

GEDİK İLE ÇOCUK BÜLTENİ



Çocuklarımızın Hayata Güvenle Bakması için,
Sen de Katıl, Beraber Bilinçlenelim.



“Bu gazete, 2021-2022 Güz döneminde İstanbul Gedik Üniversitesi Çocuk Gelişimi Programında ÖĞR. GÖR. İrem ALTAN AKSU tarafından Yağmur EĞİLMEZ ve Cansu DOĞAN ile yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında oluşturulmuştur.”



Çocuklarımızı artık düşüncelerini hiç çekinmeden açıkça ifade etmeye, içten inandıklarını savunmaya, buna karşılık da başkalarının samimi düşüncelerine saygı beslemeye alıstırmalıyız. Aynı zamanda onların temiz yüreklerinde; yurt, ulus, aile ve yurttas sevgisiyle beraber doğruya, iyiye ve güzel şeylere karşı sevgi ve ilgi uyandırmaya çalışılmalıdır.

K. Atatürk

Çocuk istismarı, çocukların beden ve ruh sağlıklarına zarar veren ya da büyüme gelişmesini engelleyen, kaza sonucu olmayan fiziksel, ruhsal ve cinsel açıdan çocuğun toplum ya da devlet tarafından kötü davranışlara maruz kalmasını içeren eylemlerdir. İhmal ise çocuğun bakımı ile yükümlü olan bireylerin çocuğun beslenme, barınma, sevgi, güven, eğitim vb. temel gereksinimlerini karşılama konusunda görevlerini yapmamaları olarak belirtilmektedir. İstismar ve ihmali birbirinden ayıran en önemli fark ise istismarın aktif, ihmalin ise pasif olgu olmasıdır. İstismar ve ihmal fiziksel, duygusal ve cinsel olmak üzere üç ana grup altında toplanmaktadır. Ayrıca bunlara daha sonra internet ve ekonomik istismarda dördüncü ve beşinci bir boyut olarak eklenmiştir. Her ne kadar istismarı gruplandırırsak da çocuklar aslında aynı anda birkaç ya da tüm istismar çeşitlerine maruz kalmaktadır. Aynı zamanda ihmal edilen çocuklar istismara da maruz kalabilmekte ya da istismara yol açabilmektedir. Çocukların cinsel konuda yeteri kadar eğitilmemeleri bir ihmal iken aynı zamanda cinsel istismarın oluşmasında çocuğun kendini koruyamaması, hayır diyememesi ve istismara yönelik güvendiği kişi ve/veya kişiler ile paylaşmaması nedeni ile cinsel istismar oluşmasına neden olmaktadır.



DÜNYA SAĞLIK ÖRGÜTÜ TARAFINDAN DÖRT TİP KÖTÜ MUAMELE TANIMLANMAKTADIR.

Fiziksel İstismar: Çocuğa karşı; sağlığına, yaşamına, gelişimine veya onuruna zarar veren ya da zarar verebilme olasılığı yüksek, kasıtlı fiziksel güç kullanılmasıdır.

Cinsel İstismar: Çocuğun tam olarak anlayamadığı, onay vermesinin mümkün olmayacağı, gelişimsel olarak hazır olmadığı ya da toplumun yasalarına, sosyal normlarına aykırı olacak şekilde bir cinsel etkinliğe dahil edilmesidir.

Duygusal İstismar: Ebeveyn yada çocuğa bakan kişinin davranışları ya da sözleriyle çocuğun ruh sağlığını bozacak etkiye bulunması ve çocuğun bu nedenle büyüme gelişme ve ruh sağlığı açısından genetik kapasitesine ulaşmasının engellenmesidir. Bu durum bir süreç içinde, pek çok defalar tekrarlanabileceği gibi, tek bir seferde de gerçekleşebilir.

İhmal : Çocuğa bakmakla yükümlü kimselerin; Çocuğun beslenme, giyinme, barınma, eğitim, sağlık, diş sağlığı ve sevgi gibi temel gereksinimlerini karşılamada ihmal göstermesi. Çocuğun beden ve ruh sağlığının veya bedensel, duygusal, sosyal ya da ahlaki gelişiminin engellenmesi.



Çocuk İzlem Merkezleri (ÇİM)



Çocuk İstismarını ve İhmalını
Önleme Derneği

cocukistismarinionlemederneği@gmail.com



Çocuk İstismarı ile Mücadele Derneği

+90 324 331 1818

Çocuk istismarında farklı risk faktörleri vardır

Bu faktörler aileden aileye değiştiği gibi kültürden kültüre de değişebilmektedir. Sosyal İzolasyon demografik etmenler ve sapkın davranışlar fiziksel istismara maruz kalmış ebeveynler, ebeveynlerin saldırganlık gibi olumsuz etkileri olabilir. Ebeveynin eğitim düzeyi, parçalanmış aile yapısı, eşler arası uyumsuzluk, madde bağımlılığı, çocuğun yaşı, cinsiyeti, bedensel ya da zihinsel yetersizliğin bulunması gibi faktörler çocuk ihmal ve istismarında riski artırmaktadır. Tabloda gösterildiği gibi Dünya Sağlık Örgütü bu risk faktörleri "kişisel, ailesel, toplumsal, ilişkisel" olmak üzere dört ana başlık altında toplamıştır.

ANNE-BABAYA İLİŞKİN	ÇOCUĞA İLİŞKİN	AİLESEL	TOPLUMSAL
Genç yaşta ebeveyn olmak	Cinsiyet	Geniş aile ile yaşamak	Çocuğun değerinin azalması
Yalnız anne- baba olmak	Yaş	Düşük sosyo-ekonomik durum	Sosyal eşitsizlik
İstenmeyen gebelik yaşamak	Prematüre doğum	Sosyal izolasyon	Toplumda şiddete hoşgörü ile bakılması
Deneyimsiz anne baba olmak	İstenmeyen çocuk olması	Yüksek stres düzeyleri	Medya şiddeti
Erken yaşta şiddete maruz kalmak	Engellilik	Aile içi şiddet	Kültürel Normlar
Madde kullanımı			Organize şiddet (Savaş, kavga)
Doğum öncesi bakımın yetersiz olması			
Fiziksel ya da psikolojik rahatsızlık			

A.Yılmaz:Child Abuse and Neglect: Risk Factors and Effects of Child Abuse on Child Psycho-Social Development çocuk ihmal ve istismarı risk faktörleri çocukların psikososyal gelişimi üzerindeki etkileri .

Tabloda belirtildiği gibi, genç yaşta anne baba olmak, ebeveynlerden birinin ya da her ikisinin de yokluğu, istenmeyen gebelik, erken yaşta şiddete maruz kalma, kültürel normlar, engelli olma gibi faktörler istismar ve ihmal için önemli risk faktörleridir.

Günümüzün Yeni İstismar Çeşidi



İnternette İstismar: Çocukların internette karşılaşabilecekleri riskler vardır. Bunlardan en önemlisi cinsel içerikli sitelere girerek erişkinlerin cinsel tekliflerine maruz kalmaları ve daha sonra cinsel açıdan istismar edilmeleridir. Günümüzde neredeyse yirmi beş milyondan fazla çocuk bilgisayar başında saatler geçirmekte ve bunun büyük bir bölümünü de internette gezinerek geçirmektedir. Çocuklar yetişkinlerin cinsel istismarına maruz kalabilmekte ve bu durumdan ötürü travmatik yaşantılardan deneyimleyebilmektedir. İnternet kullanıcılarının arama motorlarından sorguladıkları anahtar sözcüklerin listelendiği rapora göre, en çok arama yapılan 200 anahtar sözcüğün 82'si pornografi ile ilişkilidir. Bu tür içeriklerle çocukların karşılaşması oldukça kolay ve yüksek olasılıktadır.

- Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından kabul edilen çocuk hakları sözleşmesinden çocuğayönelik ihmal ve istismar başlığı altındaki bazı maddeler:

Madde 19

Bu Sözleşmeye taraf devletler, çocuğun ana-babasının ya da onlardan yalnızca birinin, yasal vasi veya vasilerinin ya da bakımını üstlenen herhangi bir kişinin yanında iken bedensel veya zihinsel saldırı, şiddet veya suistimale, ihmal ya da ihmalkâr muameleye, ırza geçme dahil her türlü istismar ve kötü muameleye karşı korunması için; yasal, idari, toplumsal, eğitsel bütün önlemleri alırlar. Bu tür koruyucu önlemler; burada tanımlanmış olan çocuklara kötü muamele olaylarının önlenmesi, belirlenmesi, bildirilmesi, yetkili makama havale edilmesi, soruşturulması, tedavisi ve izlenmesi için gerekli başkaca yöntemleri ve uygun olduğu takdirde adliyenin işe el koyması olduğu kadar durumun gereklerine göre çocuğa ve onun bakımını üstlenen kişilere, gereken desteği sağlamak amacı ile sosyal programların düzenlenmesi için etkin usulleri de içermelidir.

Madde 39

Taraf Devletler, her türlü ihmal, sömürü ya da suistimal, işkence ya da her türlü zalimce, insanlık dışı veya aşağılayıcı muamele ya da ceza uygulaması ya da silahlı çatışma mağduru olan bir çocuğun, bedensel ve ruhsal bakımdan sağlığına yeniden kavuşması ve yeniden toplumla bütünleşebilmesini temin için uygun olan tüm önlemleri alırlar. Bu tür sağlığa kavuşturma ve toplumla bütünleştirme, çocuğun sağlığını, özgüvenini ve saygınlığını geliştirici bir ortamda gerçekleştirilir.



Çocuğa Yönelik Aile İçi Fiziksel İstismarın Etkileri:

Geçmişten günümüze kadar çocukluk, toplumun inançlarına, sosyo ekonomik ve kültürel değerlerine göre şekillenen bir kavram olmuştur. Çocuklara karşı sergilenen davranışlar zamandan zamana toplumdan topluma farklılık göstermiştir. Eski çağlarda bazı toplumlarda çocukların köle olarak satıldığına, kurban edildiğine rastlanırken; Peru, Meksika ve Çin gibi ülkelerde çocukların nehre atıldıkları, İslamiyet öncesi toplumlarda ise kız çocuklarının diri diri toprağa gömüldüğü ifade edilmektedir. Gelişen medeniyetle birlikte çocuklara verilen değer ve önem de artmıştır. Çocuklara önem verilmesi, onların beden, zihnen dinç ve sağlıklı olması toplumların refah düzeyi bakımından da önem taşımaktadır. Çünkü, Mustafa Kemal Atatürk'ün belirttiği gibi bugünün çocukları yarının büyükleri olacağı için çocukların ruh ve beden sağlığı doğrudan toplum sağlığını etkileyen ve belirleyen bir süreçtir. Çocuk istismarı ve ihmalinin dünyada problem olarak algılanması ve buna yönelik çalışmaların başlaması, ancak 100 yıllık bir geçmişe sahiptir. Ancak insanlık tarihine bakıldığında çocuk istismarının insanlık tarihi kadar eski olduğu görülmektedir.

BİZE ŞİDDET DEĞİL SEVGİ YAKIŞIR.

Fiziksel istismarın çocuklar üzerinde kısa ve uzun dönem etkileri görülür. Kısa dönem etkilerine örnek olarak, alt ıslatma, parmak emme, gelişimsel gerilik, öğrenme güçlüğü (disleksi, disgrafi), konuşmada gecikme, okulda başarısızlık, duygulanım bozuklukları, öfke içeren ilişkiler örnek olarak verilebilir. Uzun dönemde ise saldırgan ve suça yönelik davranım, duygusal bozukluklar, akranlarına göre daha erken alkol ve madde bağımlılığı, depresyon ve intihara yatkınlık. Çocuğa yönelik aile içi fiziksel istismar görülmesi durumunda halüsinasyonlar, şizofreni, düşünce bozuklukları ve ağır fiziksel istismar vakalarında travma sonrası stres bozukluğu görülebilmektedir. İstismarın şekli, şiddeti, sıklığı hastalığın uzun dönemli etkilerinde önemli rol oynamaktadır.



Zihin Yetersizliği Olan Çocuklarda İhmal ve İstismar:

Zekâ, insanın zihinsel fonksiyonları sonucu birçok yeteneğinin uyumlu çalışmasıdır. Bu yetenekler arasında algılama, düşünme, mantık, yürütme, öğrenme, bellek, sonuç çıkarma yer alır. Bu yeteneklerin birbiriyle uyumlu çalışması ile zihinsel süreç faaliyete geçmektedir. Zihinsel yetersizliğin ortaya çıkma sebepleri doğum öncesi, doğum sırası, doğum sonrasında çeşitli nedenlere bağlı olabilmektedir. Zihinsel yetersizlik bireyin gelişimsel dönemine uygun davranışlarında görülen yetersizliğe ilaveten dikkat, algılama, bellek ve muhakeme gibi genel zekâ fonksiyonları açısından normalin altında olma durumudur.

Özel gereksinimli bireylerin çoğunlukla yaptıkları davranışların sonuçlarını tahmin edemediklerinden, davranışlarını yönlendirme, iyi ile kötüyü, doğru ile yanlış ayırmada yetersiz kaldıklarında ve kendilerine zarar verici eylemlerden kaçınmadıklarından istismar açısından risk grubu oluşturmaktadırlar. Engelli çocukların, şiddet kurbanı oldukları ve çocuk istismarının tüm çeşitleri açısından risk grubunda bulundukları, gerek ulusal ve gerekse uluslararası pek çok çalışmada belirtilmiştir. Bazı çalışmalarda, özellikle zihinsel yetersizliği olan çocukların, diğer engelli çocuklara göre daha yüksek oranda şiddete uğrama riskine sahip olduklarından bahsedilmektedir. Normal gelişim gösteren çocuklar ile kıyaslandığında özel gereksinimli çocuklar bakım verenine daha fazla bağımlı olabilmektedir. Özel gereksinimli çocuğun birlikte yaşadığı yetişkinin desteklenmesindeki yetersizlikler çocuğu doğrudan olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Yapılan bazı çalışmalarda özel gereksinimli çocukların kendilerinden sorumlu olan yetişkinler tarafından istismara en sık uğrayan grup olduğu belirtilmiştir. Bir ya da birden fazla yetersizlik durumuna sahip olan özel gereksinimli çocuklar fiziksel, duygusal, cinsel, ekonomik, ihmal ve istismar olmak üzere tüm kötü muamele tiplerine maruz kalmaktadırlar.

Çocuk ihmal ve istismarında en önemli adım ; çocuk mağdur olmadan önleme çalışmalarının yapılmasıdır. Bu çalışmaların arasında ilk yapılması gereken ise aileleri ihmal ve istismar konusunda bilinçlendirmektir. Uygulanacak aile eğitim programlarında; ailelerin ihmal ve istismarı önleme becerilerini kazanması, çocuklarını davranışsal, bilişsel, duygusal olarak iyi tanımaları, çocuklarında ihmal ve istismar göstergelerini fark edebilmeleri, ihmal ve istismarı fark ettiklerinde gerekli adli birimlere nasıl başvuracakları konusunda bilgilenmeleri üzerinde durulması, çocukların ihmal ve istismardan korunması konusunda büyük önem arz etmektedir.



Psikolog / Aile Danışmanı Nazlı Avcıl Kimdir?

19 Mayıs Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümünden 2013 yılında mezun oldum. 2015 yılından bu yana Psikodrama Grubu Psikoterapisi ve Sosyometri Sistemi eğitimi almaktayım. Annenin Tamamlanmamış Yasının Kuşaklararası Aktarımının Psikodrama Yöntemiyle Ele Alınması konulu tez yazmaktayım. Çiftlere, ebeveynlere, çocuk ve ergenlere rehber olmaya devam ediyorum. nazliavcil@hotmail.com adresinden bana ulaşabilirsiniz. Sevgiler..



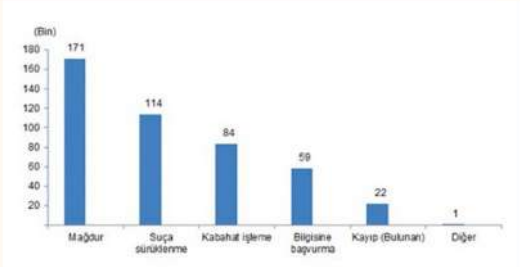
• Çocuk istismarı ve ihmal tanımı ve türleri hakkında bilgi verir misiniz ?

-İhmal, çocuğun ihtiyaç duyduğu, güvenli bir çevre içinde, temel fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarının giderilmemesi olarak tanımlanabilir. İhmal edilen çocuk, ebeveynlerinden ihtiyaç duyduğu ilgiyi yeterince alamamaktadır. İhmal, bir istismardır; çocuğu aç bırakmak, zor duygular yaşıyorken onu yalnız bırakmak, hiç sohbet etmemek, davranışlarıyla ilgilenmemek, düşüncelerini önemsememek, duygularına dikkat vermemek, özet olarak çocuğu rehbersiz bırakmaktır. Konuyla ilgili geniş çapta bilgi sahibi olabileceğiniz çok sayıda kaynak bulunmaktadır, "Köpek Gibi Büyütülmüş Çocuk" en vurucu olanlarındandır.

İstismar, fiziksel istismar ve duygusal istismar olarak ayrılır.

Duygusal istismar, ihmalin ta kendisidir. Fiziksel istismar, çocuğa uygunsuz bir şekilde temas etmek, cinsel münasebette bulunmak olarak tanımlanır. Fiziksel istismar, duygusal ihmal ve istismarın sonucudur. Eğer bir çocuk duyguları yok sayılarak, görmezden gelinerek, sürekli utandırılıp suçlanarak ve saygı görmeyerek büyüdüyse fiziksel istismara fazlasıyla açık hale gelecektir. Kendisini değersiz, sevilmeyen hisseden çocuk ihmale uğramış demektir.

• TÜİK verilerine göre Çocuk ihmali son yıllarda belirgin oranda arttı. Bu oranın altında yatan nokta nedir ?



-Neden olarak değerlendirilebilecek, üzerinde oldukça mesai harcamamız gerektiğine inandığım süreçlerden bahsedebilirim; ebeveynin kuşaklararası aktarılan ihmal hikayeleri, kendi duygusal durumları, sosyal bir rol olan ebeveyn rolü ile diğer sosyal rollerin birbirleri içine girmesi, roller arası esnekliğin olmaması, tek bir role sıkışıp kalmak. Bunları şu şekilde örneklendirebilirim; anne, eşiyle ilişkilerinde, sosyal ilişkilerinde ve çocuklarıyla olan ilişkilerinde hep anne rolündeyse belli bir süre sonra anne rolünü sağlıklı bir şekilde yaratamayacaktır. Anne sadece anne değildir; insandır, kadındır, çocuktur, arkadaşdır, iş insanıdır, eştir. Bütün bu rollerin an'a uygun alınması ve yaratılması sağlıklı olmalıdır. Burada bahsettiğim yaratıcılığı, kısaca uygunluk olarak düşünebilirsiniz. Eğer tek bir role sıkışıp kalıyor ve esneklik gösteremiyorsa sağlıklı ilişkiler de beraberinde gelecektir. Roller arası esneklik sağlıklı ilişkiler için oldukça önemlidir. Dolayısıyla ebeveyn rolümüzü nasıl aldığımız, küçükken nasıl bir ebeveynle maruz kaldığımız, ebeveynlerimizin kendi çocukluk hikayeleri gibi değişkenler, çocuk yetiştirme tutumlarımızı oldukça etkiler. Ayrıca, insanı bulunduğu mikro grubun (çekirdek ve geniş aile) dışında, makro grubun da etkilediği bilgisıyla diyebiliriz ki; yaşanan coğrafya, kültür, ekonomik koşullar, gelenek ve görenekler de oldukça etkilidir.

- Türk Milleti genel olarak sıcak teması seven, sıcakkanlı toplum yapısına sahiptir. Çocuklara genel olarak sarılarak, öperek temas kurmaktan hoşlanılır . Bu davranışların istismar davranışı olup olmadığını çocuğa ayırt etmeyi nasıl öğretiriz?

-Bizleri iyi ve kötü hissettiren dokunuşlar vardır. Biri özel bölgelerimize dokunduğunda, eğer öncesinde "özel bölge nedir, o bölgeler neden özeldir?" gibi bir bilgiye sahip isem ve ebeveynlerim duygularımı görüyor, koşulsuz kabul ediyor ve yoğun, zor duygular hissettiğimde beni utandırmıyor, suçlamıyor ise, kendimizi rahatsız olmuş hissederiz. İyi ve iyi olmayan dokunuşların hissettirdikleri duygular farklıdır. Bu sürecin rehberliği, ta bebek doğduğunda başlar. Altını alırken, emzirirken, üzerini değiştirirken dokunuşlarımız, ona hissettirdiklerimiz oldukça önemlidir. Bu rehberlik, tek başına "şöyle yapılırsa öğretebiliriz" gibi bir süreci kapsamaz ne yazık ki. Süreç bir bütün olarak ele alınmalıdır. Çocuk doğduğundan itibaren fiziksel bakım verdiğimiz anlarda ona hissettirdiklerimizle temelini attığımız, duygularını koşulsuz kabul ettiğimiz, çocukla ilişkide olduğumuz, yeterli ve sağlıklı sınırlar koyarak devam edeceğimiz her anı kapsayan bir süreci barındırır. Hoşlanmadığı dokunuşlarda bulunmamak (zorla öpmek, zorla gıdıklamak, zorla yemek yedirmek), ona "bu beden sana ait, hiç kimse ben de dahil hiç kimse sana istemediğin şekilde davranamaz. Zorla öpemez, zorla sarılamaz, zorla gıdıklayamaz, zorla yemek yediremez. 'Hayır, dur, hoşlanmadım!' deme ve oradan uzaklaşma hakkın var" şeklinde açıklama yapmak ve sözlerimiz ile davranışlarımızın tutarlı olması oldukça önemlidir. Tüm bu alt yapı sağlandığında, çocuk zaten kendisini rahatsız hissettiren dokunuşun farkına kendiliğinden varacaktır.

- Çocuklar yaşadıkları ihmal ve istismarı nasıl yansıtır?

-Her çocuk biriciktir. Dolayısıyla bir olay karşısında her çocuğun tepkisi de biricik olacaktır. Her çocuğu kendi özelinde değerlendirmek önemlidir. Genel bir bakış açısı vermem gerekirse; fiziksel istismara uğrayan çocuk olağan davranışlarının dışında davranıyorsa (örneğin hareket etme ihtiyacı fazlayken birden içine kapanması, sarılmaktan hoşlanan bir çocuğun birden artık dokunulmaktan aşırı rahatsız olması, olağandışı yüksek tepkiler vermesi gibi) bu noktada şüphelenebiliriz.

İhmalin belirtileri ise daha görünmeyendir, yarası kalptedir. Sevilmeyeceğini, beğenilmeyeceğini, ne yaparsa yapsın bir çuval inciri berbat edeceğini, bir sorun varsa mutlaka kendisinin sebep olduğunu hisseder. Yara, oldukça derindedir.

İhmal ve istismar konusu oldukça hassas ve derin bir konudur. Burada özet bilgiler vermeye çalıştım. Daha güzel bir dünya için şefkatle...

Çocuk Cinsel İstismara Uğradığını Söylediğinde Ne Yapmak Gerekir?

Bir çocuk istismara maruz kaldığını belirtiyorsa:

Tüm çocuklar ilgi ve sevgiye gereksinimleri olduğu için, cinsel suçlar açısından risk altında olmakla birlikte, bu risk özellikle ailesinden yeterli ilgi ve sevgiyi görmeyen veya ailesinden uzakta olan çocuklarda daha belirgindir.

Bir çocuk cinsel olarak istismara maruz kaldığını belirtiyorsa:

- Bir çocuk istismara maruz kaldığını belirtiyorsa öncelikle siz sakin olun. Sizin vereceğiniz tepkiye göre çocuğun travmatize durumu etkileyecektir.
- Anlattıklarına inanın çünkü çocuklar bu konuda yalan söylemezler.
- Çocuğun korkup kaygılanmasına neden olacak abartılı tepkiler vermeyin.
- Bu durumun çocuğun suçu olmadığını söyleyin.
- Çocuğa kendisine yardım edeceğinizi ve güvende olacağına dair teminat verin.
- Konuyla ilgili konuşması için zorlamayın, ama çocuk konuyu konuşmak istiyor ve sık sık gündeme getirme ihtiyacı hissediyorsa dinleyin.
- Çocuğun anlattığı istismar öyküsüne hiçbir şekilde yorum yapmayın. Eğer çocuk kendisinin bu olayı hakettiğine dair çarpıtılmış inançlar geliştirmiş ise bunun hiçbir şekilde kendisinin suçu olmadığını söyleyin.
- Meraka dayalı sorular değil (5 N 1 K- Nerde oldu, nasıl oldu ne zaman başladı ne yaptı, kim vb...), duygularına dayalı sorular sorun (ne hissettin, nasıl hissediyorsun, duyguların neler vb.).
- Durum ortaya çıktıktan sonra neler olacağına dair bilgi vererek çocuğu olacaklar konusunda hazırlayın.
- Cinsel istismar henüz gerçekleşmişse çocuğu yıkamayın çünkü suçluya dair kanıtları kendi elinizle yok edecek olabilirsiniz. Çocuğu doğrudan bir sağlık kuruluşuna başvurarak tıbbi değerlendirmesinin kayıt altına alınmasını sağlayın.

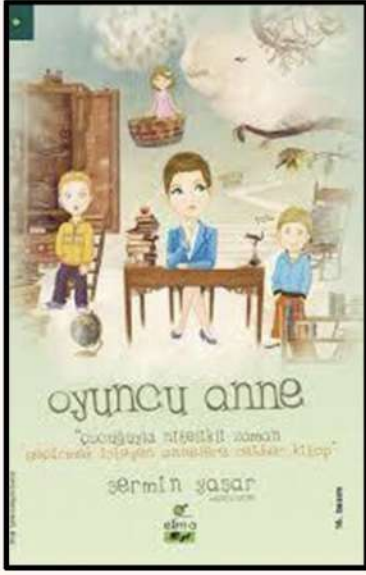
İstismara Uğrayan Çocukla Görüşme

- Basit ve kısa cümleler kullanın.
- Çocuğun kullandığı kelimeleri tercih edin.
- Genel açık uçlu sorularla başlayıp daha sonra özel sorulara geçin.
- Zamanla ilgili belirsiz tanımlamalardan kaçının.
- Suçlayıcı nitelikte sorulardan kaçının.
- "O" gibi zamirler yerine isim kullanın.
- Çocuğun şaşkınlığına/anlamadığına dair sözel olmayan ifadeleri yakalayın.
- Kelime seçerken net ve somut kelimeleri/ tanımlamaları seçin.
- Çocuğun kullandığı kelimelerin anlamlarını netleştirmesine yardımcı olun.

KÜÇÜK YAŞ GRUBUNUN (10 YAŞ ALTI) VERDİĞİ TEPKİLER	BÜYÜK YAŞ GRUBUNUN (10 YAŞ ÜSTÜ) VERDİĞİ TEPKİLER
Kendi yaş ve gelişim düzeyine uygun olmayan cinsel bilgiye sahip olması.	Büyük çocuklarda sosyal gelişim nedeniyle açık cinsel uğraşlar azdır.
Resimlerinde, oyunlarında ve davranışlarında cinsel içerikli temaların olması.	Cinsel istismara uğramış ergenlerde rastgele cinsel ilişkiye girme davranışı ve tekrarlayan istismarlara maruz kalma riski.
Sık ve ortalık yerde yapılan aşırı mastürbasyon.	Yeme bozuklukları.
Konuşmasında cinsel içerikli sözcükleri sık kullanması.	Kendini yaralayıcı davranışlar, intihar girişimleri.
Yalnız kalmak istememe, uyku sorunu, enürezis, enkopresis ve diğer regresif belirtiler.	Depresyon, sosyal geri çekilme.
Kendini yaralayıcı ya da risk alıcı davranışlar, dürtüsellik, dikkat dağınıklığı, konsantrasyon güçlüğü.	Suça yönelme.
Fobik kaçınmalar (Örn: istismarcı ile aynı cinsiyetteki bireylerden korku.)	Ani davranış değişiklikleri.
Ailede rol değişimi, erken olgunlaşma.	Okul ve arkadaş ilişkilerinde sorunlar.
Okul ve arkadaş ilişkilerinde sorunlar.	

Enürezis; yatağa ya da giysilere yineleyici idrar kaçırma (istemli ya da amaçlı olarak) .

Enkoprezis; çocuğun kakasını çoğu zaman istemsiz ama bazen de istemli bir şekilde uygun olmayan yerlere tekrarlayarak yapmasıdır.



Ah be annesi, çocuğunu al spora götür, oradan çık baleye git, oradan çık tenise, dönüşte oyuncakçıya uğra, alabildiğini al, çeşit çeşit oyun gruplarına üye ol, odasına pahalı oyuncakları yığ, eve gelince aç televizyonu sen de elinde cep telefonun yanında otur. Aaaa noldu, o kadar koşturdun ama çocuğun yine mi mutsuz? Ev işleri, hayat telaşı, o kurs bu kurs derken büyüyüverdi çocuklar değil mi? Gel, gerçek nitelikli zamanın peşinde ol ve onunla oyna. Yeterince yaratıcı değilim ve ne yapacağımı bilmiyorum diyorsan, senin için yüzlerce oyun fikri paylaştım. Hepsi çok kolay, çok eğlenceli ve verimli. Hepsi üç çocukla bizzat denendi. Hadi sıva kollarını, birlikte mutlu çocuklar büyüteceğiz... Eğer siz de Şermin Çarkacı gibi düşünüyorsanız yani çocuğunuzla güzel ve verimli zaman geçirmenin tek yolunun şu yukarıda sayılanlar olmadığına inanıyorsanız, işte bu kitap tam size göre... Buza saklanmış penguenleri, bulgurdan yapılmış çölleri ve mavi çarşaftan denizleri çocuğunuzla paylaşmak istiyorsanız Oyuncu Anne ile tanış.



Oyuncu Anne düşler diyarında gezintiye çıkmış diye duyduk. Ona eşlik etmek ister misiniz? Pamuktan bulutların üzerine atlamış bu sefer. Bir çöllerde, bir okyanusta görülmüş. Sevecen yağmurlar altında ıslanıp eğlenmiş, kutuplarda neşeyle titremiş. Hayal kurdukça rengârenk yapmış her yeri. En çok hayal kuranın daha çok hayal kazandığı, içi içine sığmayan bir hikaye bu... Biz hayal perisinin gerçek olduğuna inanıyoruz. Yumuşacık, sıcacık yatağımızda uykuya daldığımızda başlıyor her şey. Ama yalnızca uykudayken değil, onu her an yanında tutmalı insan. Sandalına atlayıp dalgaların müziğine kulak vermeli, gökyüzünün mavisinde maceralara atılmalı, bir göçmen kuşla yol arkadaşlığı yapmalı. Güneşin turuncu ışığına bulanmalı, o nereye vuruyorsa oraya gitmeli... Hayal kurabiliyorsak ne mutlu bize. Uzattık elimizi, haydi atlayın sandalımıza.



Kendin olabilmek uzun zaman alıyor. Kendi Yolumu Çiziyorum ile bir çocuğun, yetişkin olmaya giden yolda karşılaştığı engeller ve bu engeller karşısında onu destekleyen babaannesi, arkadaşları, kitapları ve kalemleriyle çevrili dünyasına adım atın. Büyüyüp tombikleştiğimiz dönemler, kendimizi farklı ve yalnız hissettiğimiz anlar, hiç ama hiç bitmeyen sorular sorduğumuz yıllar hayatımızın bir parçası. Bir de yaşlı insanlarla vakit geçirdiğimiz, onlarla birlikte bütün canlıları görüp tanımaya yetecek kadar zamanımızın olduğu çağlarımız var. Bazen etrafımızdaki büyüklerden yardım isteyerek, bazen de sorunlarımızın üstesinden tek başımıza gelerek kat ettiğimiz yollar her birimizin farklı şekillerde tecrübe ettiği bir büyüme macerası aslında. İşte bu maceraya bir çocuğun gözünden tanık olmaya ne dersiniz? Kendi Yolumu Çiziyorum, yetenekli illüstratör Hatice Garip'in hem hikâyesi hem çizgileriyle yarattığı eşsiz bir dünyaya açılıyor.

- Avcı, A. & İçme, F. (2013). Çocuk İstismarı ve İhmalinin Değerlendirilmesi. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi , 22 (4) , 591-614.
- Alpaslan, A. H. (2014). Çocukluk Döneminde Cinsel İstismar . Kocatepe Tıp Dergisi , 15 (2) , 194-201 .
- Akmanoğlu, N. , Alan, Ş. , Pektaş Karabekir, E. , Şahin, Ş. , Alagözoğlu, E. & Topuz, Ç. (2021). Otizm Spektrum Bozukluğu ve Zihin Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Cinsel İstismar Haberlerinin İncelenmesi . Ege Eğitim Dergisi , 22 (2) , 77-94
- Erdoğan, Y., Aslan, D. (2020). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk İstismarı ve İhmaline Yönelik Algıları. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- Gönener, H. (2011). Zihinsel Engelli Çocuklarda İhmal-İstismar ve Hemşirelik Bakımı . Journal of Experimental and Clinical Medicine , 27 (4) , 137-143 .
- Kök, M. , Balcı, A. & Yazar, A. (2013). OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞMELERİNİN İNCELENMESİ . Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi , 0 (22)
- Malgaz Güçlü, D. & Acemioğlu, R. (2020). ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE YAŞANAN FİZİKSEL İSTİSMAR: NİTEL BİR ÇALIŞMA . Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi , 4 (4) , 97-111 . DOI: 10.47525/ulasbid.807607
- Millî eğitim bakanlığı(2018) . Çocuk ihmal ve istismar hakkında genel bilgi. (16.11.2021).
- Unicef. Çocuk haklarına dair sözleşme.(16.11.2021).
- Yolcuoğlu, İ.G. (2010). ÇOCUKLARIN İHMAL-İSTİSMARA UĞRAMASINDA AİLE VE ÇOCUKLARA YÖNELİK RİSK FAKTÖRLERİ VE SOSYAL HİZMET MÜDAHALESİ . Toplum ve Sosyal Hizmet , 21 (1) , 73-83 .

HADI RENKLENDİR !

