Dohman Z, Gözaydın G. Regular Physical Activity habits in women. *International Refereed Academic Journal of Sports*.Vol:10 2014
3. (**Özlem AYDIN, Polat TOPUZ**) ‘Evaluation of the Effectiveness of Hot Dip Galvanized Coating on Reinforcement Corrosion Applied to the External Surface of Reinforcement Steel’MP *Materials Testing*, issue 2-2016 (in press)
4. (**Polat TOPUZ, Bünyamin ÇİÇEK, Onur AKAR**) “Kinetic Investigation of AISI 304 Stainless Steel Boronized in IndirectHeated Fluidized Bed Furnace” *International Journal of Mining and Metallurgy, Section B: Metallurgy* (In Press)
5. **Topuz, P.; Gündoğdu İş,E.; Yılmaz, E.; Gümüş, E.**: “The Fracture Toughness of Fe₂B Formed on Boronized AISI 304”, *Materials Testing*, Cilt 56, No 9, 690-693,2014
6. **Gülşah AYDIN, İzzet ŞENER** “Synthesis, characterization and absorption properties of some novel heterocyclic tetrakisazo dyes” *International Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences* ISSN- 0975-1491 Vol 6, Issue 9, 2014
7. **USLU, Tuna** (2015) “Innovation Culture and Strategic Human Resource Management in Public and Private Sector within The Framework Of Employee Ownership”, *Elsevier Procedia - Social and Behavioral Sciences*, doi: 10.1016/j.sbspro.2015.06.445
8. RODOPLU ŞAHİN, Didem ve **Tuna USLU** (2014) “The Effects of Techno-Political Stress on Cynicism Caused by Computer-Internet Efficacy and Anxiety”, *British Journal of Economics, Finance and Management Sciences*, Vol. 9 Issue 2, September, British Academic Journals, ISSN: 2048-125X, ss. 70-83
9. **USLU, Tuna** (2014) “The Gradual Effects of Perceived Organizational Support on Performance by Mediating Effect of Competence and Psychological Capital Across Nations and Cultures – Algılanan Örgüt Desteğinin Yetkinlik ve Psikolojik Sermaye Aracılığla Performansa Aşamalı Etkilerinin Uluslar ve Kültürlerarası Farklılaşması”, *Research Journal of Business and Management (RJBM)*, Volume: 1, Issue: 1, PressAcademia, ISSN: 2148-6689, ss. 54-68
10. Volkan Şenay, Suat Pat, Şadan Korkmaz, **Tuna Aydoğmuş**, Saliha Elmas, Soner Özen, Naci Ekem, M. Zafer Balbağ: “ZnO thin film synthesis by reactive radio frequency magnetron sputtering” *Applied Surface Science* 10.1016/j.apsusc.2013.10.044
11. (Güneş TANIR, **Rıza DİLEK**, M. Hicabi BÖLÜKDEMİR) “The Stopping Powers of Water and Lung for Protons in Radiotherapy” *Journal of Scientific Research & Reports* 6(4): 287-293, 2015; Article no.JSRR.2015.154 ISSN: 2320-0227

12. Karakoç, J. (2014). The Failure of Indirect Orientalism: Islamic State, *Critique*, 42, 4, 597-606.
13. Yavuz Tiftikçigil B. (2015). An Assessment on Activities of Regional Development Agencies in Turkey. *International Journal of Economics and Financial Issues*, 5(2), 399-409.
- Yesevi Çağla, G. & Yavuz Tiftikçigil, B. (2015). Turkey-Azerbaijan Energy Relations: A Political and Economic Analysis. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 5 (1), 27-44.
14. Kaya, Z. (2014). Alliances and Power Distribution During the Balkan Quagmire. *Balkan Social Science Review*, 4, 253-275.
15. Kaya, Z. (2015). BRICs and Geopolitics: A Match Made in Heaven? *International Relations and Diplomacy*, 3, 6, 389-398.
16. Kaya, Z. (2015). Building an Empire: Terrorism vs. Organized Crime” *International Relations and Diplomacy*, 3, 7, 448-458.
17. Adnan Şişman, “Les Relations Culturelles Franco-Ottomanes Pendant la Période de la Réorganisation de l’Empire Ottoman” *Les Relations Franco-Ottomanes (Turques) de Süleyman le Législateur et François 1er à nos jours...*, Colloque International Parlement Européen, (18-19 Février 2010 Strasbourg), Edition: Mostar, İstanbul 2016, pp. 271-291.
18. Aysin Şişman, “Les Cahiers ‘Düvel-i Ecnebiye’ et La France”, *Les Relations Franco-Ottomanes (Turques) de Süleyman le Législateur et François 1er à nos jours...*, Colloque International Parlement Européen, (18-19 Février 2010 Strasbourg), Edition: Mostar, İstanbul 2016, pp. 105-112.

B) ULUSLARARASI BİLDİRİLER

1. **Hacısoftağlu, İ.** (2014) Smudge-proof make up of Sultans: Stereotyped representation of women athletes in media, *International Gender and Sport Symposium*, Ankara, 4-5 September. (Invited Speaker)
2. Yurt, S. and **Hacısoftağlu, İ.** (2014) Swimming is not a simple issue: exploring the experience of women going to swimming pool, *International Gender and Sport Symposium*, Ankara, 4-5 September.
3. Elmas, S., **Hacısoftağlu, İ.** and Aşçı, H. (2014), Doing exercise in women-only spaces: socio-ecological model, *International Gender and Sport Symposium*, Ankara, 4-5 Eylül.
4. Lermi, E., **Özer, D.** and **Hacısoftağlu, İ.** (2014). Exploration of Influences of an Awareness Development Program about People with Intellectual Disabilities on the Attitudes of Secondary School Students, *Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*. Konya, 7-9 December 2014.
5. **Hacısoftağlu, İ.** (2015) It Is Not Easy To Tell: Masculinity And Violence In Wrestling In Turkey, *ISSA Congress*, Paris, France, 8-10 Haziran
6. **Nalbant N.** Whole Body Vibration Training on the Sedentary Young Effects on Body Composition and Anthropometric Values. *13th International Sports Sciences Congress*, November 7-9, 2014, Konya.
7. Yurt S, **Nalbant S.** Is There A Difference between Some Strength Parameters in 15 - 16 Years Old Boys? *13th International Sports Sciences Congress*, November 7-9, 2014, Konya.
8. **Ünlü, H.**, Güzel, P., Atbinici, S., “Özel Spor Kulüplerinde Karar Verici Pozisyonda Çalışan bireylerin Psikolojik Şiddet (Mobbing) ile İlgili Durum Tespiti: İzmir İli Örneği”, *13. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, Konya, 2014.
9. **Kuruoğlu, Y.A.**, **Ünlü, H.**, “Türkiye’de Olimpik Eğitim Çalışmalarının Olimpik Miras ve Adaylık Açısından İncelenmesi”, *13. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, Konya, 2014.
10. Özkal, S., **Kuruoğlu, Y.A.**, **Ünlü, H.**, “Türkiye Beko Basketbol Ligi Kulüplerinin İnternet ve Sosyal Medya Araçlarını Kullanım Tercihlerinin İncelenmesi”, *13. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, Konya, 2014.
11. **Dilara Özer.** .Sherborne Development Movement. European Diploma Program in Adapted Physical Activity. Haaga-Helia University of Applied Sciences , 3-4 Şubat - Lahti-Finland

12. **Dilara Özer.** Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Tutumları. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi. Konya, 7-9 Kasım 2014.
13. **Dilara Özer.** Sherborne Development Movement Workshop. Adapted Activities Physical Symposium 2014 in Brazil. Sao Carlos 13-17 Mayıs 2014
14. **Özer, D., & Aksoy, A.** Disability and Health; Game and Activity Modification (DSH-GAM). International Symposium of Adapted Physical Activity (ISAPA 2015). 11-15 Haziran 2015. Wingate Institute, Telaviv-Israel
15. **Özer, D., Nalbant, S., & Hatipoğlu Ö, G.** (2014). I am Active and Get Involved in the Community. European Congress of Adapted Physical Activity, Madrid, 29 Eylül-2 Ekim 2014.
16. **Uz İ (2014) , Investigation The Physical Activity Level Of Physical Education Students, 13th International Sports Sciences Congress, November 7-9, 2014, Konya.**
17. **Yeşim Albayrak Kuruoğlu, İrem UZ, Özşakınç B (2015),** The Impact of Video Taping on Teaching Sport Skills in Physical Education Lesson ,ISSSET 2015; 1st International Symposium on Sport Science, Engineering and Technology on 10-13 May 2015, Istanbul Technical University.
18. **Aksoy, A. “Workshop; A new model in Physical Education: Sherborne Developmental Movement”.** International scientific and practical conference; Promotion of healthy lifestyles: traditions and innovation. 01-03.04.2015, Belgorod, Rusia.
19. **Aksoy, A. Sherborne Gelişimsel Hareket.** 13th International Sports Sciences Congress, November 7-9, 2014,Konya.
20. **Aksoy, A .** Sherborne Developmental Movement, 9th FIEP European Congress, 7th International Scientific Congress “Sport, Stress, Adaptation” , Sofya, Bulgaristan, 9-12 Ekim 2014. (Best poster Award)
21. **E.Gumus, B.Cicek, E.Gundogdu, E.Yilmaz and P.Topuz:”Risks And Safety Measures in TIG Welding Process”**2nd International Iron and Steel Symposium, 1-3 Apr 2015, Karabuk, Turkey
22. **E.Gundogdu, B.Cicek, E.Gumus, E.Yilmaz and P.Topuz:** “Examining The Effects Of Electric Arc And MAG To The Mechanical Properties Of Low Carbon Steels” 2nd International Iron and Steel Symposium, 1-3 Apr 2015, Karabuk, Turkey
23. **B.Cicek, S.Liman, A. Gonullu and M.Bakovka:** “Thermal Power Plant Application in The Steel Used Examination Of Weldability, Filler Metals And Post-Weld Heat Treatment Conditions” 2nd International Iron and Steel Symposium, 1-3 Apr 2015, Karabuk, Turkey
24. **C.Kirbas, B.Cicek, M.Baydogan and H.Cimenoglu:** “Effect Of Stress Relief Annealing Temperature On Mechanical Properties Of AISI P11 and AISI P91 Grade Seamless Pipe Steels” 2nd International Iron and Steel Symposium, 1-3 Apr 2015, Karabuk, Turkey
25. **Kara,İ.H. Acarer, M. Ahlatci, H. Sun, Y. Aydin, F. Cicek, B.:** “Investigation Of Pre-Heat Treatment Effect On Mechanical And Micro Structural Properties of P91 Steel-Pipe Welded By TIG” 2nd International Iron and Steel Symposium, 1-3 Apr 2015, Karabuk, Turkey
26. **GÜLTAÇ AKKAYA:** “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Öğrencilerinin Meslek Seçimine Etkileyen Unsurların Sosyo-Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi: Bir Vakıf Üniversitesi Örneği” 4. Uluslararası Meslek Yüksek Okulları Sempozyumu
27. **İşbilen, E., Canan, A.:** “Bir Fikir Olarak Balkan ülkeleri Ekonomik ve Sosyal Platformu” Karadeniz ve Balkan Ekonomik ve Politik Araştırmalar Sempozyumu Eylül 2014
28. **Serra ORKAN:** “Yeni Medyada Sanat Haberciliğinin Değişen Yüzü” İstanbul Ticaret Üniversitesi Uluslararası Akademik Konferans/International Academic Conference - İstanbul 16-17 Ekim/October 2014
29. **Nihan Yarmacı ve Derya Baykal:**“Analyses Of Automation Class Programs At Tourism Vocational School”, I. Eurasia International Tourism Congress: Current Issues, Trends and Indicator.2015
30. **Ballı, Ergül.** “İttihat ve Terakki'nin Tarım ve Toprak Politikası: Aydın Vilayeti Örneği”, Uluslararası İttihatçılar ve İttihatçılık Sempozyumu, 25 Kasım 2014, Ankara.

31. **Ballı, Ergül.** “Birinci Dünya Savaşı Yıllarında İttihat ve Terakki’nin Şeker Politikası”, Birinci Dünya Savaşı’nın 100. Yılı Uluslararası Sempozyumu, 13-15 Ekim 2014, Bitlis.
32. **USLU, Tuna** ve Duygu ÇUBUK (2015) “Organizational Predictors of Creativity by the Mediating Effect of Corporate Innovativeness and Organizational Communication”, Future Challenges in Management and Business Conference Proceedings, 6 July 2015, Istanbul, ss. 87
33. **USLU, Tuna** (2015) “The Relations between Institutional Infrastructural Tools, Intrapreneurship, Performance and Effectiveness from the Employee Perspective”, Future Challenges in Management and Business Conference Proceedings, 6 July 2015, Istanbul, ss. 85
34. **USLU, Tuna** (2015) “Organizational Neuroscience, Social Choices and Behavioral Side of Economic Decision Making”, Future Challenges in Management and Business Conference Proceedings, 6 July 2015, Istanbul, ss. 18
35. **USLU, Tuna** (2015) “The Effects of Managerial and Corporate Applications on Employees by the Mediating Roles of Empowerment and Intrapreneurship”, World Conference on Technology, Innovation and Entrepreneurship Conference Book, 28-30 May 2015, PFP-002, Wow Istanbul Convention Center, ISBN: 978-605-9811-01-9, ss. 138, ss. 339-341
36. ERYİĞİT, Nimet ve **Tuna USLU** (2015) “The Effect of Organizational Creativity on Team Performance by Mediating Role of Self Organization and Team Perception in SMEs, Public and Private Sector”, World Conference on Technology, Innovation and Entrepreneurship Conference Book, 28-30 May 2015, OFP-014, Wow Istanbul Convention Center, ISBN: 978-605-9811-01-9, ss. 246-249
37. **USLU, Tuna** (2015) “Innovation Culture and Strategic Human Resource Management in Public and Private Sector Within the Framework of Employee Ownership”, World Conference on Technology, Innovation and Entrepreneurship Conference Book, 28-30 May 2015, OP-080, Wow Istanbul Convention Center, ISBN: 978-605-9811-01-9, ss. 27
38. **USLU, Tuna, BÜLBÜL, İdil Ayça** ve Duygu ÇUBUK (2015) “An Investigation of the Effects of Open Leadership to Organizational Innovativeness and Corporate Entrepreneurship”, World Conference on Technology, Innovation and Entrepreneurship Conference Book, 28-30 May 2015, OP-056, Wow Istanbul Convention Center, ISBN: 978-605-9811-01-9, ss. 21
39. **USLU, Tuna** (2015) “Mesleki Standartlar Açısından Yerel Yönetim ve Bölgesel Kalkınma Planları: Teknik ve Mesleki Eğitimde Farklılaşma”, 4. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu UMYOS, Yalova, 21-23 Mayıs 2015.
40. **USLU, Tuna** ve Duygu ÇUBUK (2015) “Meslek Eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenme Ve Yerinden Yönetim Çerçevesinde Değişen Paradigmalar”, 4. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu UMYOS, Yalova, 21-23 Mayıs 2015.
41. **USLU, Tuna, RODOPLU ŞAHİN, Didem** ve Duygu ÇUBUK (2015) “Mesleki Eğitimde Yeterliliklerin Ve Akreditasyonun Okul Ortamina Ve Marmara Bölgesi’ndeki Eğitimciler Etkileri”, 4. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu UMYOS, Yalova, 21-23 Mayıs 2015.
42. **USLU, Tuna, ERYİĞİT, Nimet** ve Duygu ÇUBUK (2014) “Individual and Organizational Effects of the Corporate Practices with the Mediating Role of Lean Intrapreneurship: Differences Between Public and Private Sector in Turkey”, 4th International Conference on Leadership, Technology, Innovation and Business Management, 20-22 November 2014, Yıldız Technical University, Istanbul, ss. 457-465, Science Direct, Elsevier Procedia Social and Behavioral Sciences
43. **USLU, Tuna** (2014) “Self-Assessment of Knowledge Management, Quality Improvement and Accreditation Process in Engineering Education”, International EJER Congress 2014 Abstracts of Papers, Istanbul University Congress Center, Anı Yayıncılık, Ankara, ISSN: 978-605-5213-71-8, ID: 558, ss. 960-961
44. **USLU, Tuna, RODOPLU ŞAHİN, Didem, USLU, Arda** ve Engin BAYSAL (2014) “Bulut Bilişim Aracılığıyla Uzaktan ve Elektronik Öğrenme Uygulamalarına Geçişte Karşılaşılan Tutumlar ve Sorunlar”, International EJER Congress 2014 Abstracts of Papers, Istanbul University Congress Center, Anı Yayıncılık, Ankara, ISSN: 978-605-5213-71-8, ID: 552, ss. 947-948
45. ÇUBUK, Duygu ve **Tuna USLU** (2014) “Eğitim ve Bilgi Hizmetlerinde Kurumsal Kimliğin Çalışan Bağlılığı ve Psikolojik Sahiplenme Üzerindeki Etkisi”, International EJER Congress 2014

Abstracts of Papers, Istanbul University Congress Center, Anı Yayıncılık, Ankara, ISSN: 978-605-5213-71-8, ID: 545, ss. 935-936

46. **USLU, Tuna** ve Duygu ÇUBUK (2014) “Mesleki Eğitim ve Yaşam Boyu Öğrenme İhtiyaçlarını Yerel Okul ve Üniversitelere Uyarlamak”, International EJER Congress 2014 Abstracts of Papers, Istanbul University Congress Center, Anı Yayıncılık, Ankara, ISSN: 978-605-5213-71-8, ID: 453, ss. 775-776

47. Particulate Reinforced Magnesium Matrix Composite Materials Artificial Aging Heat Treatment On The Effect Of Hardness And Microstructure" **Bunyamin CICEK, Polat TOPUZ, Tuna AYDOGMUS** and Yavuz SUN Uluslararası Katılımlı III. Ege Kompozit Malzemeler Sempozyumu 05-07 Kasım 2015

48. Technich And Metarial Of Thinfilm Solar Cells" **TUNA AYDOĞMUŞ, SINEM AKKABAK, POLAT TOPUZ, BÜNYAMIN ÇİÇEK, DERYA PEKER** International Symposium on Concentrating Solar Power Systems 05-07 Kasım 2015

49. Şişman, A. Mesleki Eğitimin Uluslararası Rekabete Açılması Konusunda Yapılan Reform Çalışmaları 1. Uluslararası Mesleki Eğitim ve Öğretim Sempozyumu (IVETS 2014). 11-13 Eylül 2014. Bursa.

50. Saçlıoğlu, M. Z. Dönüşüm DEÜ Uluslararası Sanat ve Tasarım Sempozyumu. 20 Ekim 2014. İzmir.

51. Şişman, A. Ahidnâme's (Capitulations) In Ottoman-French Trade Relations Levantine Heritage Foundation The Levantines: Commerce & Diplomasi Sempozyumu, İngiltere Konsoloslugu. 3-5 Kasım 2014. İstanbul.

52. Çakır, H. Effects of Technology Using Methods in Education for Efficient Learning Process. World Conference on Educational and Instructional Studies. (WCEIS 2014). 6-8 Kasım 2014. Antalya, Türkiye.

53. Hasmaden, F. & Ayçam, İdil, Importance of Energy Efficient Fenestration Refurbishment in Existing Office Buildings and Case Study. II. Uluslararası Sürdürülebilir Yapılar Sempozyumu (ISBS 2015). 28-30 Mayıs 2015. Ankara, Türkiye.

54. Geyik Değerli, N. Urla Tığ İşi Dantelleri Poster Bildirisi. IX. Uluslararası Türk Kültürü, Sanatı ve Kültürel Mirası Koruma Sempozyumu. 2015. Verona, İtalya.

55. Karakoç, J. (2015). Challenges to US Middle East Policy in the Post-Arab Uprisings Period, The 73rd Annual Midwest Political Science Association (MPSA) Conference, 16-19 April 2015, Palmer House, Chicago.

56. Yavuz Tiftikçigil B. & Yesevi Çağla G. (2015). Political and Economic Analysis of Turkey-Azerbaijan Energy Relations. The Clute Institute. International Business & Education Conferences. Londra, İngiltere.

57. Yavuz Tiftikçigil B. & Yesevi Çağla G. (2014). Energy Relations Between Turkey and Russia. Institute of Strategic and International Studies-Venice International Multidisciplinary Academic Summit, 38 Venedik, İtalya.

58. Kaya, Z. (2014). BRICS and Geopolitics: A Match Made in Heaven? Challenges of Contemporary Governance. 23rd World Congress of Political Science IPSA, 19-24 Temmuz 2014. Montreal, Kanada.

59. Ersoy, D. (2015) Searching for the “Sense of Distinction”: An Examination of Gramsci’s Contribution to the Literature on Intellectuals. Past and Present/ Philosophy, Politics, and History in the Thought of Gramsci: An International Conference, 18- 19 June 2015. King’s College London, Londra, İngiltere.

60. Kaya, Z. (2014). Truth or dare: International Crisis Group (ICG) and Turkey. XVII Nordic Political Science Congress, 12-15 Ağustos 2014. Gothenburg Üniversitesi, Gothenburg, İsveç.
61. Kaya, Z. (2015). A Regional Equation with Multiple Variables: The United States and the Islamic State. International Conference on Middle Eastern Studies: New Actors and Issues in Post-Arab Uprisings, 12-13 Ocak 2015. İstanbul, Türkiye.
62. Kaya, Z. (2015). Clash of Identities: The Islamic State and the West. The Middle East and North Africa Research Cluster Annual Conference Regional Integration vs. National Disintegration in the Post-Arab Spring Middle East and North Africa, 9 Nisan 2015. Nottingham Trent Üniversitesi, İngiltere.
63. Kaya, Z. (2015). Pandora's Box: Energy Security in the Mediterranean. 1. Uluslararası Avrasya Enerji Sorunları Sempozyumu, 28-30 Mayıs 2015. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, İzmir, Türkiye.
64. Ilgaz, D. (2015). Human Exists in Acts, Thoughts, Dreams and Visions. Balkanlarda Uluslararası 7. Sosyal Bilimler Kongresi. 25-30 Ağustos 2015, Kaposvar, Macaristan.

C) ULUSAL BİLDİRİLER

1. **Çakar S A** "Futbolcuların mevkilerine göre beden yapısının incelenmesi" Hacettepe Üni. 6. Antrenman Bilimi Kongresi 2015 Ankara
2. **Özer D.** Rotary Engelli Ryla Eğitimi. Rotary Geleceğin Liderlerini Arıyor. "**Aktifim Toplumun İçindeyim**. 9-10 Mayıs 2015. Yalova.
3. **Özer D.** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çocukluk Bizde Kalsın Çalıştayı. "**Aktifim Toplumun İçindeyim** 2-3 Mayıs 2015
4. **Özer D.** Bolu İzzet Baysal Üniversitesi. "**Aktifim Toplumun İçindeyim**" Paneli. 07.Nisan 2015.
5. **Özer D.** Pendik İlçesi Beden Eğitimi Öğretmenleri Semineri. "Engelli Bireyler için Beden Eğitimi". 17 Şubat 2015. Yunus Emre Kültür Merkezi. Pendik- İstanbul
6. Çubuk, D., **İşbilen, E.**, ve Eryiğit, N.: "Psikolojik Güçlenmenin Psikolojik Sermaye Aracılığıyla Çalışanların Rol ve Rol Ötesi" 2. Örgütsel Davranış Kongresi, Kasım 2014
7. **Uslu, T.**, Çubuk, D., Çetin, M. ve **İşbilen, E.**: "pandora'nın kutusu: örgüt desteği ve kişilik özelliklerinin çalışanların umut düzeyleri aracılığıyla mesleki özdeşleşmeye etkileri". Örgütsel Davranış Kongresi Kasım 2014
8. **İşbilen, E.**, Saruhan, Ş.C.: "Bankacılıkta Etik: Sürdürülebilirlik Raporları Özdenetim Mekanizması İşlevi Görür Mü?" 14. Ulusal İşletmecilik Kongresi Mayıs 2015
9. Eryiğit, N., Çubuk, D., **İşbilen, E.** ve **Uslu, T.**: "Bilgi Yönetimi ve Organizasyon Verimliliğinin Takım Performansı Aracılığıyla Bilgi İşçilerinin İş Doyumuna Etkisi: İstanbul'da Bir Uygulama." 23. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi-Mayıs 2015
10. **Serra ORKAN:** "BBC ve CNN Televizyonlarının Yayın Politikaları; Karşılaştırmalı Bir Analiz" İstanbul Ticaret Üniversitesi Lisansüstü Kongresi
11. **Ballı, Ergül.** "Birinci Dünya Savaşı Yıllarında Erzurumlu Mültecilerin İskân ve İfaresi", 100. Yılı Münasebetiyle Birinci Dünya Savaşı'nda Kafkas (Doğu) Cephesi, 25-27 Eylül 2014, Erzurum.
12. **Ballı, Ergül.** "Modernleşme Çağında Karadeniz'de Bir Liman Kenti: Bartın", Türk Deniz Ticareti Tarihi Sempozyumu – VII, 29 Nisan – 01 Mayıs 2015, Ordu.

13. **DERYA BAYKAL**, HÜRRİYET ÇİMEN: ‘sürdürülebilir turizm ve eko-turizm sertifikaları’ doğu karadeniz bölgesi sürdürülebilir turizm kongresi mayıs 2015, Gümüşhane
14. HÜRRİYET ÇİMEN, **DERYA BAYKAL**, ARZU KILIÇ: “gastronomi turizmine yönelik ilgi ve hatay mutfağının farkındalık düzeyi: üniversite öğrencileri örneği”. IV. Doğu akdeniz turizm sempozyumu ‘gastronomi turizmi’17 NİSAN 2015, HATAY
15. Mücahit EGE: 15-16 Ekim 2015 IV. İleri Teknolojiler Çalıştayı (İTÇ2014) “*Şekil Hafızalı Alışım ile Çok Amaçlı Aktüatör Tasarımı*”
16. **Bektaş B.**, Yılmaz E., Katrancıoğlu S. (2014) Çift Tank Sıvı Seviye Sisteminin Modellenmesi ve Sezgisel Yöntemlerle Parametreleri Optimize Edilmiş PID ile Kontrolü. TOK2014, Kocaeli.
17. **USLU, Tuna** (2015) “Yeni liderlik yaklaşımlarının çalışan performansına ve kurumsal girişimciliğe etkilerinin incelenmesi”, V. Ulusal Verimlilik Kongresi Bildirileri, 6-7 Ekim 2015, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Verimlilik Genel Müdürlüğü, Ankara
18. ERYİĞİT, Nimet, ÇUBUK, Duygu, İŞBİLEN, Esra ve **Tuna USLU** (2015) “Bilgi Yönetimi ve Organizasyon Verimliliğinin Takım Performansı Aracılığıyla Bilgi İşçilerinin İş Doyumuna Etkisi: İstanbul’da Bir Uygulama”, 23. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi Bildiriler Kitabı, Cilt-1, Bodrum, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ISBN: 978-605-4397-44-0, ss. 406-413.
19. **USLU, Tuna** (2015) “Eğitim Kurumları ve Sınai Firmalarının Kurum Desteği ve İş Nitelikleri Açısından Farklılaşması”, 14. Ulusal İşletmecilik Kongresi Bildiriler Kitabı, Aksaray Üniversitesi, ss. 834-839
20. **USLU, Tuna**, ÇUBUK, Duygu ve Nimet ERYİĞİT (2015) “Kamu ve Özel Sektör Ayrımına Göre Pozitif Psikolojinin Algılanan Performansa Etkisinde İş ve Örgüt Uyumunun Şartlı Değişken Rolü”, 14. Ulusal İşletmecilik Kongresi Bildiriler Kitabı, Aksaray Üniversitesi, ss. 382-389
21. **USLU, Tuna** (2015) “E-Devlet Uygulamalarını Kullananlarla Kullanmayanlar Arasındaki Demografik ve Algısal Farklar”, Anadolu Üniversitesi Akademik Bilişim 2015 Bildiri Özetleri, Anadolu Üniversitesi
22. ÇUBUK, Duygu, **USLU, Tuna**, ve Engin BAYSAL (2015) “Yeni Medya Okuryazarlığının E-Öğrenme Ortamına Etkilerinin İncelenmesi”, Anadolu Üniversitesi Akademik Bilişim 2015 Bildiri Özetleri, Anadolu Üniversitesi
23. ERYİĞİT, Nimet ve **Tuna USLU** (2014) “Örgütsel Yaratıcılığın Takım Algısı Ve Öz Organizasyon Aracılığıyla Takım Performansına Etkisinin İncelenmesi”, 2. Örgütsel Davranış Kongresi Bildiriler Kitabı, ed. Mahmut Özdevecioğlu, Tuğba Dedeoğlu ve Nejat Çapar, Doğuş Ofset: Kayseri, ISBN: 978-605-86838-4-6, ss. 577-585
24. **USLU, Tuna**, ÇETİN, Mehmet, ÇUBUK, Duygu ve Esra İŞBİLEN (2014) “Pandora’nın Kutusu: Örgüt Desteği ve Kişilik Özelliklerinin Çalışanların Umut Düzeyleri Aracılığıyla Mesleki Özdeşleşmeye Etkileri”, 2. Örgütsel Davranış Kongresi Bildiriler Kitabı, ed. Mahmut Özdevecioğlu, Tuğba Dedeoğlu ve Nejat Çapar, Doğuş Ofset: Kayseri, ISBN: 978-605-86838-4-6, ss. 423-434
25. **USLU, Tuna**, ÇUBUK, Duygu ve Engin BAYSAL (2014) “Elektronik Öğrenme ve Yeni Medya Uygulamalarının Eğitim Ortamına Etkilerinin İncelenmesi”, 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri Özetleri, ed. Cevat Celep, 1. Baskı, Pegem Akademi: Ankara, s. 329
26. **USLU, Tuna** ve Duygu ÇUBUK (2014) “Kurumsal Kimliğin Eğitim Üzerindeki Etkilerinin Kamu ve Özel Eğitim Kurumlarındaki İklima Göre Farklılaşması”, 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri Özetleri, ed. Cevat Celep, 1. Baskı, Pegem Akademi: Ankara, s. 328
27. **USLU, Tuna** (2014) “Eğitim Sektöründe Akreditasyonun Algılanan Çalışma İklimi Açısından Değerlendirilmesi”, 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri Özetleri, ed. Cevat Celep, 1. Baskı, Pegem Akademi: Ankara, s. 327

28. **USLU, Tuna** (2014) “Eğitimcilerin ve Öğretmenlerin Yeni Paradigmalar Çerçevesinde Değişen Çalışma Biçimleri”, 23. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiri Özetleri, ed. Cevat Celep, 1. Baskı, Pegem Akademi: Ankara, s. 326
29. ERYİĞİT, Nimet ve **Tuna USLU** (2014) “Uluslararası Teknoloji Transferi ve Bölgesel Kalkınma Çerçevesinde Teknoloji ve Sanayi Kümelenmelerindeki İnsan Kaynağı ve Bilgi Yönetimi”, 14. Üretim Araştırmaları Sempozyumu Bildiriler Kitabı, ed. Sıtkı Gözlü, Erkan Bayraktar ve F. Tunç Bozbura, Bahçeşehir Üniversitesi
30. Şişman, A. (2014). Mesleki Eğitimin Uluslararası Rekabete Açılması Konusunda Yapılan Reform Çalışmaları. 1. Uluslararası Mesleki Eğitim ve Öğretim Sempozyumu (IVETS 2014). Bursa.
31. Saçlıoğlu, M. Z. (2014). Dönüştürülmüş Uygarlık, Ayrıştırılmış Uygarlık ve Sanal Yaşam. DEU Uluslararası Sanat ve Tasarım Sempozyumu. İzmir.
32. Çakır, S. H. (2015). Eğitimde Teknoloji Kullanım Yöntemlerinin Verimli Öğrenme Sürecindeki Etkileri, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, JRET, 4(1).

D) KİTAPLAR

1. **Özer M. K** (2015). Fiziksel Uygunluk Nobel Yayım Dağıtım Ankara. 5. Baskı.
2. **Özer D. S, Özer, M. K** (2014). Çocuklarda Motor Gelişim Nobel Yayım Dağıtım Ankara. 8. Baskı.
3. **Hacısoftaoglu, İ.** ve Bulgu Nefise (2014), Yedi Dağın Ötesindeki Çocuklar: Güreşte Erkeklik ve Şiddet, (der) Betül Yarar. Şiddetin Cinsiyetçi Yüzleri, Bilgi Üniversitesi Yay.
4. **Hacısoftaoglu, İ.** (2015) , “Periler ve Sultanlarla Dolu Bir Masal Dünyası: Sporda Kadınlar, İradenin İyimserliği/2000’lerde Türkiye’de Kadınlar, Ayizi Yayınları.
5. **Nihan YARMAÇI:** Lisans Yayıncılık – Otel İşletmeciliği kitabında İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü (Basım Sürecinde)
6. **Ballı, Ergül.** Tanzimattan Cumhuriyete Bir Liman Kenti Bartın. İstanbul: Libra Kitapçılık ve Yayıncılık, 2015. ISBN 978-605-9022-21-7
7. Özsrkıntı Kasap, H. (2015). Kosmos Resim Sanatında Uzaysal Boşluk. Gece Kitaplığı Yayınları. Ankara.
8. Saçlıoğlu, M. Z. (2015). General Uçtu. (Yunus Nadi Roman Ödülü) İş Bankası Kültür Yayınları.
9. Karakoç, J. & F. Doğruel, (2014). Regional Repercussions of Turkey-Syria relations, (Ed: Y. A. Stivachtis & C. Price). Issues in International Politics, Economy, and Governance. Athens Institute for Education & Research (ATINER), Athens, 135-149.
10. Karakoç, J. (2015). Authoritarianism in the Middle East, Before and After the Arab Uprisings, (Ed: J. Karakoç) Palgrave Macmillan, Basingstoke and New York.
11. Karakoç, J. (2015). Introduction. Authoritarianism in the Middle East, Before and After the Arab Uprisings, (Ed: J. Karakoç), Palgrave Macmillan, Basingstoke and New York, 1-6.
12. Karakoç, J. (2015). Authoritarian Tendencies versus Democratization: Evidence from Turkey, Authoritarianism in the Middle East, Before and After the Arab Uprisings, (Ed: J. Karakoç). Palgrave Macmillan, Basingstoke and New York, 38-66.
13. Karakoç, J. (2015). A Comparative analysis of the post-Arab uprisings period in Egypt, Tunisia and Libya, Authoritarianism in the Middle East, Before and After the Arab Uprisings, (Ed: J. Karakoç). Palgrave Macmillan, Basingstoke and New York, 2015, 172-199.
14. Yavuz Tiftikçigil B. & Yesevi Çağla G., (2015) Türkiye'nin Enerji Görünümü: Stratejiler ve İlişkiler (2015)., DER'İN Yayınları Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 331, ISBN:978-605-İstanbul.