

T.C.  
İSTANBUL GEDİK ÜNİVERSİTESİ  
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ  
İGÜN-TÖMER



YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE  
ÖĞRETİM PROGRAMI

Hazırlayan  
Dr. Öğr. Üyesi Nerma ZAIMOVİC  
İGÜN-TÖMER Müdür V.

2026  
İSTANBUL

**İÇİNDEKİLER**

GİRİŞ .....	1
1. Misyon ve Vizyon .....	2
2. Kalite Politikası .....	2
3. İGÜN-TÖMER Türkçe Hazırlık Programı .....	3
3.1. Amacımız .....	3
3.2. Neden Türkçe? .....	3
3.3. Türkçe Hazırlık Programı Genel Çerçevesi .....	3
3.4. Kurs Programı .....	5
3.5. Seviyeler.....	5
4. A1 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar) .....	6
5. A2 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar) .....	19
6. B1 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar) .....	30
7. B2 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar) .....	45
8. C1 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar) .....	59
9. Kaynakça .....	75
10. Ekler .....	76

## GİRİŞ

İstanbul Gedik Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (İGÜN-TÖMER), yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde uluslararası standartları esas alan nitelikli bir eğitim anlayışıyla hizmet sunmaktadır. 2018 yılında kurulan merkez, dil öğretim süreçlerini Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı doğrultusunda (Common European Framework of Reference for Languages - CEFR) yapılandırarak, öğrencilerin dil becerilerini sistematik ve ölçülebilir bir çerçevede geliştirmeyi amaçlamaktadır (CEFR, 2001;2018).

Program kapsamında okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerileri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; her bir becerinin dengeli biçimde ilerlemesi için düzeye uygun öğretim materyalleri ve çağdaş eğitim teknolojileri kullanılmaktadır. Öğrenci merkezli yaklaşım temelinde yürütülen eğitim sürecinde, bireysel farklılıklar dikkate alınmakta ve öğrencilerin aktif katılımını destekleyen etkileşimli yöntemler uygulanmaktadır.

İGÜN-TÖMER’de sunulan öğretim programları yalnızca dilsel yeterliliğin geliştirilmesini değil, aynı zamanda öğrencilerin Türk kültürünü tanımalarını ve Türkiye’deki sosyal yaşama uyum sağlamalarını da hedeflemektedir. Bu doğrultuda sınıf içi etkinlikler, uygulamalı çalışmalar ve kültürel faaliyetler aracılığıyla öğrenme süreci zenginleştirilmektedir.

A1’den C1 düzeyine kadar yapılandırılan kurlarda, dil bilgisi ve iletişim becerileri doğal öğrenme süreçleri içerisinde kazandırılmakta; tekrar, pekiştirme ve tümevarım yöntemleriyle kalıcı öğrenme desteklenmektedir. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere, üniversite onaylı sertifika verilerek dil yeterlilikleri resmî olarak belgelendirilmektedir.

Bu yönüyle İGÜN-TÖMER, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yenilikçi, sistemli ve kültürel boyutu güçlü bir eğitim modeli sunarak, farklı coğrafyalardan gelen bireylerin akademik ve sosyal yaşamda etkin bir şekilde yer almalarına katkı sağlamaktadır.

## 1. Misyon ve Vizyon

### Misyonumuz

İGÜN-TÖMER’de Türkiye’de yabancı dil eğitimini geliştirmek ve Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmek isteyen yabancı öğrencilere ve yabancı uyruklu bireylere nitelikli, etkili ve çağdaş bir dil eğitimi sunulmaktadır. Eğitim süreçlerimizde öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsenerek, kültürel çeşitlilik ve dilsel farklılıklar göz önünde bulundurularak öğrencilerimizin dil becerilerini sadece akademik alanda değil, günlük yaşamda da etkin şekilde kullanabilmeleri sağlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde dil eğitiminin kalitesini artırmak, öğrencilere Türkçeyi doğru ve etkin bir şekilde öğretmek, aynı zamanda kültürel entegrasyonlarını desteklemek, toplumsal ve bireysel gelişimlerine katkı sunmak hedeflenmektedir.

### Vizyonumuz

Farklı ülkelerden gelen ve Türkçe öğrenmek isteyen yabancı öğrencilere ve yabancı uyruklu bireylere, bireysel, toplumsal, eğitim ve meslek alanlarında yüksek kaliteli sözlü ve yazılı dil becerileri kazandırılarak, dünya standartlarında, gelişmiş yabancı dil eğitimi sunulmaktadır. İGÜN-TÖMER’in vizyonu, ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir dil öğretim merkezi olmaktır.

## 2. Kalite Politikası

İGÜN-TÖMER eğitim, öğretim, araştırma ve her türlü hizmetin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi, iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması ve sürekli olarak iyileştirilmesi doğrultusunda kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Bu doğrultuda, eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme alanlarında dünya standartlarına ulaşmayı hedefleyen bir merkez olma yolunda ilerlenmektedir.

### Kalite hedeflerimize ulaşabilmek için:

- Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve hizmet süreçlerimizin sürekli değişim ve gelişimini sağlamak amacıyla iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.
- Kalite standartlarını karşılayacak şekilde gerekli dokümantasyonlar hazırlanmakta, belgelenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir.
- Türkçeyi öğretirken, araştırmacı, sorgulayıcı ve çözümleyici düşünce yapısına sahip bireyler yetiştirmekte; bilgiye ulaşarak, bilgiyi üreterek, paylaşarak ve uygulamaya koyarak bireylerin hayat boyu eğitim ve gelişim sürecine katkıda bulunmaktadır.

### 3. İGÜN-TÖMER Türkçe Hazırlık Programı

#### 3.1. Amacımız

Üniversitemizde Türkçe bir bölümde ya da programda okuyacak olan öğrencilerimize, Türkiye’de yaşayan veya yaşamak isteyen ama dil bilmeyen yabancılara ve Türkiye’de iş için bulunan fakat yine Türkçe bilmeyenlere Türkçeyi en iyi şekilde öğretmek amaçlanmaktadır.

Yurtdışındaki Türkler ve Akraba Topluluklar ile Türkiye Cumhuriyeti arasındaki dostluk ve kardeşlik bağlarının güçlendirilmesi, kültür birliğinin sağlanması amaçlarıyla değişik coğrafi bölgelerden birçok yabancı gelmektedir. Ana dilleri Türkçeden farklı olan bu insanlara Türkiye Türkçesini öğretmek amacıyla üniversitemizde Türkçe öğretimi sertifika programları uygulanmaktadır.

#### 3.2. Neden Türkçe?

Türkçe, dünya üzerinde yaklaşık 100 milyon kişinin konuştuğu, geçmişi oldukça eskiye dayanan ve özellikle Türk Dünyası dediğimiz alana farklı biçim ve lehçeleriyle yayılmış bir dildir.

Ülkemize hem diğer ülkelerden hem de Türk soylu ülkelerden gelen birçok öğrenci vardır. Bu bağlamda, ciddi çalışmaları ve disiplinleriyle, yabancı öğrencilerin Türkiye Türkçesine ilgi duyan ve öğrenmek isteyen bir sistem çerçevesinde; etkili bir dil öğretimini, Türkiye’de sosyal bir birey olarak rahatça yaşayabilmesini de sağlayacak dil ve kültür aktarımını hedefleyen bir program ile öğrencilerin ikinci bir dil olarak Türkçeyi seçmeleri ve akademik olarak Türkçe ile ilerlemelerine olanak sağlamak için İGÜN- TÖMER’de Türkçe hazırlık eğitimi verilmektedir.

#### 3.3. Türkçe Hazırlık Programının Genel Çerçevesi

İGÜN-TÖMER’de A1, A2, B1, B2 ve C1 olmak üzere beş farklı kur seviyesi bulunmaktadır. Her seviyede, alanında deneyimli ve nitelikli öğretmenlerimiz tarafından, yıllık plana uygun olarak, Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma olmak üzere dört temel becerinin dengeli bir şekilde geliştirilmesine yönelik eğitim verilmektedir. Dersler hibrit olarak işlenmekte olup, aynı anda hem online hem de yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Kayıt altına alınan dersler, öğrenciler tarafından daha sonra rahatlıkla izlenebilmektedir. Öğrencilerimiz, kurs süresi boyunca dil becerilerini geliştirmeye odaklanmakta ve kurs sonunda yapılacak “Kur Bitirme Sınavı”na hazırlanmaktadır. Kur Bitirme Sınavı, dört temel dil becerisini ölçmektedir. Her beceriden en az 15 puan alan ve toplamda 70 puan barajını aşan öğrenciler bir üst seviyeye geçmeye hak kazanmaktadır. Kurs yeterlilik düzeyini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu sınav, ilgili

kurs eğitmeni tarafından uygulanmaktadır. Belirlenen puanların altında kalan öğrenciler, Bütünleme Sınavına katılma hakkı elde etmektedir. Bütünleme sınavında da yeterli puanı alamayan öğrencilerin ilgili kuru tekrar etmeleri gerekmektedir.

Programın kapsamı aşağıda belirtilen esaslar doğrultusunda sınırlandırılmaktadır:

- Bu program, yetişkin öğrencilere yönelik olarak tasarlanmış olup, çocuklar ve ergenlere yönelik Türkçe öğretimi kapsam dışında bırakılmaktadır.
- Program, öğretim sürecine ilişkin pedagojik, kuramsal ve uygulamaya yönelik temel ilkeleri tanımlamaktadır. Ders kitapları, haftalık ders planları, etkinlik örnekleri ile öğretmen kılavuzları programın doğrudan kapsamına dâhil edilmemektedir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin olarak programda genel yaklaşım ve temel ilkeler belirlenmekte; sınavların teknik özellikleri, soru dağılımları, puanlama ölçütleri ve uygulama esasları ise ilgili yönergeler ve sınav uygulama kılavuzları çerçevesinde düzenlenmektedir.
- Programın öngördüğü başarı ölçütlerini yerine getiren ve devam yükümlülüklerini karşılayan öğrencilere, İstanbul Gedik Üniversitesi Rektörlüğü onaylı ve İGÜN-TÖMER tarafından düzenlenen resmî Türkçe yeterlilik sertifikası verilmektedir. Bu belge, bireylerin Türkçe dil yeterliklerini akademik ve kurumsal düzeyde geçerli bir biçimde belgeleyen nitelikli bir referans olarak kabul edilmektedir.

**Tablo 1.** Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

<b>Beceri</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>
<b>Okuma</b>	Çoktan seçmeli sorular, boşluk tamamlama etkinlikleri, doğru-yanlış ifadeleri, metinle ilgili eşleştirme çalışmaları, okuduğunu anlama testleri vb.
<b>Dinleme</b>	Dinleme metinlerine dayalı boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, bilgi eşleştirme etkinlikleri, kısa cevaplı sorular, dinlediğini anlama çalışmaları vb.
<b>Yazma</b>	Cümle ve paragraf tamamlama çalışmaları, yönlendirilmiş yazma etkinlikleri, serbest yazma çalışmaları, değerlendirme formları vb.
<b>Konuşma</b>	Sözlü performansın gözlemlenmesi, rol yapma ve drama etkinlikleri, sunumlar, sözlü anlatım görevleri, değerlendirme formları vb.

### 3.4. Kurs Programı

Kurlar	Günlük Ders Saati	Haftalık Ders Saati	Haftalık Ders Günü	Toplam Kurs Süresi(Hafta)	Toplam Kurs Saati
A1	5	20	4	8	160
A2	5	20	4	8	160
B1	5	20	4	9	180
B2	5	20	4	9	180
C1	5	20	4	10	200

\* Kurs saatleri hafta içi olarak düzenlenmektedir.

### 3.5. Seviyeler

#### Seviye Açıklama

**A1** Öğrenci bu seviyede basit cümleleri anlayıp kullanabilmektedir. Kendini tanıtabilmekte, başkalarını tanıştılabilmektedir. Bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri soruları yanıtlayabilmektedir. Basit cümleler yoluyla iletişim kurabilmektedir.

**A2** Temel kişisel bilgiler, aile bilgileri, alışveriş, yakın çevre, iş gibi doğrudan öncelikli alanlarla ilgili basit cümleleri anlayabilmektedir. Bilinen, alışılmış konularda doğrudan doğruya bilgi alışverişini söz konusu olduğunda, alışlagelmiş basit durumlarda kendini ifade edebilmektedir.

**B1** Anlaşılır bir dil ile konuşulduğunda yaşadığı olayları ve deneyimlerini aktarabilmektedir; düşlerinden, umutlarından ve isteklerinden söz edebilmektedir. İş, okul, boş

zaman etkinlikleri vb. bilinen şeyler söz konusu olduğunda konuşmanın ana hatlarını anlayabilmektedir. Seyahatlerde, dilin konuşulduğu yerlerde karşılaşılabilecek çoğu durumun üstesinden gelebilmektedir.

**B2** Soyut ve somut konular içeren metinlerin içeriğini ana hatlarıyla kavrayabilmektedir; kendi uzmanlık alanlarındaki tartışmaları da anlayabilmektedir. Farklı konularda, ayrıntılı ve anlaşılır bir şekilde kendini ifade edebilmekte ve bir konunun olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya koyarak kendi bakış açısını yansıtabilmektedir.

**C1** Dili akademik ve mesleki amaçlar için ve günlük yaşamda esnek ve etkili bir şekilde kullanabilmektedir. Sık sık sözcük arama zorunluluğu duymadan, kendini anında ve akıcı bir dille ifade edebilmektedir. Karmaşık konularda görüşlerini açık, düzenli ve ayrıntılı biçimde belirtebilmektedir. Bu sırada çeşitli dilsel araçları uygun şekilde kullanarak metinleri birbirine bağlayabilmektedir.

#### 4. A1 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar)

**Tablo 2.** A1 Seviyesi Temalar

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 1.HAFTA	PAZARTESİ	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON
	SALI	1-MERHABA	Tanışma, Selamlaşma, Dilekler	Tanışma	Tanışalım	Tanışma diyalogu	Sınıf arkadaşları ile tanışma
	ÇARŞAMBA	1-MERHABA	Alfabe <i>Türk alfabesi*</i>		Alfabe	Kelimeler	Harfleri doğru sesletme
	PERŞEMBE	1-MERHABA	Bu ne? O kim? <i>Bu-şu-o/Kim?- Ne?, Coğul eki (- lAr), Soru eki (ml)/Burası neresi? *</i>	Sınıf	Kapalıçarşı	Renkler	Evin bölümlerini söyleme
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 2.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 1- MERHABA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- MERHABA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- MERHABA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- MERHABA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- MERHABA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- MERHABA GENEL TEKRAR

	SALI	2- NEREDE?	Okulda <u>Bulunma durumu</u> (-DA)/Var-Yok*	Okul	Benim Odam	Ev eşyalarını anlatma	Evini ve odasını tanıma
	ÇARŞAMBA	2- NEREDE?	Sayılar <u>Sayılar / Kaçınıcı?</u> *	Kaç?	Otel Formu	Otel formu doldurma	Arkadaşının kişisel bilgilerini sorma
	PERŞEMBE	2- NEREDE?	Şehirde <u>İsim cümleleri</u> *	Neredesin?	Ben ve Arkadaşım	Karakterini anlatma	Arkadaşını tanıma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 3.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 2- NEREDE? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- NEREDE? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- NEREDE? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- NEREDE? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- NEREDE? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- NEREDE? GENEL TEKRAR
	SALI	3- NE YAPIYORSUN?	Bir günüm <u>Şimdiki zaman</u> *	Bir Günüm	Tanışma	Günlük hayatını anlatma	Arkadaşının günlük hayatını anlatma
	ÇARŞAMBA	3- NE YAPIYORSUN?	Şimdiki zaman	Şimdiki zaman	Şimdiki zaman	Şimdiki zaman	Şimdiki zaman
	PERŞEMBE	3- NE YAPIYORSUN?	Boş zamanlarım <u>Yönelme (-(y)A)/Uzaklaşma (-DAn) durumu</u> *	Sosyal Gruplar	Günlük Hayat	Boş zamanlarını anlatma	Hobilerini ve alışkanlıklarını anlatma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 4.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 3- NE YAPIYORSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NE YAPIYORSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NE YAPIYORSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NE YAPIYORSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NE YAPIYORSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NE YAPIYORSUN GENEL TEKRAR
	SALI	3- NE YAPIYORSUN?	İstanbul'da geziyorum <u>-mak istemek</u> *	Hafta Sonu Ne Yapıyorsunuz?	İstekler	İstek bildiren bir diyalog yazma	Günlük hayatını anlatma
	ÇARŞAMBA	4- BENİM DÜNYAM	Ailem <u>İyelik ekleri</u> *	Benim Ailem	Zehra Hanım'ın Torunları	Kendi ailesini tanıma	Resimlerdeki aileleri anlatma

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	PERŞEMBE	4- BENİM DÜNYAM	İyelik ekleri	İyelik ekleri (Metin üzerinden çalışma)	İyelik ekleri	İyelik ekleri	İyelik ekleri
A1 5.HAFTA	PAZARTESİ	QUİZ VE DİKTE	QUİZ VE DİKTE	QUİZ	QUİZ	DİKTE	QUİZ
	SALI	4- BENİM DÜNYAM	Arkadaşlarım <u>Ülke, milliyet, dil adları*</u>	Benim Sınıfım	Dünyadan Portreler	Üyelik formu doldurma	Ana dili hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	4- BENİM DÜNYAM	Ailemden uzakta <u>Belirtme durumu (-(y)l)*</u>	Sevgili Ailem	Ailemi Özlüyorum	E-posta yazma	Aileden uzak yaşamak hakkında konuşma
	PERŞEMBE	ÜNİTE 4- BENİM DÜNYAM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- BENİM DÜNYAM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- BENİM DÜNYAM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- BENİM DÜNYAM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- BENİM DÜNYAM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- BENİM DÜNYAM GENEL TEKRAR
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 6.HAFTA	PAZARTESİ	5- ZAMAN ZAMAN	Saatler <u>Saatler -DAn -(v)A kadar*</u>	Ne Zaman?	Çok İşim Var	Buluşma diyalogu yazma	Planlar hakkında konuşma
	SALI	5- ZAMAN ZAMAN	Bayramlar <u>Belirli geçmiş zaman*</u>	Bir Bayram Sabahı	Bayram Tatili	Ülkesindeki bayramları tanıtma	Bayramlar ve özel günler hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	5- ZAMAN ZAMAN	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman
	PERŞEMBE	5- ZAMAN ZAMAN	Özel günler <u>-DAn önce/-DAn sonra/-mAdAn önce/-DiktAn sonra/-DAn beri/-Dir*</u>	Özel Günler	Doğum Günü	Ülkesinde anneler gününün nasıl kutlandığını anlatma	Neyi ne zaman/ne zamandan beri yaptığımı anlatma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 7.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 5- ZAMAN ZAMAN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- ZAMAN ZAMAN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- ZAMAN ZAMAN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- ZAMAN ZAMAN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- ZAMAN ZAMAN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- ZAMAN ZAMAN GENEL TEKRAR

	SALI	6- ÇEVREMİZ VE BİZ	Ailem <i>İsim tamlamaları*</i>	Akrabalarım	En İyi Arkadaşım	Akrabalarını tanıma	Arkadaşlarının akrabalarını tanıma
	ÇARŞAMBA	6- ÇEVREMİZ VE BİZ	Nerede? <i>-ki eki*</i>	Benim Mahallem	İstanbul Gezisi	Gezi planı yapma	Mahallesi hakkında konuşma
	PERŞEMBE	6- ÇEVREMİZ VE BİZ	Vücudumuz <i>Karşılaştırma (daha, en)*</i>	Hastayım	Eczanede	Sınıfın "En"leri	Hastane diyalogu oluşturma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A1 8.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 6- ÇEVREMİZ VE BİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- ÇEVREMİZ VE BİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- ÇEVREMİZ VE BİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- ÇEVREMİZ VE BİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- ÇEVREMİZ VE BİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- ÇEVREMİZ VE BİZ GENEL TEKRAR
	SALI	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK
	ÇARŞAMBA	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET
	PERŞEMBE	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK

### A1 Seviyesi Kazanımlar

A1 seviyesine ilişkin Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma becerilerine yönelik kazanımlar her bir beceri alanı için detaylandırılmaktadır.

- **A1 Seviyesi Okuma Becerisi Kazanımları**

Kod	Kazanım
A1.O.1	Alfabadeki harfleri tanır. Selamlaşma, tanışma ve dileklerle ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tanır. Sınıf ile ilgili basit kelimeleri kullanır. Resimlere bakarak kelimeleri yazar ve okur/ tekrarlar.

<i>A1.O.2</i>	Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili kelime ve kalıp ifadeleri tekrarlar. Kendi okulunu, sınıfını ve bulunduğu yeri tanıtan basit cümleleri okur. Sayıları kullanarak yaşını, sınıfını veya miktarları okur. Yer bildiren ifadeleri (okulda, evde, sınıfta vb.) doğru şekilde kullanır.
<i>A1.O.3</i>	Öğrendiği ifade ve kelimeleri okur ve tekrarlar. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini/miktar ifadelerini tanır. Sosyal gruplarla ilgili kısa ve basit ifadeleri anlar ve tekrarlar.
<i>A1.O.4</i>	Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. Temel akrabalık adlarını tanır. Basit, kısa e-posta ve iletileri anlar. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler.
<i>A1.O.5</i>	Öğrendiği ifade ve kelimeleri okur ve tekrarlar. Aile ile ilgili ifadeleri okur, tanır ve anlamlandırır. Sınıfla ilgili temel kelime ve ifadeleri okur, tanır ve anlamlandırır. Dünya hakkında genel ifadeleri okur, tanır ve anlamlandırır.
<i>A1.O.6</i>	Ne zaman?" sorusunu anlar ve zaman bildiren ifadeleri doğru kullanır. Bir bayram sabahı metnini okur, anlar ve açıklar. Belirli geçmiş zamanda kurulan basit cümleleri okur ve anlar. Özel günlerle ilgili kelime ve ifadeleri tanır, okur ve tekrar eder.
<i>A1.O.7</i>	Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. Akrabalarla ilgili temel kelime ve ifadeleri okur ve anlar. "Benim mahallem" konusuyla ilgili basit metinleri okur ve anlamlandırır. "Hastayım" ifadesiyle ilgili kısa ve basit metinleri okur ve anlar.
<i>A1.O.8</i>	Çevre ile ilgili temel kelimeleri (ev, okul, park, sokak vb.) okur ve anlar. Yakın çevresini anlatan kısa ve basit metinleri okur ve anlamlandırır. Doğal ve yapay çevreye ait basit ifadeleri okur ve tanır. Çevresindeki nesnelere adını tanır.

• **A1 Seviyesi Dinleme Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>A1.D.B.1</i>	Alfabadeki harflerin temsil ettiği sesleri birbirinden ayırt edebilir.
<i>A1.D.B.2</i>	Alfabadeki harflerin temsil ettiği sesleri birbirinden ayırt edebilir.
<i>A1.D.B.3</i>	Çevresindeki nesne ve kişinin adını tanır.
<i>A1.D.B.4</i>	Çevresindeki nesne adlarını tanır.

<i>A1.D.B.5</i>	Günlük hayatta sık kullanılan söz varlığının anlamlarını bilir
<i>A1.D.B.6</i>	Cümledeki harflerin temsil ettiği sesleri birbirinden ayırt edebilir.
<i>A1.D.B.7</i>	Alfabadeki harflerin seslerini ayırt eder ve doğru telaffuz eder.
<i>A1.D. B.8</i>	Sayıları tanır.
<i>A1.D.B.9</i>	Sayı ifadelerini tanır.
<i>A1.D.B.10</i>	Tarih/zaman ifadelerini tanır.
<i>A1.D.1</i>	Basit tanışma kalıplarını anlar.
<i>A1.D.2</i>	Basit kelimeleri alfabetik sıraya göre anlamlandırır.
<i>A1.D.3</i>	Temel ifadeleri takip eder.
<i>A1.D.4</i>	Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar.
<i>A1.D.5</i>	Otel kayıt formunu nasıl dolduracağını bilir.
<i>A1.D.6</i>	Resimlere bakarak sıfatları uygun isimlerle eşleştirir.
<i>A1.D.7</i>	Günlük yaşamla ilgili basit cümleleri anlar.
<i>A1.D.8</i>	Günlük yaşamla ilgili basit cümleleri anlar ve doldurur.
<i>A1.D.9</i>	Günlük yaşamla ilgili basit cümleleri anlar ve işaretleme yapar.
<i>A1.D.10</i>	Temel akrabalık adlarını bilir.
<i>A1.D.11</i>	Basit metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.
<i>A1.D.12</i>	Basit metinlerdeki olayların doğru ya da yanlış olduğunu belirler.
<i>A1.D.13</i>	Ajanda ve plan oluşturmayı bilir.
<i>A1.D.14</i>	Bayram tatili ile ilgili sorulara cevap verir
<i>A1.D.15</i>	Doğum günü kutlamaları hakkında bilgi sahibi olur.
<i>A1.D.16</i>	Hobi/ilgi alanlarına ilişkin basit metinleri/konuşmaları anlar
<i>A1.D.17</i>	Gezi planındaki olayların sırasını bilir.
<i>A1.D.18</i>	Doktora gitme ve eczaneden ilaç alma sürecini bilir ve uygular.
*	<ul style="list-style-type: none"> <li>DB - Ünite 1'den önce, başlangıç kısmında bulunan dinleme alıştırmaları bulunmaktadır.</li> <li>A1 seviyesinde toplam 18 dinleme metni bulunmaktadır.</li> </ul>

• **A1 Seviyesi Yazma Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>A1.Y.1</i>	Alfabadeki harfleri doğru biçimde yazar. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır. Renkleri bilir.

<i>A1.Y.2</i>	<p>Betimleyici metinler yazar.</p> <p>Ev eşyalarını basit kelime ve kısa cümlelerle yazarak anlatır.</p> <p>Otel formunda istenen temel bilgileri (ad, soyad, yaş vb.) yazarak doldurur.</p> <p>Kendi karakter özelliklerini basit cümlelerle yazarak ifade eder.</p>
<i>A1.Y.3</i>	<p>Betimleyici metinler yazar.</p> <p>Günlük hayatını basit cümlelerle yazarak anlatır.</p> <p>Şimdiki zaman yapısını kullanarak kısa ve basit cümleler yazar.</p> <p>Boş zaman etkinliklerini basit ifadelerle yazarak anlatır.</p>
<i>A1.Y.4</i>	<p>Görsellerle sunulan bir olayı yazılı olarak ifade eder.</p> <p>İstek bildiren basit ifadeler kullanarak kısa diyaloglar yazar.</p> <p>Kendi ailesini tanıtan basit cümleler yazar.</p> <p>İyelik eklerini kullanarak sahiplik bildiren kısa cümleler yazar.</p>
<i>A1.Y.5</i>	<p>Dikte edilen kelime ve kısa cümleleri doğru şekilde yazar.</p> <p>Üyelik formunda istenen temel bilgileri (ad, soyad, yaş vb.) yazarak doldurur.</p> <p>Basit ve kısa e-postalar yazar.</p> <p>“Benim Dünyam” ünitesi ile ilgili öğrendiği kelime ve ifadeleri kullanarak kısa metinler yazar ve tekrar eder.</p>
<i>A1.Y.6</i>	<p>Buluşma (randevu) ile ilgili basit diyaloglar yazar.</p> <p>Ülkesindeki bayramları basit cümlelerle tanıtır.</p> <p>Belirli geçmiş zaman yapısını kullanarak kısa ve basit cümleler yazar.</p> <p>Ülkesinde Anneler Günü'nün nasıl kutlandığını basit ifadelerle yazarak anlatır.</p>
<i>A1.Y.7</i>	<p>Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>Akrabalarını basit cümlelerle tanıtarak yazar.</p> <p>Gezi planı ile ilgili kısa ve basit cümleler yazar.</p> <p>Sınıfın “en”leri (en iyi, en hızlı, en çalışkan vb.) hakkında basit ifadeler kullanarak yazar.</p>
<i>A1.Y.8</i>	<p>Çevre ile ilgili basit yazı yazabilir.</p> <p>Yazılarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.</p> <p>Olayları oluş sırasına göre yazar.</p> <p>Duygu ve düşüncelerini içeren özel mektup yazar.</p>

• **A1 Seviyesi Konuşma Becerisi Kazanımlar**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>A1.K.1</i>	<p>Alfabadeki harfleri sesletir.</p> <p>Sınıf arkadaşları ile tanışma yapar.</p> <p>Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Evin bölümleri söylenir.</p>

<i>A1.K.2</i>	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. Evini ve odasını tanıtır. Arkadaşının kişisel bilgilerini sorar. Arkadaşını tanıtır.
<i>A1.K.3</i>	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. Arkadaşının günlük hayatını anlatır. Şimdiki zamanda basit cümleler söyler. Hobilerini ve alışkanlıklarını anlatır.
<i>A1.K.4</i>	Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. Günlük hayatını anlatır. Resimlerdeki aileleri anlatır. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler.
<i>A1.K.5</i>	Konuşmalarında temel betimleyici ifadeleri kullanır. Ana dili hakkında konuşur. Aileden uzak yaşamak hakkında konuşur. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır.
<i>A1. K.6</i>	Planlar hakkında konuşur. Bayramlar ve özel günler hakkında konuşur. Belirli geçmiş zamanda cümleleri düzgün kurar. Neyi ne zaman/ne zamandan beri yaptığını anlatır.
<i>A1.K.7</i>	Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. Arkadaşlarının akrabalarını tanıtır. Mahallesi hakkında konuşur. Hastane diyalogu oluşturur.
<i>A1.K.8</i>	Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır. Kutlama/tebrik/temenni/teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar. Afiş, bilet, broşür, ilan, menü vb. metinlerdeki temel bilgileri anlatır.

### **Amaç:**

A1 seviyesi TÖMER dersi, öğrencilerin Türkçeyi başlangıç seviyesinde öğrenmelerini hedeflemektedir. Dersin temel amacı, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri basit ve temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini sağlamaktır. Bu kapsamda öğrenciler;

- **Okuma becerisi kazanmaktadır;** günlük hayatta sık kullanılan temel kelimeleri ve kısa, anlaşılır metinleri okuyup anlayabilir hale gelmektedir. Örneğin; basit ilanlar,

tarifler, kişisel bilgiler içeren kısa yazılar gibi metinleri anlayabilmekte temel anlam çıkarabilmektedir.

- **Dinleme becerisi gelişmektedir;** yavaş ve açık şekilde konuşulan basit cümlelerden temel bilgileri kavrayabilmektedir. Örneğin; tanışma konuşmaları, temel sorular ve günlük durumlara ilişkin kısa diyalogları dinleyip anlayabilmektedir.
- **Yazma becerisi kazanmaktadır;** kendilerini tanıtabilmekte, kişisel bilgiler verebilmekte, kısa notlar ve basit ifadeler yazabilmektedir. Böylece günlük ihtiyaçlarına yönelik kısa yazılı metinler oluşturabilmektedir.
- **Konuşma becerisi gelişmektedir;** selamlaşma, tanışma, teşekkür etme, temel ihtiyaçlarını ifade etme gibi basit ve anlaşılır ifadelerle iletişim kurabilmektedir. Sınıf içi pratiklerle ve diyaloglarla temel konuşma kalıplarını kullanarak kendilerini ifade edebilmektedirler.

Ders süresince çeşitli sınav ve ölçme yöntemleri ile öğrencilerin bu becerileri ne düzeyde kazandıkları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin güçlü ve eksik yönlerini ortaya koymakta, bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik desteklerin planlanmasını sağlamaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin dil bilgisi temel yapıları ve bağlam içinde doğru sözcük kullanımını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Dil öğrenme sürecinde, kelime dağarcığı, cümle kurma, dinleme ve anlama becerileri bir arada geliştirilmektedir. Böylece öğrenciler, Türkçeyi temel düzeyde hem anlamak hem de kullanmak için gerekli donanıma sahip olmaktadır.

Sonuç olarak, A1 seviyesi TÖMER dersi, Türkçeyi öğrenmeye yeni başlayanların günlük hayatlarında kendilerini ifade edebilmelerini, basit iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini ve temel dil becerilerini kazanarak dil öğrenme yolunda sağlam bir temel oluşturmalarını sağlamaktadır.

### **İçerik:**

A1 seviyesi TÖMER dersi, Türkçeye yeni başlayan öğrencilerin temel iletişim becerilerini kazanmalarını amaçlayan giriş düzeyinde bir programdır. Bu ders, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri basit durumlarda kendilerini ifade edebilmelerini hedeflemektedir. Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma becerileri dengeli bir şekilde ele alınarak öğrencilerin dili aktif olarak kullanmaları sağlanmaktadır.

- **Temel Kelimeler ve İfadeler**

Dersin bu bölümünde günlük hayatta en sık kullanılan kelime ve ifadelere odaklanılmaktadır. Selamlaşma, tanışma, teşekkür etme ve vedalaşma gibi temel iletişim kalıpları öğretilmektedir. Öğrenciler isim, yaş, memleket ve meslek gibi kişisel bilgilerini ifade etmeyi öğrenmektedir. Ayrıca sayılar, günler, aylar ve saatler gibi zaman bildiren ifadeler ile temel ihtiyaç ve istekleri anlatmaya yönelik kelimeler ele alınmaktadır. Aile bireyleri, renkler, temel sıfatlar ve zarflar da bu kapsamda öğretilmektedir.

- **Dil Bilgisi Temelleri**

Bu bölümde Türkçenin temel dil bilgisi yapıları tanıtılmaktadır. Basit olumlu, olumsuz ve soru cümlelerinin kuruluşu öğretilmektedir. Şimdiki zaman ve belirli geçmiş zaman temel örneklerle açıklanmaktadır. Kişi zamirleri, temel ekler ve soru kelimeleri (ne, kim, nerede, nasıl, neden gibi) üzerinde durulmaktadır. Ayrıca olumsuzluk ve soru eklerinin doğru ve yerinde kullanımı pekiştirilmektedir.

- **Okuma Becerileri**

Okuma çalışmalarında kısa, basit ve anlaşılır metinler kullanılmaktadır. Reklamlar, ilanlar, kartvizitler, basit diyaloglar ve kısa hikâyeler aracılığıyla öğrencilerin okuduğunu anlama becerileri geliştirilmektedir. Metinlerdeki ana fikir ve temel bilgileri bulmaya yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Boşluk doldurma ve cümle tamamlama gibi alıştırmalarla okuma-anlama süreci desteklenmektedir.

- **Dinleme Becerileri**

Dinleme etkinliklerinde yavaş ve net bir şekilde konuşulan metinler tercih edilmektedir. Günlük konuşmalar, kısa tanıtımlar ve basit yönergeler dinletilerek öğrencilerin duyduklarını anlamaları sağlanmaktadır. Dinlenen metinlere bağlı olarak sorular cevaplanmakta ve doğru-yanlış etkinlikleriyle dinleme becerisi pekiştirilmektedir.

- **Yazma Becerileri**

Yazma çalışmalarında öğrencilerin kısa ve basit cümleler kurmaları hedeflenmektedir. Öğrenciler kendilerini tanıtan metinler yazmakta, kişisel bilgilerini yazılı olarak ifade etmektedir. Basit günlük notlar, kartlar ve kısa e-postalar yazma etkinlikleri yapılmaktadır. Cümle tamamlama ve basit diyalog yazma çalışmalarıyla yazma becerisi geliştirilmektedir.

- **Konuşma Becerileri**

Konuşma becerileri kapsamında öğrenciler temel selamlaşma ve vedalaşma ifadelerini kullanmayı öğrenmektedir. Kendilerini ve başkalarını tanıtmaya, basit sorular sorma ve cevaplama çalışmaları yapılmaktadır. Günlük hayatta karşılaşılabilecek basit durumlara yönelik diyaloglar oluşturulmakta ve rol yapma etkinlikleriyle öğrencilerin konuşma pratiği yapmaları sağlanmaktadır.

- **Kültürel ve Sosyal Bilgiler**

Dersin bu bölümünde Türkiye'deki günlük yaşam ve sosyal alışkanlıklar hakkında temel bilgiler verilmektedir. Öğrenciler sosyal nezaket kuralları, iletişimde kullanılan yaygın ifadeler ve kültürel davranış biçimleri hakkında bilgilendirilmektedir. Bu sayede öğrencilerin Türkçeyi sadece dil bilgisi açısından değil, kültürel bağlam içinde de doğru bir şekilde kullanmaları amaçlanmaktadır.

### **Öğrenme Çıktıları:**

- **Okuma Becerisi**

Günlük yaşamda sık kullanılan temel kelimeler ve kısa, basit metinleri okuyup anlayabilmektedir. Basit ilanlar, talimatlar, kartvizitler ve kısa diyaloglardan temel bilgileri çıkarabilmektedir. Okuduğu metinlerdeki boşlukları uygun kelimelerle doldurabilmekte ve metne dayalı soruları doğru cevaplayabilmektedir.

- **Dinleme Becerisi**

Öğrenci, yavaş ve anlaşılır bir biçimde söylenen temel cümleleri dinleyerek metnin ana fikrini ve önemli bilgileri kavrayabilmektedir. Günlük hayatta sıkça kullanılan basit

diyalogları; tanışma, selamlaşma ve yön tarif etme gibi ifadeleri anlayıp takip edebilmektedir. Dinlediği metinlere yönelik soruları doğru şekilde cevaplayarak dinleme yoluyla anlama becerisini ortaya koyabilmektedir.

- **Yazma Becerisi**

Kısa ve basit cümlelerle kendini tanıtabilmekte, kişisel bilgilerini yazılı olarak verebilmektedir. Temel ihtiyaçlarını ifade eden kısa notlar, kartlar ya da mesajlar yazabilmektedir. Dil bilgisi kurallarına uygun olarak cümle tamamlama ve basit yazılı ifadeler oluşturabilmektedir.

- **Konuşma Becerisi**

Öğrenci, selamlaşma, tanışma ve teşekkür etme gibi temel sosyal ifadeleri doğru ve yerinde kullanabilmektedir. Kendisi ve başkaları hakkında basit bilgiler vererek kısa ve anlamlı diyaloglar kurabilmektedir. Günlük yaşamda temel ihtiyaçlara yönelik basit sorular sorup bu sorulara uygun cevaplar verebilmektedir. Anlaşılır, yavaş ve sade bir dil kullanarak temel iletişimi sürdürebilmektedir.

### **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri:**

A1 seviyesinde Türkçe öğrenen öğrencilerin temel dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirebilmeleri amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamakta ve dil becerilerinin dengeli bir biçimde gelişimini desteklemek üzere planlanmaktadır.

- **İletişimsel Yöntem**

Öğrencilerin dili gerçek yaşamda iletişim kurma amacıyla kullanmaları teşvik edilmektedir. Derslerde günlük konuşma kalıpları, selamlaşma ve tanışma gibi temel diyaloglara ağırlık verilmektedir. Rol yapma ve diyalog oluşturma etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin konuşma becerileri geliştirilmektedir.

- **Görsel ve İşitsel Materyallerin Kullanımı**

Derslerde resimler, fotoğraflar, video klipler ve ses kayıtları gibi görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmaktadır. Bu materyaller sayesinde öğrencilerin kelime ve

ifadeleri daha kalıcı biçimde öğrenmeleri sağlanmakta ve özellikle dinleme becerileri desteklenmektedir.

- **Okuma-Anlama Teknikleri**

Okuma çalışmalarında boşluk doldurma, metne dayalı soruları cevaplama ve cümle tamamlama gibi etkinlikler uygulanmaktadır. Bu teknikler aracılığıyla öğrencilerin okuduğunu anlama ve temel bilgileri ayırt etme becerileri geliştirilmektedir.

- **Yazma Alıştırmaları**

Yazma çalışmalarında öğrencilerin kısa ve basit cümlelerle yazılı ifadeler oluşturmaları hedeflenmektedir. Kendini tanıtmaya, kişisel bilgi verme ve kısa notlar yazma gibi etkinliklerle temel yazma becerileri desteklenmektedir.

- **Etkileşimli ve Grup Çalışmaları**

Öğrenciler çiftler ya da küçük gruplar hâlinde diyalog kurma ve soru-cevap etkinliklerine katılmaktadır. Bu yöntem, öğrencilerin konuşma pratiği yapmalarını teşvik ederken aynı zamanda sosyal öğrenmeyi de desteklemektedir.

- **Tekrar ve Pekiştirme**

Derslerde öğrenilen kelimeler, ifadeler ve dil bilgisi yapıları düzenli aralıklarla tekrar edilmektedir. Bu sayede bilgilerin kalıcı hâle gelmesi amaçlanmaktadır.

- **Geri Bildirim ve Değerlendirme**

Öğrencilerin performansları ders içi etkinlikler ve ölçme-değerlendirme uygulamalarıyla takip edilmektedir. Öğretmenler, öğrencilere yapıcı geri bildirimler sunarak gelişim alanlarına yönelik rehberlik etmektedir.

- **Bireyselleştirilmiş Öğrenme Desteği**

Öğrencilerin öğrenme hızları ve bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak bireysel ya da küçük grup çalışmaları planlanmaktadır. Bu sayede her öğrencinin ihtiyaçlarına uygun bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır.

## 5. A2 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar)

Tablo 3. A2 Seviyesi Temalar

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A2 1.HAFTA	PAZARTESİ	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON	ORYANTASYON
	SALI	1- GEZELİM GÖRELİM	Mutfakta <i>Emir kipi*</i>	Mantı Yapalım	Yol Tarifi	Yemek tarifi yazma	Yol tarif etme
	ÇARŞAMBA	1- GEZELİM GÖRELİM	Lokantada <i>İstek kipi*</i>	Yemek Siparişi	Tatil Planı	Garson-müşteri diyalogu yazma	Tatil planı yapma
	PERŞEMBE	1- GEZELİM GÖRELİM	İnternette <i>Yapım ekleri (-II, - slz, -llk)*</i>	Arkadaş Arıyorum	Evlilik Haberi	Kişileri tarif etme	Sınıf arkadaşını tarif etme
	HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA
A2 2.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 1- GEZELİM GÖRELİM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- GEZELİM GÖRELİM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- GEZELİM GÖRELİM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- GEZELİM GÖRELİM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- GEZELİM GÖRELİM GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- GEZELİM GÖRELİM GENEL TEKRAR
	SALI	2- HABERİNİZ OLSUN	Başarılı hayatlar <i>Belirli geçmiş zaman*</i>	Küçük Hayatlar, Büyük Başarılar	Önemli Kişiler	Hayat hikayesini yazma	Ünlü kişilerin hayatları hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	2- HABERİNİZ OLSUN	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman	Belirli geçmiş zaman
	PERŞEMBE	2- HABERİNİZ OLSUN	Geçen hafta sonu <i>İsim cümlelerinde belirli geçmiş zaman, Bağlaclar (çünkü, bu sebeple/nedenle, bunun için)*</i>	Sinemada Hangi Film Vardı?	Hafta Sonu	Gezi yazısı yazma	Gezi yazısı hakkında konuşma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A2 3.HAFTA	PAZARTESİ	2- HABERİNİZ OLSUN	Haberler <i>İle*</i>	Sağlıklı Bir Hayat İçin On Altın Kural	Haberler	Sağlık haberi yazma	Gazete haberleri hakkında konuşma

	SALI	ÜNİTE 2- HABERİNİZ OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- HABERİNİZ OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- HABERİNİZ OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- HABERİNİZ OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- HABERİNİZ OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- HABERİNİZ OLSUN GENEL TEKRAR
	ÇARŞAMBA	3- NELER OLACAK?	Gelecek planları <u>Gelecek zaman*</u>	Gelecek Planlarım	Seçim Vaatleri	Seçim kampanyası hazırlama	Ülkesindeki seçimler hakkında konuşma
	PERŞEMBE	3- NELER OLACAK?	Gelecek zaman	Gelecek zaman	Gelecek zaman	Gelecek zaman	Gelecek zaman
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A2 4.HAFTA	PAZARTESİ	3- NELER OLACAK?	Nereye gideceğiz? <u>İsim cümlelerinde gelecek zaman*</u>	Avrupa Turu	Ailece Bir Tatil	Tatil planı yazma	Bir tatil planı hazırlama
	SALI	3- NELER OLACAK?	Hava durumu <u>Karşılaştırma (gibi, kadar)*</u>	Piknikte	Hava Durumu	Ülkesi hakkında bilgi verme	Arkadaşlarının planları hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	ÜNİTE 3- NELER OLACAK? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NELER OLACAK? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NELER OLACAK? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NELER OLACAK? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NELER OLACAK? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- NELER OLACAK? GENEL TEKRAR
	PERŞEMBE	4- EVVEL ZAMAN İÇİNDE	Kim, ne yapmış? <u>Belirsiz geçmiş zaman*</u>	Yeni Komşu	Ünlü Olmadan Önce	Ünlü veya hayatındaki bir kişi hakkında yazma	Arkadaşı hakkında konuşma
	HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA
A2 5.HAFTA	PAZARTESİ	4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE	Belirsiz geçmiş zaman	Belirsiz geçmiş zaman	Belirsiz geçmiş zaman	Belirsiz geçmiş zaman	Belirsiz geçmiş zaman
	SALI	4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE	Masallar ve efsaneler <u>Pekiştirme sıfatları- Küçültme ekleri (-Clk, -CA)*</u>	Keloğlan ve Sihirli Tas	Kız Kulesi Efsanesi	Modern bir masal yazma	Türkiye'de yaşadığı bir olay hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE	Fıkralar <u>Doğrudan anlatım (diye) Bağlaclar (hem hem, ne ne, ya ya)*</u>	Eşeğin Sözü	Rüyalar	Bir rüyasını yazma	Rüyalar hakkında konuşma

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	PERŞEMBE	ÜNİTE 4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4-EVVEL ZAMAN İÇİNDE GENEL TEKRAR
A2 6.HAFTA	PAZARTESİ	5- NE OLUR NE OLMAZ	Doğa olayları <i>Geniş zaman*</i>	Doğa Olayları	İklimler	Ülkesinin iklimini yazma	Doğal afetler hakkında konuşma
	SALI	5- NE OLUR NE OLMAZ	Geniş zaman	Geniş zaman	Geniş zaman	Geniş zaman	Geniş zaman
	ÇARŞAMBA	5- NE OLUR NE OLMAZ	Alışkanlıklar ve ricalar <i>Rica etme -m.AktA*</i>	Alışkanlıklarımız ve Hobilerimiz	Affedersiniz	Haftasonu programını yazma	Verilen bir durum hakkında konuşma
	PERŞEMBE	5- NE OLUR NE OLMAZ	Özetler <i>-Dir eki*</i>	Çalışkuşu	Hokkabaz	Film özeti yazma	Çeşitli konularla ilgili tahminlerini anlatma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A2 7.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 5- NE OLUR NE OLMAZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- NE OLUR NE OLMAZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- NE OLUR NE OLMAZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- NE OLUR NE OLMAZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- NE OLUR NE OLMAZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- NE OLUR NE OLMAZ GENEL TEKRAR
	SALI	6- NE YAPABİLİRSİNİZ?	Yetenekler <i>Yeterlilik fiili (-(y)Aabil)*</i>	İş İlanı	Organizasyon	İş ilanı yazma	Yetenekleri hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	6- NE YAPABİLİRSİNİZ?	Lütfen <i>Yeterlilik fiilinin fonksiyonları*</i>	Otelde	İlk Yolculuk	Tavsiye verme	Seyahatleri hakkında konuşma
	PERŞEMBE	6- NE YAPABİLİRSİNİZ?	Görmeden gitmeyelim <i>Zarf-fiiler (-(y)Ip. -mAdAn)*</i>	İstanbul'da Neler Yapabilirsiniz?	Ayaküstü yemekler	Mektup yazma	Ayaküstü yemekler hakkında konuşma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
A2 8.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 6- NE YAPABİLİRSİNİZ? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- NE YAPABİLİRSİNİZ? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- NE YAPABİLİRSİNİZ? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- NE YAPABİLİRSİNİZ? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- NE YAPABİLİRSİNİZ? GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- NE YAPABİLİRSİNİZ? GENEL TEKRAR

	SALI	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK
	ÇARŞAMBA	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET
	PERŞEMBE	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK

## A2 Seviyesi Kazanımlar

A2 seviyesine ilişkin Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma becerilerine yönelik kazanımlar her bir beceri alanı için detaylandırılmaktadır.

### • A2 Seviyesi Okuma Becerisi Kazanımlar

Kod	Kazanım
A2.O.1	Yemek yapımıyla ilgili basit bilgileri içeren metinleri okuyarak anlar. Yemek siparişi verme ile ilgili ifadeleri içeren metinleri okuyarak kavrar. İlan ve iletişimle ilgili temel bilgileri içeren metinleri okuyarak anlar. Okuduğu kısa metinlerde ana fikri ve önemli detayları ayırt eder.
A2.O.2	“Gezelim Görelim” ünitesindeki konular hakkında genel tekrar yapar. Küçük hayatlar ve büyük başarılar ile ilgili metinleri okuyarak anlar. Belirli geçmiş zaman yapısını içeren metinleri okuyarak kavrar. Sinemada izlenen filmlerle ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri anlar.
A2.O.3	Sağlıklı bir hayat için verilen kuralları içeren metinleri okuyarak anlar. “Haberiniz Olsun” ünitesindeki konular hakkında genel tekrar yapar. Gelecek planlarını anlatan metinleri okuyarak kavrar. Gelecek zaman yapısını içeren metinleri okuyarak anlar.
A2.O.4	Seyahat ve gezi ile ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri anlar. Piknik etkinliğiyle ilgili metinleri okuyarak kavrar. “Neler Olacak?” ünitesindeki konular hakkında genel tekrar yapar. Yeni bir komşu ile ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri anlar.
A2.O.5	Belirsiz geçmiş zaman yapısını içeren metinleri okuyarak anlar. Masal ve hikâye türündeki metinleri okuyarak temel olayları kavrar.

	Efsane ve hikâye içerikli metinlerde geçen olayları anlar. “Evvel Zaman İçinde” ünitesindeki konular hakkında genel tekrar yapar
A2.O.6	Doğa olayları ile ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri anlar. Geniş zaman yapısını içeren metinleri okuyarak kavrar. Alışkanlıklar ve hobiler hakkında yazılan metinleri okuyarak anlar. Günlük yaşam ve hikâye türündeki metinleri okuyarak temel olayları anlar.
A2.O.7	“Ne Olur Ne Olmaz” ünitesindeki konular hakkında genel tekrar yapar. İş ilanları ile ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri anlar. Otel ve konaklama ile ilgili metinleri okuyarak kavrar. Bir şehirde yapılabilecek etkinlikler hakkında yazılan metinleri okuyarak anlar.
A2.O.8	Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. “Ne Yapabilirsiniz?” ünitesindeki konular hakkında genel tekrar yapar. Günlük yaşamda yapılabilecek eylemlerle ilgili metinleri okuyarak anlar. İzin isteme, rica etme ve karşılıklı konuşmaları içeren metinleri anlar.

• **A2 Seviyesi Dinleme Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
A2.D.1	Basit yol tarifi ifadelerini kullanarak kısa cümleler anlar.
A2.D.2	Tatil planını (nerede, ne zaman, ne yapacak) basit cümleleri anlar.
A2.D.3	Evlilik haberi ile ilgili kısa ve basit bir metin anlar.
A2.D.4	Önemli kişileri basit cümlelerle tanıtarak anlar.
A2.D.5	Hafta sonu yaptığı etkinlikleri basit ifadeleri anlar.
A2.D.6	Haberlerle ilgili basit kelime ve kısa cümleler anlar.
A2.D.7	Seçim vaatlerini basit ve anlaşılır cümlelerle anlar.
A2.D.8	Tatil planını (nerede, ne zaman, ne yapacak) basit cümleleri anlar.
A2.D.9	Hava durumu ile ilgili metni anlar.
A2.D.10	Ünlü kişilerin geçmişine dair kısa anlatımları kavrar.
A2.D.11	Kız Kulesi Efsanesi ile ilgili metni anlar.
A2.D.12	Metinde geçen rüya olayı ve durumları kavrar.
A2.D.13	İklim olayı anlar.
A2.D.14	Özür dileme ve rica etme ifadelerini kavrar.
A2.D.15	Metindeki temel olayları kavrar.
A2.D.16	Planlama ve etkinlik ifadelerini kavrar.
A2.D.17	Ulaşım ve seyahat hakkında verilen bilgileri kavrar.
A2.D.18	Yiyecek ve içeceklerle ilgili temel kelimeleri anlar.

- \* • A2 seviyesinde toplam 18 dinleme metni bulunmaktadır.

• **A2 Seviyesi Yazma Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
A2.Y.1	Basit cümlelerle bir yemek tarifini yazılı olarak anlatır. Basit cümlelerle kafede diyalog yazar. Günlük hayata uygun kısa garson-müşteri diyaloglarını yazılı olarak oluşturur. Kişileri basit ve anlaşılır cümlelerle yazılı olarak tarif eder.
A2.Y.2	Hayat hikâyesini basit ve anlaşılır cümlelerle yazılı olarak anlatır. Belirli geçmiş zamanı kullanarak geçmişte yaşanan olayları yazılı olarak ifade eder. Gezi yazısını, gördüğü yerleri ve deneyimlerini basit cümlelerle yazılı olarak anlatır. Gezi sırasında ziyaret edilen yerleri, duygularını ve gözlemlerini basit cümlelerle yazılı olarak anlatır.
A2.Y.3	Sağlıkla ilgili gelişmeleri basit ve anlaşılır cümlelerle yazılı olarak anlatır. Seçim kampanyası için kısa ve etkili metinleri basit cümlelerle yazılı olarak hazırlar. Sağlık haberlerinde temel bilgileri (neden, sonuç ve öneri) basit cümlelerle yazılı olarak aktarır. Gelecek zamanı kullanarak yapılacak plan ve tahminleri yazılı olarak ifade eder.
A2.Y.4	Tatil planını basit ve anlaşılır cümlelerle yazılı olarak anlatır. Ülkesi hakkında temel bilgileri basit cümlelerle yazılı olarak ifade eder. Ünlü veya hayatındaki bir kişiyi fiziksel ve kişisel özellikleriyle yazılı olarak tanıtır. Bir konu hakkında düşüncelerini ve bilgilerini basit cümlelerle yazılı olarak ifade eder.
A2.Y.5	Belirsiz geçmiş zamanı kullanarak geçmişte yaşanan olayları basit cümlelerle yazılı olarak anlatır. Modern bir masalı hayal gücünü kullanarak basit ve anlaşılır cümlelerle yazılı olarak oluşturur. Bir rüyasını, olayları sıralayarak ve basit cümlelerle yazılı olarak ifade eder. Geçmiş deneyimlerini ve hayal ürünü olayları ayırt ederek yazılı olarak anlatır.
A2.Y.6	Ülkesinin iklim özelliklerini basit ve anlaşılır cümlelerle yazılı olarak anlatır. Geniş zamanı kullanarak günlük rutinleri ve genel durumları yazılı olarak ifade eder. Hafta sonu programını planlayarak basit cümlelerle yazılı olarak anlatır. İzlediği bir filmin konusunu ve önemli olaylarını basit cümlelerle yazılı olarak özetler.
A2.Y.7	İş ilanı hazırlayarak bir işin özelliklerini ve gerekli nitelikleri basit cümlelerle yazılı olarak anlatır. Günlük hayatta karşılaşılan durumlar için basit cümlelerle tavsiyeler yazılı olarak verir.

	<p>Kişisel veya resmi konularda basit ve anlaşılır bir mektup yazılı olarak oluşturur.</p> <p>Farklı iletişim türlerini (ilan, tavsiye, mektup) uygun dil yapılarıyla yazılı olarak ayırt eder ve kullanır</p>
A2.Y.8	<p>Farklı insanların yeteneklerini ve yapabildiklerini basit cümlelerle yazılı olarak anlatır.</p> <p>Günlük aktiviteleri ve hobileri geniş zaman kullanarak yazılı olarak ifade eder.</p> <p>Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili metinler yazar.</p> <p>Bir kişi hakkında bilgi vererek onun neler yapabildiğini basit cümlelerle yazılı olarak tanıtır.</p>

• **A2 Seviyesi Konuşma Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
A2.K.1	<p>Yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Konum belirten kelimeleri doğru kullanır.</p> <p>Tatil planını basit cümlelerle anlatır.</p> <p>Sınıf arkadaşının fiziksel özelliklerini anlatır.</p>
A2.K.2	<p>Gezi ve seyahat ile ilgili basit cümleler kurar.</p> <p>Ünlü kişilerin hayatı hakkında basit bilgiler verir.</p> <p>Geçmişte yapılan eylemleri anlatır.</p> <p>Görülen yerler hakkında yorum yapar.</p>
A2.K.3	<p>Güncel olaylar hakkında basit yorum yapar.</p> <p>Seçimler hakkında temel bilgiler verir.</p> <p>Günlük konuşmalara katılır.</p> <p>Gelecek planlarını basit cümlelerle anlatır.</p>
A2.K.4	<p>Tatil planı hakkında basit bir plan hazırlar.</p> <p>Arkadaşlarının planları hakkında basit cümlelerle konuşur.</p> <p>Gelecek zaman yapısını kullanarak günlük planları anlatır.</p> <p>Arkadaşı hakkında basit cümlelerle konuşur.</p>
A2.K.5	<p>Belirsiz geçmiş zaman yapısını kullanarak basit cümleler kurar.</p> <p>Türkiye’de yaşadığı bir olayı basit cümlelerle anlatır.</p> <p>Rüyalar hakkında kısa ve anlaşılır şekilde konuşur.</p> <p>“Evvel Zaman İçinde” ünitesinde geçen konular hakkında genel konuşma yapar</p>
A2.K.6	<p>Doğal afetler hakkında basit cümlelerle konuşur.</p> <p>Geniş zaman yapısını kullanarak günlük durumları anlatır.</p> <p>Verilen bir durum hakkında kısa ve anlaşılır şekilde konuşur.</p> <p>Çeşitli konularla ilgili tahminlerini basit cümlelerle ifade eder.</p>

A2.K.7	<p>“Ne Olur Ne Olmaz” ünitesindeki konular hakkında genel konuşma yapar.</p> <p>Yetenekleri hakkında basit cümlelerle konuşur.</p> <p>Seyahatleri hakkında kısa ve anlaşılır şekilde konuşur.</p> <p>Ayaküstü yemekler hakkında temel bilgilerle konuşur.</p>
A2.K.8	<p>“Ne Yapabilirsiniz?” ünitesindeki konular hakkında genel konuşma yapar.</p> <p>Günlük hayatta yapabildiği ve yapamadığı şeyleri basit cümlelerle anlatır.</p> <p>Yetenekler ve beceriler hakkında konuşur.</p> <p>İzin isteme ve rica etme ifadelerini kullanarak iletişim kurar.</p>

### Amaç:

TÖMER A2 seviyesi dersinin amacı, öğrencilerin Türkçeyi günlük yaşamın farklı alanlarında daha etkili ve işlevsel şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır. Bu düzeydeki dersler, temel dil becerilerini bir adım ileri taşıyarak öğrencilerin tanıdık konular hakkında iletişim kurmalarına, düşüncelerini ifade etmelerine ve karşılarındaki kişileri anlamalarına olanak tanımaktadır.

A2 seviyesinin temel hedefi; öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumlarda Türkçeyi basit ama doğru bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, kişisel bilgilerini aktarabilmekte, kısa sohbetlere katılabilmekte, yazılı ve sözlü yönergeleri anlayabilmekte ve temel metinleri okuyup yazabilmektedir.

Bu kapsamda dersin amaçları şunlardır:

- **Okuma:** Öğrencilerin kısa hikayeler, ilanlar, e-postalar, broşürler ve yazılı yönergeler gibi günlük metinleri okuyup anlayabilmelerini sağlamak.
- **Dinleme:** Öğrencilerin yavaş ve anlaşılır biçimde yapılan günlük konuşmaları, kısa hikayeleri, yönergeleri ve tanıtım metinlerini ana hatlarıyla anlayabilmelerini sağlamak.
- **Yazma:** Öğrencilerin kendilerini tanıtan, günlük yaşamlarını anlatan kısa paragraflar yazabilmelerini ve temel yazılı iletişim araçlarını (e-posta, not, mektup, davetiye) doğru ve anlaşılır şekilde kullanabilmelerini sağlamak.
- **Konuşma:** Öğrencilerin alışveriş, yol tarifi sorma, restoran gibi günlük pratik durumlarda karşılıklı konuşmalar yaparak temel iletişim kurma becerisi kazanmalarını sağlamak. Basit cümlelerle düşünce ve duygularını ifade edebilmelerini desteklemek.

- **Dil bilgisi ve kelime dağarcığı:** Öğrencilerin daha geniş bir kelime hazinesi edinmelerine ve temel gramer yapılarını daha etkin kullanmalarına olanak tanımak.
  - Kendi hayatları, çevreleri ve deneyimleri hakkında basit açıklamalar yapabilmeleri,
  - Sosyal etkileşim içinde bulunmaları,
  - Tanıdık konular üzerine basit ve doğrudan bilgi alışverişine dayalı konuşmalara katılabilmeleri amaçlanmaktadır.

### **İçerik:**

Öğrencilerin Türkçeyi günlük yaşamın farklı alanlarında kullanabilecekleri şekilde yapılandırılmaktadır. Bu seviyede öğrenciler, daha geniş bir kelime hazinesiyle ve temel dil bilgisi kurallarıyla, basit ama anlamlı iletişim kurmayı öğrenmektedirler. Dersler dört temel beceriyi (Okuma, Dinleme, Yazma, Konuşma) dengeli bir şekilde geliştirici etkinliklerle yürütülmektedir.

- **Okuma Becerileri**
  - Kısa hikâyeler ve diyaloglar
  - Günlük yaşamla ilgili ilanlar, afişler, e-postalar
  - Broşürler, kısa haberler, hava durumu metinleri
  - Yazılı yönergeler ve günlük notları anlama
  - Bilgi içeren metinlerde ana fikir ve detayları kavrama
- **Dinleme Becerileri**
  - Günlük konuşmalar ve talimatları anlama
  - Restoran, alışveriş, sağlık, yol tarifi gibi pratik dinleme metinleri
  - Kısa hikayeleri ve açıklamaları ana hatlarıyla takip etme
  - Yöneltilen sorulara uygun cevaplar verebilme
- **Yazma Becerileri**
  - Kısa paragraf yazımı (kendini, ailesini, gününü anlatma)
  - E-posta, kısa mektup ve davetiye yazma

- Günlük yaşam, tatil ve seyahat gibi konular üzerine kısa metinler oluşturma
- Form doldurma ve not bırakma gibi pratik yazma çalışmaları
- **Konuşma Becerileri**
  - Günlük ifadelerle kısa diyalog kurma
  - Yol sorma, alışveriş yapma, sipariş verme gibi durumlara uygun konuşmalar yapma
  - Duygu ve düşüncelerini kısa cümlelerle ifade etme
  - Karşılıklı konuşmalarda soru sorma ve cevap verme
  - Rol oynama, eşli konuşma ve grup etkinlikleri
- **Kelime Hazinesi Gelişimi**
  - Tematik kelime grupları (yiyecekler, giysiler, ulaşım, sağlık, vs.)
  - Eylemler ve duygu-durum ifadeleri
- **Kültürel İçerikler**
  - Türk kültüründe sosyal davranışlar (misafirlik, selamlaşma, teşekkür vb.)
  - Türkiye’de günlük yaşam, bayramlar ve özel günler
  - Kültürel farkındalık oluşturacak kısa tanıtım metinleri

### Öğrenme Çıktıları:

- **Okuma Becerisi**

Kısa ve sade metinleri (ilanlar, broşürler, e-postalar, hikâyeler, notlar) anlayabilmektedir. Günlük yaşamda karşılaşılan yazılı yönlendirme ve açıklamaları takip edebilmektedir.

- **Dinleme Becerisi**

Günlük yaşamla ilgili yavaş ve açık şekilde yapılan konuşmaları genel hatlarıyla anlayabilmektedir. Kısa hikâyeleri, tanıtım konuşmalarını, yönergeleri ve talimatları takip edebilmektedir. Restoran, alışveriş, ulaşım gibi pratik konularda yapılan konuşmalarda söylenenleri kavrayabilmektedir.

- **Yazma Becerisi**

Kendisiyle ilgili bilgileri içeren kısa paragraflar yazabilmektedir. Günlük yaşam, hobiler, seyahat gibi konular hakkında basit açıklamalar yazabilmektedir. E-posta, kısa davet, mektup ve mesaj gibi resmî olmayan yazılı metinleri oluşturabilmektedir.

- **Konuşma Becerisi**

Gündelik yaşamda karşılaşılabileceği durumlar için basit ve anlaşılır cümlelerle diyalog kurabilmektedir. Yol sorma, sipariş verme, fiyat sorma gibi temel iletişim gerektiren konularda kendini ifade edebilmektedir. Kısa cümlelerle duygu, düşünce ve ihtiyaçlarını açıklayabilmektedir. Resmî olmayan konuşmalarda katılımcı olabilmekte, temel sosyal ifadeleri (selamlaşma, teşekkür, rica) doğru şekilde kullanabilmektedir.

### **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri:**

- **İletişimsel Yöntem**

- Öğrencilerin dili gerçek hayatla bağlantılı durumlarda kullanmalarını teşvik etmektedir.
- Rol oynama, eşli konuşma, grup çalışmaları gibi etkinliklerle dilin doğal kullanımına odaklanılmaktadır.
- Dil, bir ezber değil, bir iletişim aracı olarak öğretilmektedir.

- **Görev Temelli Öğrenme**

- Öğrencilere belirli bir görev verilmekte (örneğin: yol tarifi verme, bir etkinliğe davet yazısı yazma, alışveriş diyalogu kurma) ve bu görevleri tamamlamak için dili kullanmaları beklenmektedir.
- Gerçek hayatla bağlantılı, amaca yönelik görevler motivasyonu artırmaktadır.

- **İşbirlikli Öğrenme**

- Öğrenciler çiftler ya da gruplar hâlinde çalışarak bilgi alışverişinde bulunmaktadır.
- Bu teknik, öğrencilerin hem sosyal becerilerini hem de dil gelişimini desteklemektedir.
- Grup tartışmaları, ortak yazma çalışmaları ve diyalog hazırlama gibi etkinliklerle uygulanmaktadır.

- **Görsel-İşitsel Yöntemler**
  - Videolar, ses kayıtları, diyaloglar, resimler, kısa filmler gibi materyaller kullanılarak öğrenme süreci desteklenmektedir.
  - Dinleme ve anlama becerileri geliştirilirken, aynı zamanda kelime öğrenimi de desteklenmektedir.
  - Görsellerle desteklenen kelime kartları, resimli hikâyeler gibi araçlar sıkça kullanılmaktadır.
- **Drama ve Rol Yapma Teknikleri**
  - Öğrenciler, belirli bir durumu canlandırarak dil pratiği yapmaktadır.
  - Örneğin: lokantada sipariş verme, eczanede ilaç isteme, otobüs durağında yön sorma gibi senaryolar işlenmektedir.
  - Bu teknik, konuşma pratiğini artırırken özgüveni de geliştirmektedir.
- **Soru-Cevap ve Tartışma Teknikleri**
  - Öğrencilere metin, resim ya da bir konu üzerinden sorular yöneltilerek cevaplama ve yorum yapma becerileri geliştirilmektedir.
  - Basit tartışma konuları üzerinden fikir beyan etme pratiği yapılmaktadır.
- **Okuma-Yazma Entegrasyonu**
  - Okunan metinler üzerinden yazılı cevaplar, özetler veya kişisel görüşler yazdırılarak hem okuma hem yazma becerisi birlikte geliştirilmektedir.
  - Boşluk doldurma, eşleştirme, cümle tamamlama gibi tekniklerle okuma anlama desteklenmektedir.
- **Sürekli Geri Bildirim ve Dönüt**
  - Öğretmen, öğrenciye düzenli geri bildirim vererek eksiklerini fark etmesini ve düzeltmesini sağlamaktadır.

## 6. B1 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar)

Tablo 4. B1 Seviyesi Temalar

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B1 1.HAFTA	PAZARTESİ	1- YENİ BİR HAYAT	Taşınma <u>Zarf-fiiller (- (y)Arak, -(y)A - (y)A)*</u>	Nasıl Bir Ev Arıyorsunuz?	Taşınma Telaşı	Evimizin özelliklerini anlatma	Emlakçı müşteri diyalogu oluşturma
	SALI	1- YENİ BİR HAYAT	Hava Bedava Su Bedava <u>Şimdiki zamanın hikayesi*</u>	Nereye Gideceğiz?	Ulaşım	İş bölümü diyalogu yazma	Evde çıkabilecek sorunlar hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	1- YENİ BİR HAYAT	Şimdiki zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi
	PERŞEMBE	1- YENİ BİR HAYAT	Yeni Bir Şehirde Hayat <u>Zarf-fiil (-(y)ken)*</u>	İkinci Vatanım Türkiye	Meryem'den Lisa'ya Tavsiyeler	Ülkesindeki ve şimdiki yaşamını karşılaştırma	Verilen durumlara uygun konuşma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B1 2.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 1- YENİ BİR HAYAT GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- YENİ BİR HAYAT GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- YENİ BİR HAYAT GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- YENİ BİR HAYAT GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- YENİ BİR HAYAT GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- YENİ BİR HAYAT GENEL TEKRAR
	SALI	2-İŞ DÜNYASI	İş Hayatı <u>İsim-Fiil Ekleri (- mAk, -mA)*</u>	İş Hayatındaki Roller	Çalışma Koşulları	İş ilanına başvurmak için e-posta yazma	İş başvurusu diyalogu oluşturma
	ÇARŞAMBA	2-İŞ DÜNYASI	Başarı Öyküleri <u>İsim-Fiil Eki (- mA+iyelik) / Emir Kipinde Dolaylı Anlatım*</u>	Yoğurdun Steve Jobs'u	Sıfırdan Başlamak	Başarı hikayesi yazma	Hayatımızdaki başarıları anlatma
	PERŞEMBE	2-İŞ DÜNYASI	İsim-Fiil Eki (- mA+iyelik) / Emir Kipinde Dolaylı Anlatım	İsim-Fiil Eki (- mA+iyelik) / Emir Kipinde Dolaylı Anlatım	İsim-Fiil Eki (- mA+iyelik) / Emir Kipinde Dolaylı Anlatım	İsim-Fiil Eki (- mA+iyelik) / Emir Kipinde Dolaylı Anlatım	İsim-Fiil Eki (- mA+iyelik) / Emir Kipinde Dolaylı Anlatım
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B1 3.HAFTA	PAZARTESİ	2-İŞ DÜNYASI	Meslekler <u>İsim-Fiil Ekleri (- (y)Is)*</u>	Meslek Seçimi	İşten Çok Sıkıldım	Hayalimizdeki mesleği anlatma	Geleceğin meslekleri hakkında konuşma

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	SALI	ÜNİTE 2- İŞ DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- İŞ DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- İŞ DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- İŞ DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- İŞ DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- İŞ DÜNYASI GENEL TEKRAR
	ÇARŞAMBA	3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK	Can Boğazdan Gelir <i>Gereklilik Kipi*</i>	Sağlıklı Yaşam Tavsiyeleri	Sağlıklı Yaşam İçin Spor	Sağlıklı beslenme	Zayıf olmanın sağlık ile ilgisi
	PERŞEMBE	3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK	Gereklilik Kipi	Gereklilik Kipi	Gereklilik Kipi	Gereklilik Kipi	Gereklilik Kipi
B1 4.HAFTA	PAZARTESİ	3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK	Şifa Olsun <i>Gereklilik Kipinin Kullanımları*</i>	Bulaşıcı Hastalıklar ve Korunma Yolları	Çok Hastayım	Sayısal veriler ile metin yazma	İlk yardım
	SALI	3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK	Ruh Sağlığı <i>Gereklilik Kipinin Olumsuz Kullanımları*</i>	Obsesif Kompulsif Bozukluk Nedir?	Radio Sağlık	Korkularımız	Tavsiye isteme
	ÇARŞAMBA	ÜNİTE 3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- HER ŞEYİN BAŞI SAĞLIK GENEL TEKRAR
	PERŞEMBE	4- EĞİTİM HAYATI	Üniversite Hayatı <i>Gereklilik Kipinin Hikayesi*</i>	Okumanın Yaşı Yoktur	Alaylı mısın? Mektepli mi?	Üniversite okumanın avantajları	Eğitim hayatı
B1 5.HAFTA	PAZARTESİ	4- EĞİTİM HAYATI	Öğrenme Tarzları <i>Zarf-fiiler (-mA için, -mA + iyelik için, -mA üzere)*</i>	Herkes Aynı Şekilde mi Öğrenir?	Yabancı Dil Öğrenmenin Beş Kolay Yolu	Bilgi almak için e-posta yazma	Kısa bir konuşma yapma
	SALI	4- EĞİTİM HAYATI	Zarf-fiiler (-mA için, -mA + iyelik için, -mA üzere)	Zarf-fiiler (-mA için, -mA + iyelik için, -mA üzere)	Zarf-fiiler (-mA için, -mA + iyelik için, -mA üzere)	Zarf-fiiler (-mA için, -mA + iyelik için, -mA üzere)	Zarf-fiiler (-mA için, -mA + iyelik için, -mA üzere)
	ÇARŞAMBA	4- EĞİTİM HAYATI	Eğitim Haberleri <i>Zarf-fiiller (-mA için, -mA üzere), -A rağmen, -ma + iyelik + (n)A rağmen)*</i>	Dünyadan Eğitim Haberleri	Finlandiya Eğitim Sistemi	Eğitimde okul, aile ve çevrenin önemi	Eğitimde ödev konusu hakkında tartışma

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	PERŞEMBE	ÜNİTE 4- EĞİTİM HAYATI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EĞİTİM HAYATI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EĞİTİM HAYATI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EĞİTİM HAYATI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EĞİTİM HAYATI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EĞİTİM HAYATI GENEL TEKRAR
B1 6.HAFTA	PAZARTESİ	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM
	SALI	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM
	ÇARŞAMBA	5- HAYALLERİMİZ	İnsan Hayalleri İle Yaşar <i>Dilek kipi*</i>	Dilekler	Keşke	Hayallerimizi anlatma	Plan yapma
	PERŞEMBE	5- HAYALLERİMİZ	Son Pişmanlık Fayda Etmez <i>Dilek kipinin hikayesi*</i>	Pişmanlıklarımızdan Kurtulun	Keşkeler	Pişmanlıklarımızı anlatma	Hayatımızdaki önemli olaylar
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B1 7.HAFTA	PAZARTESİ	5- HAYALLERİMİZ	Şikayetlerimiz <i>Zarf-füller (-İncA, -İ/A)r-mAz)*</i>	Şikayetim var	Her Şerde Bir Hayır Vardır	Şikayet e-postası yazma	Verilen durumlar hakkında konuşma
	SALI	ÜNİTE 5- HAYALLERİMİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- HAYALLERİMİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- HAYALLERİMİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- HAYALLERİMİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- HAYALLERİMİZ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5- HAYALLERİMİZ GENEL TEKRAR
	ÇARŞAMBA	6- BİR DÜNYA KÜLTÜR	Kültürel Farklılıklar <i>Şart kipi*</i>	Farklı Kültürlerde Beden Dilleri	Batıl İnançlar	Kültürel farklılıklar	Duygularımız
	PERŞEMBE	6- BİR DÜNYA KÜLTÜR	Şart kipi	Şart kipi	Şart kipi	Şart kipi	Şart kipi
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B1 8.HAFTA	PAZARTESİ	6- BİR DÜNYA KÜLTÜR	Hayat Tarzları <i>Şart kipinin hikayesi*</i>	Göçebe Yaşam: Yörükler	Şehirden Köye, Köyden Şehre	Köy ve şehir hayatı	Hayatımıza yön veren olaylar

	SALI	6- BİR DÜNYA KÜLTÜR	Festivaller <u>Zarf-füller (-</u> <u>DiğİndAn beri. -</u> <u>(y)All. -Di -</u> <u>(y)AlI)*</u>	Bir Dünya Festival	Festivale Gitmek İstiyorum	Davet mektubu yazma	Kültür günü etkinliği
	ÇARŞAMBA	ÜNİTE 6- BİR DÜNYA KÜLTÜR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- BİR DÜNYA KÜLTÜR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- BİR DÜNYA KÜLTÜR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- BİR DÜNYA KÜLTÜR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- BİR DÜNYA KÜLTÜR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- BİR DÜNYA KÜLTÜR GENEL TEKRAR
	PERŞEMBE	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B1 9.HAFTA	PAZARTESİ	MEKTUP YAZMA	MEKTUP YAZMA	MEKTUP YAZMA	MEKTUP YAZMA	MEKTUP YAZMA	MEKTUP YAZMA
	SALI	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET
	ÇARŞAMBA	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET
	PERŞEMBE	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK

### B1 Seviyesi Kazanımlar

B1 seviyesine ilişkin Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma becerilerine yönelik kazanımlar her bir beceri alanı için detaylandırılmaktadır.

- B1 Seviyesi Okuma Becerisi Kazanımları

Kod	Kazanım
B1.O.1	Ev arama ve yön bulma ile ilgili metinlerde ana fikri ve temel bilgileri anlar. Okuduğu metinlerde verilen bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirerek yorumlar. Şimdiki zamanın hikayesini içeren okuma metinlerinde olayların akışını takip eder. Türkiye ve farklı yaşam yerleri hakkında verilen metinlerde önemli bilgileri kavrar.
B1.O.2	İş hayatındaki roller ve sorumluluklarla ilgili metinlerde temel bilgileri anlar.

	<p>“Yoğurdun Steve Jobs`u” gibi biyografik metinlerde ana fikir ve önemli detayları kavrar.</p> <p>İsim-fiil eki (-ma + iyelik) yapısının kullanıldığı metinlerde anlamı çözümler.</p> <p>Emir kipinde dolaylı anlatım içeren metinlerde verilen mesajları anlar.</p>
BI.O.3	<p>Meslek seçimi ile ilgili metinlerde ana fikir ve temel bilgileri anlar.</p> <p>İş dünyasıyla ilgili genel tekrar metinlerinde önemli ayrıntıları ve kavramları kavrar.</p> <p>Sağlıklı yaşam tavsiyeleri içeren metinlerde verilen önerileri ve mesajları anlar.</p> <p>Gereklilik kipi kullanılan metinlerde yapılması gereken durumları ve zorunlulukları anlar.</p>
BI.O.4	<p>Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları ile ilgili metinlerde temel bilgileri ve önlemleri anlar.</p> <p>Obsesif Kompulsif Bozukluk hakkında verilen metinlerde ana fikir ve önemli detayları kavrar.</p> <p>Sağlıkla ilgili genel tekrar metinlerinde verilen bilgileri ve önerileri anlar.</p> <p>“Okumanın yaşı yoktur” konulu metinlerde ana mesajı ve destekleyici fikirleri anlar.</p>
BI.O.5	<p>“Herkes aynı şekilde mi öğrenir?” konulu metinlerde öğrenme yöntemleri ve farklılıklarla ilgili bilgileri anlar.</p> <p>Zarf-fiiller (-mak için, -ma + iyelik için, -mak üzere) kullanılan metinlerde amaç ve niyet ifadelerini çözümler.</p> <p>Dünyadan eğitim haberleri ile ilgili metinlerde farklı ülkelerdeki eğitim sistemleri hakkında temel bilgileri anlar.</p> <p>Eğitim hayatı genel tekrar metinlerinde verilen bilgileri ve kavramları bütüncül olarak kavrar.</p>
BI.O.6	<p>Sunum metinlerinde verilen bilgileri düzenli ve anlaşılır şekilde takip eder.</p> <p>Sunumlarda ana fikir ve destekleyici detayları ayırt eder.</p> <p>Dilek ve pişmanlık ifadelerini içeren metinlerde duygusal ifadeleri ve anlamları anlar.</p> <p>“Pişmanlıklarımızdan Kurtulun” konulu metinlerde verilen öneri ve mesajları kavrar.</p>
BI.O.7	<p>“Şikayetim var” konulu metinlerde şikâyet ifadelerini ve temel bilgileri anlar.</p> <p>Farklı kültürlerde beden dili ile ilgili metinlerde ana fikir ve kültürel farklılıkları kavrar.</p> <p>Şart kipi kullanılan metinlerde olası durumları ve sonuç ilişkisini anlar.</p> <p>Hayallerimiz genel tekrar metinlerinde verilen bilgileri ve mesajları bütüncül olarak anlar.</p>
BI.O.8	<p>Göçebe yaşam ve Yörükler hakkında verilen metinlerde temel bilgileri ve yaşam biçimini anlar.</p> <p>Bir Dünya Festival konulu metinlerde farklı kültürlerle ait etkinlikleri ve ana fikri kavrar.</p> <p>Kültürlerle ilgili genel tekrar metinlerinde verilen bilgileri bütüncül olarak anlar.</p> <p>Etkinliklerde verilen yönergeleri takip ederek uygun şekilde görevleri yerine getirir.</p>
BI.O.9	<p>Etkinliklerde verilen yönergeleri anlayarak uygun şekilde uygular.</p> <p>Sınıf içi ve sınıf dışı faaliyetlerde aktif rol alarak iş birliği yapar.</p>

Farklı faaliyetlerde görev alarak iletişim ve katılım becerilerini geliştirir.  
Etkinlik ve faaliyetlerde verilen görevleri anlayarak planlı ve düzenli şekilde yerine getirir.

### • B1 Seviyesi Dinleme Becerisi Kazanımları

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>B1.D.1</i>	Farklı dinleme metinlerinde taşınma süreciyle ilgili temel bilgileri anlar.
<i>B1.D.2</i>	Ulaşım araçları ve yol tarifleri hakkında verilen basit bilgileri dinleyerek kavrar.
<i>B1.D.3</i>	Tavsiye içeren konuşmalarda verilen önerileri dinleyerek anlayabilir ve ayırt eder.
<i>B1.D.4</i>	Çalışma koşulları ile ilgili dinleme metinlerinde temel bilgileri anlar.
<i>B1.D.5</i>	“Sıfırdan başlamak” konulu dinleme metinlerinde ana fikri ve önemli detayları anlar
<i>B1.D.6</i>	İş hayatıyla ilgili dinleme metinlerinde duyguları ve temel bilgileri anlar.
<i>B1.D.7</i>	Sağlıklı yaşam ve sporla ilgili dinleme metinlerinde verilen önerileri ve bilgileri anlar.
<i>B1.D.8</i>	Sağlıkla ilgili dinleme metinlerinde hastalık belirtilerini ve temel bilgileri anlar.
<i>B1.D.9</i>	Radio programlarında sağlık konusundaki öneri ve açıklamaları anlar.
<i>B1.D.10</i>	Meslek ve eğitimle ilgili dinleme metinlerinde kişilerin eğitim geçmişi ve deneyimleri hakkında verilen bilgileri anlar.
<i>B1.D.11</i>	Yabancı dil öğrenme yöntemleriyle ilgili dinleme metinlerinde ana fikir ve önemli bilgileri anlar.
<i>B1.D.12</i>	Finlandiya eğitim sistemi hakkında verilen dinleme metinlerinde temel bilgileri ve karşılaştırmayı anlar.
<i>B1.D.13</i>	Keşke içeren dinleme metinlerde dilek ifadelerini anlar.
<i>B1.D.14</i>	Keşke ve keşkeler içeren dinleme metinlerinde pişmanlık ve dilek ifadelerini anlar
<i>B1.D.15</i>	“Her şerde bir hayır vardır” konulu dinleme metinlerinde ana fikri ve verilen mesajı anlar.
<i>B1.D.16</i>	Batıl inançlarla ilgili dinleme metinlerinde temel bilgileri ve örnekleri anlar.
<i>B1.D.17</i>	Şehir ve köy yaşamı arasındaki farkları anlatan dinleme metinlerinde temel bilgileri anlar.
<i>B1.D.18</i>	Festival planları ve etkinliklerle ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgi ve önerileri anlar.
*	• B1 seviyesinde 18 dinleme metni bulunmaktadır.

• **B1 Seviyesi Yazma Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>B1.Y.1</i>	Yaşadığı evi temel özellikleriyle basit ve anlaşılır cümlelerle betimler. Günlük işlerin paylaşımıyla ilgili kısa ve basit bir diyalog yazar; öneri sunma, kabul etme ve reddetme ifadelerini kullanır. Geçmişte devam eden olayları anlatmak için şimdiki zamanın hikâyesini doğru ve uygun şekilde kullanarak kısa bir metin yazar. Geçmişteki ve şimdiki yaşamı karşılaştıran basit cümleler kurar ve uygun karşılaştırma ifadelerini kullanır.
<i>B1.Y.2</i>	Genel tekrar kapsamında önceki dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanarak kısa ve anlaşılır metinler oluşturur. İş başvurusu için gerekli temel bilgileri içeren, uygun dil ve biçimde kısa bir e-posta yazar. Geçmişte gerçekleşen bir başarıyı basit ve akıcı cümlelerle anlatan kısa bir metin yazar. İsim-fiil ekini (-mA+iyelik) ve emir kipinde dolaylı anlatımı basit cümlelerde doğru ve uygun şekilde kullanır
<i>B1.Y.3</i>	Hayalindeki mesleği temel özellikleri ve nedenleriyle basit ve anlaşılır cümlelerle anlatır. Genel tekrar kapsamında iş dünyasıyla ilgili dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanarak kısa metinler oluşturur. Sağlıklı beslenme alışkanlıklarını basit ve anlaşılır cümlelerle açıklar. Gereklilik kipini (-malı/-meli) basit cümlelerde doğru ve uygun şekilde kullanır.
<i>B1.Y.4</i>	Sayısal verileri kullanarak kısa ve anlaşılır metinler yazar ve yorumlar. Korkularını basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder. Genel tekrar kapsamında sağlıkla ilgili dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanarak kısa metinler oluşturur. Üniversite okumanın avantajlarını basit ve anlaşılır cümlelerle açıklar.
<i>B1.Y.5</i>	Bilgi talep etmek amacıyla uygun ifade ve biçimde kısa bir e-posta yazar. Zarf-fiil eklerini (-mak için, -ma+iyelik için, -mak üzere) amaç ve neden bildiren cümlelerde doğru ve uygun şekilde kullanır. Eğitimde okul, aile ve çevrenin önemini basit ve anlaşılır cümlelerle açıklar. Genel tekrar kapsamında eğitim hayatına ilişkin dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanarak kısa metinler oluşturur.
<i>B1.Y.6</i>	Bir konu hakkında kısa ve anlaşılır bir sunum hazırlar ve sunar. Bir konu hakkında kısa ve anlaşılır bir sunum hazırlar ve sunar. Hayallerini basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder.

B1.Y.7	<p>Pişmanlıklarını uygun dil yapılarıyla basit ve anlaşılır cümlelerle anlatır</p> <p>Bir sorun veya memnuniyetsizliği ifade eden, uygun dil ve biçimde kısa bir şikâyet e-postası yazar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında hayaller ve gelecekle ilgili dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanarak kısa metinler oluşturur.</p> <p>Kültürel farklılıkları basit ve anlaşılır cümlelerle açıklar.</p> <p>Şart kipini (-se/-sa) basit cümlelerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p>
B1.Y.8	<p>Köy ve şehir hayatını temel özellikleriyle karşılaştıran basit ve anlaşılır cümleler kurar.</p> <p>Bir etkinlik veya buluşma için uygun ifade ve biçimle kısa bir davet mektubu yazar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında kültürle ilgili dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanarak kısa metinler oluşturur.</p> <p>Farklı etkinlikleri tanıtan ve açıklayan basit ve anlaşılır cümleler kurar.</p>
B1.Y.9	<p>Farklı etkinlikleri basit ve anlaşılır cümlelerle tanıtır ve açıklar.</p> <p>Farklı faaliyetleri basit ve anlaşılır cümlelerle tanıtır ve açıklar.</p> <p>Farklı faaliyetleri basit ve anlaşılır cümlelerle tanıtır ve açıklar.</p> <p>Farklı etkinlikleri tanıtan ve açıklayan basit ve anlaşılır cümleler kurar.</p>

#### • B1 Seviyesi Konuşma Becerisi Kazanımları

Kod	Kazanım
B1.K.1	<p>Emlakçı-müşteri arasında geçen günlük konuşmalarda temel ifadeleri kullanır.</p> <p>Evde oluşabilecek sorunlar hakkında düşüncelerini ve çözüm önerilerini basit cümlelerle ifade eder.</p> <p>Şimdiki zamanın hikayesini kullanarak geçmişte devam eden olayları anlatır.</p> <p>Verilen durumlara uygun günlük konuşmalarda doğru ve anlaşılır ifadeler kullanır.</p>
B1.K.2	<p>Farklı iletişim durumlarında uygun dil ve ifadeleri kullanarak kendini doğru şekilde ifade eder.</p> <p>İş başvurusu sırasında kullanılan temel konuşma kalıplarıyla diyaloglar kurar.</p> <p>Hayatındaki başarıları basit ve anlaşılır cümlelerle anlatır.</p> <p>İsim-fiil eki ve emir kipinde dolaylı anlatım yapılarını kullanarak günlük konuşmalar yapar.</p>
B1.K.3	<p>Geleceğin meslekleri hakkında fikirlerini ve tahminlerini basit cümlelerle ifade eder.</p> <p>İş dünyasıyla ilgili konuşmalarda temel kavramları ve önemli bilgileri kullanır.</p> <p>Zayıf olmanın sağlıkla ilişkisi hakkında düşüncelerini basit cümlelerle ifade eder.</p> <p>Gereklilik kipi kullanarak yapılması gereken durumları ve önerileri belirtir.</p>
B1.K.4	<p>İlk yardım konularında temel bilgileri ve yapılması gerekenleri basit cümlelerle ifade eder.</p>

	<p>eder.</p> <p>Tavsiye isteme ve verme durumlarında uygun iletişim kalıplarını kullanır.</p> <p>Eğitim hayatıyla ilgili deneyimlerini ve düşüncelerini basit cümlelerle ifade eder.</p> <p>Sağlık ve eğitimle ilgili günlük konuşmalarda temel kavramları doğru ve anlaşılır şekilde kullanır.</p>
<i>B1.K.5</i>	<p>Kısa konuşmalar yaparak günlük hayatta kendini basit ve anlaşılır şekilde ifade eder.</p> <p>Zarf-fiil yapıları (-mak için, -ma + iyelik için, -mak üzere) kullanarak amaç ve niyet bildirir.</p> <p>Eğitimde ödev konuları hakkında fikirlerini basit cümlelerle ifade ederek tartışmalara katılır.</p> <p>Konuşmalara uygun ifade ve kalıpları kullanarak katılır.</p>
<i>B1.K.6</i>	<p>Kısa ve basit sunumlar hazırlayarak düşüncelerini sınıf ortamında açıklar.</p> <p>Sunum yaparken görsel ve sözlü ifadeleri kullanarak bilgileri anlaşılır şekilde aktarır</p> <p>Gelecek için planlarını basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder.</p> <p>Hayatındaki önemli olayları sıralayarak ve açıklayarak anlatır.</p>
<i>B1.K.7</i>	<p>Verilen durumlara uygun olarak günlük hayatta basit ve anlaşılır konuşmalar yapar.</p> <p>Hayalleri ve duyguları hakkında düşüncelerini basit cümlelerle ifade eder.</p> <p>Şart kipi kullanarak olası durumlar ve sonuçlar hakkında konuşur</p>
<i>B1.K.8</i>	<p>Hayatına yön veren olayları basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder.</p> <p>Kültür günü etkinliklerinde farklı kültürler hakkında bilgi verir ve sunum yapar.</p> <p>Farklı kültürleri tanıtan etkinliklerde iletişim kurar ve düşüncelerini paylaşır.</p> <p>Diyaloglarında öneri ifadeleri kullanır.</p>
<i>B1.K.9</i>	<p>Günlük diyaloglarda onay/kabul/ret veya ekleme ifadeleri kullanır.</p> <p>Etkinliklerde verilen görevleri ve yönergeleri anlayarak uygun şekilde uygular.</p> <p>Sınıf içi ve dışı faaliyetlere katılarak grup çalışması yapar ve iş birliği içinde hareket eder.</p> <p>Farklı faaliyetlerde aktif rol alarak iletişim becerilerini geliştirir.</p>

### **Amaç:**

TÖMER B1 seviyesinin temel amacı, öğrencilerin Türkçeyi bağımsız bir kullanıcı olarak etkili, açık ve işlevsel biçimde kullanabilmelerini sağlamaktır. Bu düzeydeki öğrenci, gündelik yaşamda, iş ve okul ortamlarında ya da kişisel ilgi alanlarında karşılaştığı durumlarla başa çıkabilecek iletişim becerilerini edinmektedir.

Bu dersin temel hedefleri şunlardır:

- **Temel İletişim Becerilerini Geliştirmek**
  - Öğrencinin tanıdık konularda açık ve standart Türkçeyle yapılmış konuşmaları ve yazılı metinleri anlayabilmesini sağlamak.
  - Günlük yaşamda karşılaşılan iletişim görevlerini (bilgi alma, bilgi verme, yönelme, açıklama, önerme vb.) bağımsız olarak yerine getirmesine yardımcı olmak.
- **Düşünce ve Duyguları İfade Etme Yetisi Kazandırmak**
  - Öğrencinin geçmiş deneyimlerini, planlarını, hayallerini ve hedeflerini açık ve bağlantılı cümlelerle anlatabilmesini sağlamak.
  - Basit gerekçelerle düşüncelerini açıklayabilme, karşılaştırma yapabilme ve öneride bulunabilme becerisini kazandırmak.
- **Dört Temel Dil Becerisinde İleri Aşama Sağlamak**
  - **Okuma:** Tanıdık konulardaki kısa metinleri, ilanları, haberleri ve yazışmaları anlayabilmek.
  - **Dinleme:** Günlük konulara dair röportajları, açıklamaları ve kısa sunumları takip edebilmek.
  - **Yazma:** Günlük yazıları, kısa raporlar, kişisel mektuplar ve betimleyici metinler yazabilmek.
  - **Konuşma:** Karşılıklı diyaloglara katılma, fikir alışverişinde bulunma ve kısa sunumlar yapabilmek.
- **Dilbilgisel Yeterliliği Artırmak**
  - Temel zamanları, kipleri, bağlaçları, fiil çekimlerini ve cümle yapılarını doğru ve işlevsel biçimde kullanabilmek.
  - Dilbilgisel hatalar yapılsa bile öğrencinin iletişim kurabilir düzeyde kalmasını sağlamak.

- **Bağımsız Kullanıcı Düzeyine Ulaştırmak**

- Öğrencinin, farklı bağlamlarda dili bağımsız ve anlamlı bir şekilde kullanmasını sağlamak.
- Kendine güvenle, hazırlıksız konuşmalar yapabilmesini ve sosyal ilişkilerde etkin olmasını desteklemek.

**İçerik:**

Öğrencilerin Türkçeyi daha bağımsız ve bilinçli bir şekilde kullanmalarını hedefleyen bir düzeydir. Bu seviyede ders içeriği, dört temel dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) birlikte geliştirecek şekilde planlanmıştır; günlük yaşam, kişisel deneyimler, düşünceler, öneriler gibi konular etrafında yapılandırılmaktadır.

- **Okuma Becerileri**

- Kısa ve orta uzunlukta metinleri anlayabilme
- Tanıdık konulardaki gazete yazıları, broşürler, ilanlar
- Kişisel mektuplar, e-postalar, internet yorumları
- Açıklayıcı ve betimleyici metinleri anlayabilme
- Ana fikri ve yardımcı fikirleri ayırt edebilme
- Bilgi amaçlı metinleri çözümleyebilme

- **Dinleme Becerileri**

- Açık ve standart hızda konuşmaları anlayabilme
- Röportajlar, haber bültenleri, açıklamalar ve sunumları takip edebilme
- Günlük yaşama dair sohbetleri kavrayabilme
- Yönlendirme, öneri, rica gibi işlevsel ifadeleri ayırt edebilme
- Dinlediklerine dayalı kısa not alabilme

- **Yazma Becerileri**

- Kısa ve anlamlı paragraflar yazabilme
- Günlük tutma, mektup, e-posta yazabilme

- Basit hikâyeler, olay anlatımı ve deneyim aktarımı
- Bilgi verici ve betimleyici kısa metinler yazabilme
- Sebep-sonuç ilişkisi kurarak düşüncelerini ifade edebilme
- Kısa raporlar ve dilekçe gibi işlevsel yazılar oluşturabilme
- **Konuşma Becerileri**
  - Günlük diyaloglara aktif şekilde katılabilmek
  - Kısa sunumlar ve açıklamalar yapabilmek
  - Düşünce ve duygularını ifade edebilme
  - Geçmiş olayları, kişisel deneyimleri ve planları anlatabilmek
  - Görüş belirtme, öneride bulunma, alternatif fikirler üretebilmek
  - Karşılıklı soru sorma ve cevap verebilmek
  - Hazırlıksız kısa konuşmalar yapabilmek
- **Kelime Hazinesi Gelişimi**
  - 1500-2500 kelime arası aktif kelime bilgisi
  - Günlük konuşma dili, iş ve okul yaşamına dair kelime grupları
  - Duygular, düşünceler, eylemler ve soyut kavramlar üzerine kelime öğrenimi
  - Eş anlamlı, zıt anlamlı, deyimsele ifadelerle tanışma
- **Kültürel İçerikler**
  - Türk kültüründe yer alan sosyal davranış biçimleri
  - Bayramlar, gelenekler, önemli günler
  - Medya, sanat ve kültürel etkinliklere dair içerikler
  - Farklı kültürlerle karşılaştırmalar yoluyla kültürel farkındalık

## Öğrenme Çıktıları:

- **Okuma Becerisi**

Öğrenci, tanıdık konular üzerine yazılmış kısa ve orta uzunluktaki metinleri anlayabilmektedir. Gazete haberleri, ilanlar, e-postalar, broşürler ve kısa hikâyeler gibi farklı metin türlerini kavrayabilmektedir. Metinlerde ana fikir ile destekleyici detayları ayırt edebilmekte ve açıklayıcı ile betimleyici metinleri yorumlayabilmektedir.

- **Dinleme Becerisi**

Bu beceri kapsamında öğrenci, açık ve standart hızda yapılan konuşmaları genel hatlarıyla anlayabilmektedir. Günlük yaşama, iş hayatına veya kişisel ilgi alanlarına yönelik açıklamaları, röportajları ve kısa sunumları takip edebilmektedir. Dinlediği konuşmalarda önemli noktaları seçebilmekte, temel ayrıntıları kavrayabilmekte ve konuşma sırasında kullanılan temel deyim ve kalıpları ayırt edebilmektedir.

- **Yazma Becerisi**

Bu beceri açısından öğrenci, kısa ancak anlamlı paragraflar hâlinde kişisel yazılar oluşturabilmektedir. Mektup, e-posta ve günlük gibi metin türlerinde deneyimlerini, planlarını ve düşüncelerini yazılı olarak ifade edebilmektedir. Ayrıca kısa hikâye, betimleyici metin veya tanıtıcı yazılar yazabilmekte ve yazılarında temel dil bilgisi yapılarını kullanarak anlam bütünlüğü sağlayabilmektedir.

- **Konuşma Becerisi**

Öğrenci, günlük diyaloglara aktif biçimde katılabilmektedir. Kısa konuşmalar yaparak düşünce, görüş ve duygularını açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilmektedir. Geçmişte yaşanan olayları anlatabilmekte, geleceğe yönelik planlarını paylaşabilmektedir; önerilerde bulunabilmekte ve basit karşılaştırmalar yapabilmektedir. Kendi ilgi alanları hakkında fikir beyan edebilmekte ve temel düzeyde tartışmalara katılabilmektedir.

## Öğrenme Yöntem ve Teknikleri:

- **İletişimsel Dil Öğretim Yöntemi**

- Öğrenciler, dili bir iletişim aracı olarak öğrenmekte ve kullanmaktadır.
- Etkileşim odaklı etkinliklerle (diyaloglar, grup tartışmaları, rol oynama) öğrenme sağlanmaktadır.

- Gerçek hayattaki iletişim durumlarıyla benzer görevler üzerinden dil becerisi geliştirilmektedir.
- **Görev Temelli Öğrenme**
  - Öğrencilere anlamlı görevler verilmekte, bu görevleri Türkçe ile tamamlamaları beklenmektedir.
  - Örneğin: bir etkinlik planı hazırlama, yol tarifi verme, bir soruna çözüm önerisi sunma gibi görevlerle uygulamalı öğrenme yapılmaktadır.
  - Öğrenciler bu süreçte hem dili öğrenmekte hem de üretmektedir.
- **İşbirlikli ve Etkileşimli Öğrenme**
  - Grup çalışmaları ve çiftli etkinliklerle öğrenciler birbirleriyle sürekli iletişim kurmaktadır.
  - Bu yöntemle hem sosyal beceriler hem de dil pratikleri gelişmektedir.
  - Tartışma grupları, fikir alışverişi, ortak yazma gibi etkinlikler uygulanmaktadır.
- **Görsel-İşitsel Materyal Kullanımı**
  - Ses kayıtları, videolar, kısa filmler, sunumlar ve şarkılar gibi materyaller kullanılarak dinleme ve anlama becerisi pekiştirilmektedir.
  - Aynı zamanda bu materyaller üzerinden konuşma ve yazma etkinlikleri de yapılmaktadır.
  - Konu bütünlüğü sağlanarak dört beceri birlikte desteklenmektedir.
- **Rol Oynama ve Drama Teknikleri**
  - Günlük yaşamdan alınan senaryolarla öğrencilerin konuşma ve tepki verme becerileri geliştirilmektedir.
  - Restoranda sipariş verme, doktora gitme, iş görüşmesine katılma gibi bağlamlar üzerinden dil pratiği yapılmaktadır.
  - Öğrencilerin özgüveni artmakta ve dili daha doğal kullanma becerisi kazanmaktadır.

- **Okuma-Yazma Entegrasyonu**

- Okunan metinler üzerine kısa yazma çalışmaları yapılmaktadır: özet çıkarma, kişisel yorum yazma, sorulara yazılı cevap verme gibi.
- Böylece hem okuma anlama hem de yazma becerisi eş zamanlı gelişmektedir.

- **Beyin Fırtınası ve Tartışma Teknikleri**

- Düşünce üretme, neden-sonuç ilişkisi kurma ve fikir savunma etkinlikleriyle öğrencilerin eleştirel düşünme ve iletişim becerileri desteklenmektedir.
- “Sen olsaydın ne yapardın?”, “Sence en iyi çözüm nedir?” gibi sorularla aktif katılım sağlanmaktadır.

- **Teknoloji Destekli Öğrenme**

- Dil öğrenme uygulamaları, dijital sözlükler, çevrim içi testler ve interaktif platformlar kullanılmaktadır.
- Sesli mesaj gönderme, kısa videolar hazırlama gibi teknoloji tabanlı etkinliklerle öğrencilerin dijital dil yeterliliği de gelişmektedir.

- **Sürekli Geri Bildirim ve Öz Değerlendirme**

- Öğrencilerin yaptığı yazılı ve sözlü çalışmalara düzenli geri bildirim verilmektedir.
- Bireysel farkındalığı artırmak için öz değerlendirme formları ve yansıtıcı etkinlikler uygulanmaktadır.

## 7. B2 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar)

Tablo 5. B2 Seviyesi Temalar

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 1.HAFTA	PAZARTESİ	1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK	Leylek Havada <i>İstes fiil*</i>	Turizmde Çekyat Yöntemi	Ayder Yaylası	Turizm	Ülkemizdeki turizm türleri hakkında sunum hazırlama
	SALI	1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK	Turizmin Farklı Yüzleri <i>Dönüslü fiil*</i>	Bavul Hazırlama Sanatı	Alman Çift Türkiye'ye Bağlandı	Mesaja cevap yazma	Seyahat planı yapma

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	ÇARŞAMBA	1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK	Geldim, Gördüm, Yazdım <u>Zarf-fiiller (-DıkcA/-Dİğİl sürece)*</u>	Meryem Ana Evi	Geldim Gördüm Sevdim	Gezi yazısı yazma	Tatil arkadaşı bulma
	PERŞEMBE	ÜNİTE 1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- LEYLEĞİ HAVADA GÖRMEK GENEL TEKRAR
B2 2.HAFTA	PAZARTESİ	2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE	Teknoloji <u>Edilgen fiil/tarafından/-CA*</u>	Bilgisayarın Kısa Tarihi	Kadın Mucitler	Teknolojisiz bir dünya hakkında yazma	Yeni bir icat yaratma
	SALI	2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE	Edilgen fiil/tarafından/-CA	Edilgen fiil/tarafından/-CA	Edilgen fiil/tarafından/-CA	Edilgen fiil/tarafından/-CA	Edilgen fiil/tarafından/-CA
	ÇARŞAMBA	2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE	İletişim <u>Zarf-fiiller (-IncAyA/-AnA kadar/dek/değİN)*</u>	Türkiye'de İnternet Erişimi ve Kullanımı	Cep Telefonlarının Kullanımı	Sosyal medya kullanımının faydaları ve zararları	Cep telefonumuzun özelliklerini anlatma
	PERŞEMBE	2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE	Ulaşım <u>Zarf-fiiller (-Dİğİl/-AcAğİl zaman/sıradA)*</u>	Havali Ulaşım Araçları	Ulaşım Sektöründeki Farklı Olanaklar	Nasıl araba kullanabiliriz?	Ulaşım araçları hakkında konuşma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 3.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2- GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GENEL TEKRAR
	SALI	3- DEĞİŞEN DÜNYA	Moda <u>Sıfat-fiiller (-y)An)*</u>	Geçmişten Günümüze Moda	Doğru Giyinmek Alışveriş ile Başlar	Giyim tarzımız hakkında yazma	Moda hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	3- DEĞİŞEN DÜNYA	Sıfat-fiiller (-y)An	Sıfat-fiiller (-y)An	Sıfat-fiiller (-y)An	Sıfat-fiiller (-y)An	Sıfat-fiiller (-y)An
	PERŞEMBE	3- DEĞİŞEN DÜNYA	Yiyecekler <u>Sıfat-fiiller (-Dİk, -(y)AcAk)*</u>	Nasıl Besleniyoruz?	50 Şehirden 90 Gazoz	Veganlık ve vejetaryenlik hakkında yazma	Restoran açma projesi tasarlama

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 4.HAFTA	PAZARTESİ	3- DEĞİŞEN DÜNYA	Sıfat-fiiller (-DİK, - (y)AcAk)	Sıfat-fiiller (-DİK, - (y)AcAk)	Sıfat-fiiller (-DİK, - (y)AcAk)	Sıfat-fiiller (-DİK, - (y)AcAk)	Sıfat-fiiller (-DİK, - (y)AcAk)
	SALI	3- DEĞİŞEN DÜNYA	Müzik <u>Sıfat-fiiller (- (U/A)r/-mAz/-mlş/- AsI)*</u>	Değişen Müzik	Üç Türkünün Hikayesi	Şiir/şarkı yazma	Ülkemizdeki müzik türleri hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	3- DEĞİŞEN DÜNYA	Sıfat-fiiller (- (I/A)r/-mAz/-mlş/- AsI)	Sıfat-fiiller (- (I/A)r/-mAz/-mlş/- AsI)	Sıfat-fiiller (- (I/A)r/-mAz/-mlş/- AsI)	Sıfat-fiiller (- (I/A)r/-mAz/-mlş/- AsI)	Sıfat-fiiller (- (I/A)r/-mAz/-mlş/- AsI)
	PERŞEMBE	ÜNİTE 3- DEĞİŞEN DÜNYA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- DEĞİŞEN DÜNYA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- DEĞİŞEN DÜNYA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- DEĞİŞEN DÜNYA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- DEĞİŞEN DÜNYA GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- DEĞİŞEN DÜNYA GENEL TEKRAR
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 5.HAFTA	PAZARTESİ	4- DÜNYADAN HABERLER	Suç ve Ceza <u>Ettirgen fiil*</u>	Pardon Bir Yanlışlık Oldu	Siber Suçlardan Korunma Yolları	Haber yazma	Cezalar hakkında konuşma
	SALI	4- DÜNYADAN HABERLER	Ettirgen fiil	Ettirgen fiil	Ettirgen fiil	Ettirgen fiil	Ettirgen fiil
	ÇARŞAMBA	4- DÜNYADAN HABERLER	Talihsiz Olaylar Dizisi <u>Zarf-fiiller (DiğI/- AcAğ için, - DiğİndAn dolay, - DiğİndAn)*</u>	Hayatta Olmama Rağmen Resmen Ölüm	Beş Dakikada Dünya Turu	Hikaye yazma	Hislerimiz hakkında konuşma
	PERŞEMBE	4- DÜNYADAN HABERLER	Kültür Sanat Haberleri <u>Sanki/ Artık/ Bile*</u>	Kültür Sanat	Çep Herkülü: Naim	Eleştiri metni yazma	Magazin haberleri hakkında konuşma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 6.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 4- DÜNYADAN HABERLER GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- DÜNYADAN HABERLER GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- DÜNYADAN HABERLER GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- DÜNYADAN HABERLER GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- DÜNYADAN HABERLER GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- DÜNYADAN HABERLER GENEL TEKRAR
	SALI	5-HARİKALAR DÜNYASI	Doğa Harikaları <u>Fiil ve İsim Cümlelerinde Dolaylı Anlatım*</u>	Peri Bacaları	Mısır Piramitleri	Araştırma metni yazma	Ülkemizdeki doğa harikaları hakkında konuşma

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	ÇARŞAMBA	5-HARİKALAR DÜNYASI	Fiil ve İsim Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Fiil ve İsim Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Fiil ve İsim Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Fiil ve İsim Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Fiil ve İsim Cümlelerinde Dolaylı Anlatım
	PERŞEMBE	5-HARİKALAR DÜNYASI	Mimari Harikalar <i>Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım*</i>	Tac Mahal	Mihrimah Sultan Camileri	Mimari bir eseri tanıma	Şehrimizi tanıma
B2 7.HAFTA	PAZARTESİ	5-HARİKALAR DÜNYASI	Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım	Soru Cümlelerinde Dolaylı Anlatım
	SALI	5-HARİKALAR DÜNYASI	Teknolojik Harikalar <i>Gereklilik ve İstek kipinde dolaylı anlatım*</i>	İlginç İcatlar	Çocuk Müzesi	Teknolojinin zararları hakkında yazma	Bir icat ortaya koyma
	ÇARŞAMBA	5-HARİKALAR DÜNYASI	Gereklilik ve İstek kipinde dolaylı anlatım	Gereklilik ve İstek kipinde dolaylı anlatım	Gereklilik ve İstek kipinde dolaylı anlatım	Gereklilik ve İstek kipinde dolaylı anlatım	Gereklilik ve İstek kipinde dolaylı anlatım
	PERŞEMBE	ÜNİTE 5-HARİKALAR DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-HARİKALAR DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-HARİKALAR DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-HARİKALAR DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-HARİKALAR DÜNYASI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-HARİKALAR DÜNYASI GENEL TEKRAR
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 8.HAFTA	PAZARTESİ	6- BİLİNMEYENE YOCULUK	Canlılar Dünyası <i>Bağlaçlar (Oysaki/Halbuki, Ne var ki, Ne vazık ki, Neyse ki)*</i>	DNA Testinin Sınırları Nelerdir?	Kargalar Hakkında Bilinmeyen Gerçekler	Araştırma yazısı yazma	Metin özetleme
	SALI	6- BİLİNMEYENE YOCULUK	Galaksi ve Biz <i>Bağlaçlar (Mademki, Meğerse, Nitekim, Zaten, Hiç değilse/Hic olmazsa)*</i>	Uzayda Hayat Nasıl?	Petrol Her Yerde	Karşılaştırmalı metin yazma	Uzay yolculuğu hakkında konuşma
	ÇARŞAMBA	6- BİLİNMEYENE YOCULUK	Bunları Biliyor musun? <i>Bağlaçlar (Ayrıca/Bununla birlikte/Bununla beraber/ Üstelik/Hatta/ Bunun yanı sıra)*</i>	Geçmişten Günümüze Para	Salda Gölü Hakkında Bilmeniz Gerekenler	Metin tamamlama	Sunum yapma
	PERŞEMBE	ÜNİTE 6-BİLİNMEYENE YOCULUK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6-BİLİNMEYENE YOCULUK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6-BİLİNMEYENE YOCULUK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6-BİLİNMEYENE YOCULUK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6-BİLİNMEYENE YOCULUK GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6-BİLİNMEYENE YOCULUK GENEL TEKRAR

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
B2 9.HAFTA	PAZARTESİ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ
	SALI	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM
	ÇARŞAMBA	HİKAYE YA DA MEKTUP YAZMA	HİKAYE YA DA MEKTUP YAZMA	HİKAYE YA DA MEKTUP YAZMA	HİKAYE YA DA MEKTUP YAZMA	HİKAYE YA DA MEKTUP YAZMA	HİKAYE YA DA MEKTUP YAZMA
	PERŞEMBE	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK

## B2 Seviyesi Kazanımlar

B2 seviyesine ilişkin Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma becerilerine yönelik kazanımlar her bir beceri alanı için detaylandırılmaktadır.

- **B2 Seviyesi Okuma Becerisi Kazanımları**

Kod	Kazanım
B2.O.1	<p>Turizmle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler. Seyahat hazırlıklarıyla ilgili metinleri okuyarak gerekli eşyaları ve planlama adımlarını kavrar.</p> <p>Tarihî ve kültürel mekânlarla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak yapının önemini ve özelliklerini yorumlar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında seyahat ve turizm konulu metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
B2.O.2	<p>Teknoloji ve bilgisayarın gelişimiyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Edilgen fiil yapısını, “tarafından” ifadesini ve “-CA” ekini okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>İnternet erişimi ve kullanımıyla ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri ve istatistikleri yorumlar.</p> <p>Ulaşım araçlarıyla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak farklı ulaşım türlerini</p>

	karşılaştırır.
B2.O.3	<p>Moda ile ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak geçmişten günümüze değişimi ve ana fikri belirler.</p> <p>Genel tekrar kapsamında geçmişten günümüze konularla ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p> <p>Sıfat-fiil ekini (-y)An okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Beslenme alışkanlıklarıyla ilgili metinleri okuyarak temel bilgileri ve önemli ayrıntıları kavrar.</p>
B2.O.4	<p>Sıfat-fiil eklerini (-Dİk, -(y)AcAk) okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Müzik türlerindeki değişimle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Sıfat-fiil eklerini (-(I/A)r, -mAz, -mİş, -AsI) okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında değişen dünya ile ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
B2.O.5	<p>Hatalı durumlar ve yanlış anlaşılmalara ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Ettirgen fiil yapısını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Duygu ve günlük yaşamla ilgili metinlerde verilen ifadeleri anlayarak metnin ana düşüncesini kavrar.</p> <p>Kültür ve sanatla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak önemli kişi, olay ve kavramları belirler.</p>
B2.O.6	<p>Doğa ve tarihî yapılarla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Genel tekrar kapsamında dünya haberleri ve güncel konularla ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p> <p>Fiil ve isim cümlelerinde dolaylı anlatım yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Farklı kültürlerle ait tarihî eserlerle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak yapının önemini ve özelliklerini yorumlar.</p>
B2.O.7	<p>Soru cümlelerinde dolaylı anlatım yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>İlginç icatlarla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Gereklilik ve istek kipinde dolaylı anlatım yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde</p>

	<p>tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında harikalar dünyası ile ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
B2.O.8	<p>Bilimsel içerikli metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Uzayla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak temel kavramları ve olası senaryoları yorumlar.</p> <p>Para ve ekonomik sistemlerin tarihsel gelişimiyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak değişimi ve önemli noktaları kavrar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında bilinmeyene yolculuk temasıyla ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
B2.O.9	<p>Röportaj metinlerinde verilen bilgileri anlayarak soru-cevap yapısını ve ana fikirleri belirler.</p> <p>Bir konu hakkında hazırlanan sunum metinlerinde verilen bilgileri anlayarak önemli noktaları ve ana düşüncüyü kavrar.</p> <p>Hikâye ya da mektup türündeki metinlerde verilen duygu, düşünce ve olayları anlayarak metnin yapısını yorumlar.</p> <p>Farklı metin türlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir, ayrıntı ve metin yapısını doğru şekilde analiz eder.</p>

- **B2 Seviyesi Dinleme Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
B2.D.1	Ayder Yaylası hakkında dinlediği metinden temel bilgileri anlar ve doğa turizmiyle ilgili ana fikirleri belirler.
B2.D.2	“Alman Çift Türkiye’ye Bağlandı” adlı dinleme metninde geçen olayları, kişileri ve duyguları anlayarak basit şekilde özetler.
B2.D.3	“Geldim Gördüm Sevdim” adlı dinleme metninden yola çıkarak yer ve kültür tanıtımıyla ilgili ana düşüncüyü kavrar ve önemli ayrıntıları ayırt eder.
B2.D.4	Kadın mucitlerin hayatları ve başarıları hakkında dinlediği metinlerden ana fikri ve önemli detayları anlar.
B2.D.5	Cep telefonlarının kullanımıyla ilgili dinleme metinlerinde günlük iletişim ve teknoloji kullanımına dair bilgileri anlar.
B2.D.6	Ulaşım sektöründeki farklı olanaklar hakkında dinlediği metinlerden temel bilgileri ve karşılaştırmaları çıkarır.
B2.D.7	Doğru giyinme ve alışveriş konusuyla ilgili dinleme metinlerinde temel bilgileri ve

	ana fikri anlar.
B2.D.8	Farklı şehirler ve kültürel ürünlerle ilgili dinleme metinlerinde geçen bilgi ve ayrıntıları anlayarak ana düşünceyi belirler.
B2.D.9	Türküler ve halk müziğiyle ilgili dinleme metinlerinde yer alan olayları, kişiler ve duyguları anlayarak ana fikri belirler.
B2.D.10	Siber suçlardan korunma yolları ile ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak temel güvenlik önerilerini belirler.
B2.D.11	Farklı ülkeler ve kültürlerle ilgili dinleme metinlerinde geçen bilgi ve ayrıntıları anlayarak ana fikri belirler.
B2.D.12	Başarı hikâyeleriyle ilgili dinleme metinlerinde olayları, kişileri ve önemli gelişmeleri anlayarak ana düşünceyi çıkarır.
B2.D.13	Tarihî yapılar ve dünya mirasıyla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.
B2.D.14	Tarihî ve kültürel yapılarla ilgili dinleme metinlerinde geçen bilgileri anlayarak yapının özelliklerini ve önemini kavrar.
B2.D.15	Müzeler ve kültürel mekânlarla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.
B2.D.16	Hayvan davranışlarıyla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak temel çıkarımlar yapar.
B2.D.17	Enerji kaynakları ve doğal kaynaklarla ilgili dinleme metinlerinde geçen bilgileri anlayarak çevresel ve ekonomik etkileri kavrar.
B2.D.18	Doğal güzellikler ve korunan alanlarla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.
*	• B2 seviyesinde 18 dinleme metni bulunmaktadır.

### • • B2 Seviyesi Yazma Becerisi Kazanımları

Kod	Kazanım
B2.Y.1	Turizmle ilgili konularda kısa ve anlaşılır metinler yazarak temel bilgileri ifade eder. Verilen bir mesaja uygun içerik ve biçimde kısa ve anlaşılır bir cevap yazar. Gezi deneyimlerini basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eden kısa bir gezi yazısı yazar. Genel tekrar kapsamında seyahat ve turizmle ilgili konularda yazılı iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.
B2.Y.2	Teknolojisiz bir dünya hakkında düşüncelerini basit ve anlaşılır cümlelerle yazar. Edilgen fiil yapısını, “tarafından” ifadesini ve “-CA” ekini yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.

	<p>Sosyal medya kullanımının faydaları ve zararlarını karşılaştırarak kısa ve anlaşılır bir metin yazar.</p> <p>Araç kullanımıyla ilgili temel bilgileri basit ve anlaşılır cümlelerle açıklayan kısa bir metin yazar.</p>
B2.Y.3	<p>Giyim tarzı hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle düşüncelerini yazar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında geçmişten günümüze konularla ilgili yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Sıfat-fiil ekini (-y)An yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Veganlık ve vejetaryenlik hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle bilgilendirici bir metin yazar.</p>
B2.Y.4	<p>Sıfat-fiil eklerini (-Dİk, -(y)AcAk) yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Şiir ya da şarkı yazarak duygu ve düşüncelerini yaratıcı biçimde ifade eder.</p> <p>Sıfat-fiil eklerini (-(I/A)r, -mAz, -mİş, -AsI) yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında değişen dünya ile ilgili konularda yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
B2.Y.5	<p>Haber metni yazarak olayları açık, anlaşılır ve tarafsız bir şekilde ifade eder.</p> <p>Ettirgen fiil yapısını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Hikâye yazarak olayları, kişileri ve zamanı temel düzeyde organize eder ve anlatır.</p> <p>Eleştiri metni yazarak bir konu, olay veya ürüne ilişkin düşüncelerini gerekçeleriyle birlikte ifade eder.</p>
B2.Y.6	<p>Araştırma metni yazarak bir konu hakkında bilgi toplar, düzenler ve açık bir şekilde sunar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında dünya haberleri ve güncel konularla ilgili yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Fiil ve isim cümlelerinde dolaylı anlatım yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Mimari bir eseri tanıtan bilgilendirici bir metin yazarak yapının özelliklerini ve önemini açıklar.</p>
B2.Y.7	<p>Soru cümlelerinde dolaylı anlatım yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Teknolojinin zararları hakkında düşüncelerini basit ve anlaşılır cümlelerle yazar.</p> <p>Gereklilik ve istek kipinde dolaylı anlatım yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında harikalar dünyası ile ilgili konularda yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır</p>
B2.Y.8	<p>Araştırma yazısı yazarak bir konu hakkında bilgi toplar, düzenler ve açık bir şekilde sunar.</p>

	<p>Karşılaştırmalı metin yazarak iki farklı durum, kavram veya olguyu benzerlik ve farklılıklarıyla açıklar.</p> <p>Metin tamamlama etkinliklerinde verilen parçaya uygun şekilde anlamlı ve bütünlüklü cümleler yazar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında bilinmeyene yolculuk temasıyla ilgili yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
B2.Y.9	<p>Röportaj metni yazarak soru-cevap yapısını kullanır ve bilgileri düzenli şekilde aktarır.</p> <p>Bir konu hakkında sunum metni hazırlayarak bilgileri açık ve düzenli biçimde ifade eder.</p> <p>Hikâye ya da mektup yazarak duygu, düşünce ve olayları uygun metin türüne göre anlatır.</p> <p>Farklı yazı türlerini kullanarak düşüncelerini, bilgilerini ve deneyimlerini yazılı olarak etkili bir şekilde ifade eder.</p>

### • B2 Seviyesi Konuşma Becerisi Kazanımları

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
B2.K.1	<p>Ülkemizdeki turizm türleri hakkında kısa ve anlaşılır bir sunum hazırlar ve sunar.</p> <p>Seyahat planı yaparken basit ifadelerle öneri sunar, karar verir ve planlarını sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Tatil için uygun arkadaş seçimi hakkında konuşurken tercihlerini basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında seyahat ve turizmle ilgili konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
B2.K.2	<p>Yeni bir icat hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle fikirlerini sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Edilgen fiil yapısını, “tarafından” ifadesini ve “-CA” ekini konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Cep telefonunun özelliklerini basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak anlatır.</p> <p>Ulaşım araçları hakkında karşılaştırma yaparak basit ve anlaşılır şekilde konuşur.</p>
B2.K.3	<p>Moda hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir ve yorum yapar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında geçmişten günümüze konularla ilgili sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Sıfat-fiil ekini (-y)An) konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Bir restoran açma projesi hakkında fikirlerini basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak ifade eder ve plan yapar.</p>
B2.K.4	<p>Sıfat-fiil eklerini (-Dik, -(y)AcAk) konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Ülkemizdeki müzik türleri hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir ve konuşma yapar.</p>

	<p>Sıfat-fiil eklerini (-(l/A)r, -mAz, -mIş, -AsI) konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında değişen dünya ile ilgili konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
B2.K.5	<p>Cezalar hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir ve fikirlerini ifade eder.</p> <p>Ettirgen fiil yapısını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Hislerini basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Magazin haberleri hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle konuşur ve yorum yapar.</p>
B2.K.6	<p>Ülkemizdeki doğa harikaları hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak bilgi verir ve görüş bildirir.</p> <p>Genel tekrar kapsamında dünya haberleri ve güncel konularla ilgili sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Fiil ve isim cümlelerinde dolaylı anlatım yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Şehrini basit ve anlaşılır cümlelerle tanıtarak önemli özelliklerini sözlü olarak ifade eder.</p>
B2.K.7	<p>Soru cümlelerinde dolaylı anlatım yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Bir icat hakkında fikirlerini basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak ifade eder ve yaratıcı öneriler sunar.</p> <p>Gereklilik ve istek kipinde dolaylı anlatım yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında harikalar dünyası ile ilgili konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
B2.K.8	<p>Metinleri dinleyip veya okuyarak ana fikri ve önemli detayları kısa ve anlaşılır şekilde özetler.</p> <p>Uzay yolculuğu hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir ve konuşma yapar.</p> <p>Bir konu hakkında kısa ve etkili bir sunum hazırlar ve sunar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında bilinmeyene yolculuk temasıyla ilgili konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
B2.K.9	<p>Röportaj yaparak soru sorma ve cevap verme becerisini kullanır.</p> <p>Bir konu hakkında kısa ve etkili bir sunum hazırlar ve sunar.</p> <p>Farklı iletişim türlerini kullanarak duygu, düşünce ve bilgilerini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>Hikâye ya da mektup türünde, verilen konuya uygun kısa ve anlamlı metinler yazar.</p>

**Amaç:**

Bu dersin temel amacı, öğrencilerin Türkçeyi bağımsız ve etkili bir biçimde kullanmalarını sağlayarak, hem sosyal hem de akademik ve profesyonel ortamlarda karşılaşılabilecekleri karmaşık iletişim durumlarını başarıyla yönetebilmelerine olanak tanımaktır. B2 düzeyindeki öğrencilerin, somut ve soyut konularla ilgili duygu, düşünce ve görüşlerini açık, tutarlı ve detaylı bir şekilde ifade edebilmeleri hedeflenmektedir.

Ders kapsamında öğrencilerin; uzun ve yapılandırılmış metinleri anlama, çeşitli kaynaklardan bilgi toplayıp karşılaştırma, görüşlerini sözlü ve yazılı olarak gerekçelendirme, etkili sunum yapma ve ikna edici dil kullanma gibi becerileri geliştirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin, akademik ve iş yaşamına yönelik yazılı metinler (rapor, dilekçe, analiz, e-posta) üretebilmeleri ve hazırlıksız konuşmalarda özgün fikirlerini akıcı bir şekilde aktarabilmeleri amaçlanmaktadır. Sonuç olarak bu ders, öğrencilerin Türkçeyi ileri düzeyde ve işlevsel biçimde kullanarak farklı bağlamlarda etkin iletişim kurabilmelerini sağlamayı hedeflemektedir.

**İçerik:**

B2 seviyesinde Türkçe dersi, öğrencilerin dili ileri düzeyde kullanabilmeleri için kapsamlı bir içerik sunmaktadır. Ders kapsamında, öğrenciler somut ve soyut konularda ayrıntılı metinler okumakta, anlamakta ve yorumlamaktadır. Günlük yaşamın yanı sıra iş, eğitim ve sosyal yaşamda karşılaşılabilecekleri çeşitli metin türleri üzerinde çalışılmaktadır. Öğrenciler, gazete makaleleri, akademik metinler, teknik raporlar, eleştirel denemeler gibi karmaşık yazılı kaynakları inceleyerek anlam çıkarma becerilerini geliştirmektedir.

Dinleme etkinliklerinde, farklı hızlarda ve farklı aksanlarda yapılan konuşmalar, tartışmalar, röportajlar ve sunumlar yer almaktadır. Öğrenciler önemli ayrıntıları, niyetleri ve duygusal tonlamaları ayırt etmeye yönelik alıştırmalar yapmaktadır. Konuşma bölümünde, öğrencilerin akıcı ve doğal iletişim kurmaları, tartışmalara katılmaları, görüşlerini ikna edici ve yapılandırılmış şekilde ifade etmeleri sağlanmaktadır. Günlük yaşamın yanı sıra resmi toplantılar, sunumlar ve mülakatlar gibi daha karmaşık durumlar için hazırlık yapılmaktadır.

Yazma çalışmaları ise; makale, rapor, dilekçe, e-posta ve analiz gibi farklı metin türlerinin oluşturulmasını kapsamaktadır. Öğrenciler, düşüncelerini mantıklı, tutarlı ve dilbilgisel olarak doğru bir şekilde yazılı olarak ifade etmeyi öğrenmektedir. Dilbilgisi açısından ise, zaman kipleri, şart cümleleri, bağlaçlar, fiil çekimleri ve sözcük dağarcığı gibi ileri düzey dil yapıları derinlemesine işlenmekte ve kullanımı pratiğe dökülmektedir.

Genel olarak, ders içeriği öğrencilerin Türkçeyi karmaşık iletişim durumlarında rahatlıkla kullanabilmelerini sağlayacak beceriler kazanmalarına yöneliktir.

### **Öğrenme Çıktıları:**

- **Okuma Becerisi**

Öğrenciler uzun ve karmaşık metinleri, akademik yazılar, gazeteler, teknik raporlar ve edebi eserler gibi çeşitli türlerde metinleri anlayabilmektedir. Metinlerdeki ana fikirleri, alt anlamları ve detayları fark ederek bilgileri karşılaştırabilmekte ve eleştirel değerlendirme yapabilmektedir. Bu sayede farklı kaynaklardan gelen bilgileri sentezleyip yorumlama yetkinliği kazanmaktadır.

- **Dinleme Becerisi**

Öğrenciler, standart hızda ve farklı konuşmacılar tarafından yapılan konuşmaları, sunumları, tartışmaları ve röportajları anlayabilmektedir; konuşmacının niyetini, duygu ve tutumlarını fark ederek anlam çıkarabilmektedir. Özellikle sosyal, akademik ve profesyonel ortamlarda geçen konuşmaları takip edebilme ve anlama yeteneği gelişmektedir.

- **Yazma Becerisi**

Öğrenciler açık, iyi yapılandırılmış ve mantıklı metinler oluşturabilmektedir. Kendi deneyimlerini, gözlemlerini ve analizlerini içeren raporlar, makaleler, dilekçeler, mektuplar ve akademik türde metinler yazabilmektedir. Yazılı anlatımlarında dilbilgisi ve kelime kullanımı açısından ileri düzey beceriler sergileyerek, düşüncelerini açık ve tutarlı şekilde ifade edebilmektedir.

- **Konuşma Becerisi**

Öğrenciler, çeşitli sosyal ve resmi durumlarda akıcı ve spontane bir şekilde iletişim kurabilmektedir. Kendi fikirlerini net ve ikna edici biçimde sunabilmektedir; karşılıklı tartışmalarda düşüncelerini açıklayabilmekte, sorular sorabilmekte ve sorulara anlamlı cevaplar verebilmektedir. Ayrıca, görüşlerini desteklemek için gerekçeler sunabilmekte ve alternatif fikirler üzerine tartışabilmektedir.

### **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri:**

B2 seviyesinde Türkçe öğretimi, öğrencilerin dil becerilerini bütüncül ve etkili biçimde geliştirebilmeleri için çeşitli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmaktadır.

Dersler, hem bireysel hem de grup çalışmalarıyla desteklenmekte ve aktif katılıma dayalı olarak yürütülmektedir.

Öncelikle, etkileşimli öğrenme yöntemleri benimsenmektedir. Öğrencilerin iletişimsel yeterliklerini artırmak amacıyla, gerçek hayat senaryoları canlandırılmakta, tartışmalar ve rol oyunları yapılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, öğrendikleri dil yapılarını ve kelimeleri pratikte kullanma fırsatı bulmaktadır.

Proje tabanlı öğrenme yöntemleri kullanılmakta, öğrencilerin araştırma yapabilme, bilgi toplayabilme ve bilgiyi organize edebilme becerileri geliştirilmektedir. Öğrenciler, belirli konular üzerinde grup çalışmaları yaparak sunum hazırlamakta ve yazılı raporlar oluşturmaktadır. Bu süreç, hem dil becerilerinin hem de iş birliği yeteneklerinin gelişmesini sağlamaktadır.

Dinleme ve okuma materyalleri olarak çeşitli kaynaklar kullanılmaktadır. Öğrenciler, haberler, podcastler, akademik makaleler, kısa filmler ve röportajlar dinleyip izleyerek dinleme becerilerini geliştirmektedir. Aynı şekilde, farklı türlerde yazılı metinler üzerinde çalışmalar yaparak okuma-anlama düzeylerini artırmaktadırlar.

Dilbilgisi ve kelime öğretimi, hem yapılandırılmış ders anlatımlarıyla hem de oyunlar, bulmacalar ve etkileşimli alıştırmalar yoluyla desteklenmektedir. Dil bilgisi konuları günlük ve mesleki bağlamlarda kullanılarak pekiştirilmektedir.

Yazma becerilerinin geliştirilmesi için öğrenciler, farklı türlerde metinler (makale, rapor, mektup, analiz vb.) yazma çalışmaları yapmaktadır; yazdıklarını birbirleriyle paylaşarak ve öğretmenlerden geri bildirim alarak gelişimlerini sürdürmektedirler.

Teknolojinin etkin kullanımı da derslerde önemlidir. Online platformlar, interaktif uygulamalar ve dijital kaynaklar derslerin daha verimli geçmesini sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilere kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmeleri için özdeğerlendirme ve akran değerlendirme teknikleri uygulanmaktadır.

Son olarak, düzenli ölçme ve geri bildirim süreçleriyle öğrencilerin gelişimi izlenmektedir. Sınavlar, sözlü sunumlar, yazılı çalışmalar ve performans değerlendirmeleri, öğrenme sürecinin kalitesini artırmak için kullanılmaktadır.

## 8. C1 Seviyesi (Temalar ve Kazanımlar)

Tablo 6. C1 Seviyesi Temalar

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 1.HAFTA	PAZARTESİ	1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI	Zamanı Ölçmek <u>Şimdiki zamanın hikayesi/Geniş zamanın hikayesi*</u>	On İkiye Bir Var	Takvimin Tarihi	Çocukluk anılarımız	Teknoloji olmadan nasıl yaşıyorduk?
	SALI	1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI	Şimdiki zamanın hikayesi/Geniş zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi/Geniş zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi/Geniş zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi/Geniş zamanın hikayesi	Şimdiki zamanın hikayesi/Geniş zamanın hikayesi
	ÇARŞAMBA	1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI	Zaman Yönetimi <u>Gelecek zamanın hikayesi*</u>	Vakit Nakittir	Başarı Adımlarınızı Ertelemeyin	Geçmişimizde değiştirmek istediklerimiz	Grafik raporlama
	PERŞEMBE	1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI	Geçmişten Bir Sayfa: Anılar <u>Öğrenilen geçmiş zamanın hikayesi*</u>	Ünlü Bilim Adamlarının Çocuklukları	Betul Mardin ile Röportaj	Biyografi yazma	Anılarımız hakkında konuşma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 2.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI GENEL TEKRAR	ÜNİTE 1- ÖYLE BİR GEÇER ZAMAN KI GENEL TEKRAR
	SALI	2- AŞK OLSUN	Aşkın Kimyası <u>Şimdiki zamanın rivayeti/Geniş zamanın rivayeti*</u>	Aşkın Kimyası	Leyla ile Mecnun	Hikaye yazma	Aşk mı? Para mı?
	ÇARŞAMBA	2- AŞK OLSUN	Şimdiki zamanın rivayeti/Geniş zamanın rivayeti	Şimdiki zamanın rivayeti/Geniş zamanın rivayeti	Şimdiki zamanın rivayeti/Geniş zamanın rivayeti	Şimdiki zamanın rivayeti/Geniş zamanın rivayeti	Şimdiki zamanın rivayeti/Geniş zamanın rivayeti
	PERŞEMBE	2- AŞK OLSUN	Ünlü Aşıklar <u>Gelecek zamanın rivayeti*</u>	Ünlü Aşıklar ve Aşk Mektupları	Yusuf ile Züleyha	Aşk mektubu yazma	Bildiğimiz bir aşk hikayesini anlatma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 3.HAFTA	PAZARTESİ	2-AŞK OLSUN	Aşk Hikayeleri <u>Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti/ Gereklilik kipinin rivayeti/ Dilek-şart kipinin rivayeti*</u>	Aşk Mektupları	Evlilik Teklifi	Şiir yazma	Metin özetleme ve görüş bildirme

	SALI	2-AŞK OLSUN	Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti/ Gereklilik kipinin rivayeti/ Dilek-şart kipinin rivayeti	Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti/ Gereklilik kipinin rivayeti/ Dilek-şart kipinin rivayeti	Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti/ Gereklilik kipinin rivayeti/ Dilek-şart kipinin rivayeti	Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti/ Gereklilik kipinin rivayeti/ Dilek-şart kipinin rivayeti	Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti/ Gereklilik kipinin rivayeti/ Dilek-şart kipinin rivayeti
	ÇARŞAMBA	ÜNİTE 2-AŞK OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2-AŞK OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2-AŞK OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2-AŞK OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2-AŞK OLSUN GENEL TEKRAR	ÜNİTE 2-AŞK OLSUN GENEL TEKRAR
	PERŞEMBE	3- BİR MARUZATIM VAR	Günlük Hayat <u>Birleşik zamanlar (zaman+ol)*</u>	Arzuhalde Dilekçeye	Şikayetim Var	Dilekçe yazma	Tartışma diyalogu oluşturma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 4.HAFTA	PAZARTESİ	3- BİR MARUZATIM VAR	Birleşik zamanlar (zaman+ol)	Birleşik zamanlar (zaman+ol)	Birleşik zamanlar (zaman+ol)	Birleşik zamanlar (zaman+ol)	Birleşik zamanlar (zaman+ol)
	SALI	3- BİR MARUZATIM VAR	İş Hayatı <u>Zarf Filler (-(y)EcEk/-DIĞI kadar/-(y)EcEk/-DIĞI gibi)*</u>	İş Başvurusunun En Önemli Adımı Mülakat	Özgeçmiş	Özgeçmiş doldurma formu	Başvuru diyalogu kurma
	ÇARŞAMBA	3- BİR MARUZATIM VAR	Hukuk İşleri <u>Bağlaçlar (zira, aksi halde, aksine, aksi takdirde açıkçası)*</u>	Tarihten Günümüze Mahkemeler	Hakkımız Var	Hak ve yasaklar hakkında yazma	Telif hakları konusunda tartışma
	PERŞEMBE	ÜNİTE 3- BİR MARUZATIM VAR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- BİR MARUZATIM VAR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- BİR MARUZATIM VAR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- BİR MARUZATIM VAR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- BİR MARUZATIM VAR GENEL TEKRAR	ÜNİTE 3- BİR MARUZATIM VAR GENEL TEKRAR
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 5.HAFTA	PAZARTESİ	4- EKONOMİ	Para Para Para <u>Çift olumsuzluk (-(I)yor, AcAk gibi, -mİş değil)*</u>	Öğrenciler İçin Tasarruf Yöntemleri	Tasarruf mu, Pıntılık mi?	Tasarruf etme yöntemleri	İleri dönüşüm
	SALI	4- EKONOMİ	Çift olumsuzluk (- (I)yor, AcAk gibi, -mİş değil)	Çift olumsuzluk (- (I)yor, AcAk gibi, -mİş değil)	Çift olumsuzluk (- (I)yor, AcAk gibi, -mİş değil)	Çift olumsuzluk (- (I)yor, AcAk gibi, -mİş değil)	Çift olumsuzluk (- (I)yor, AcAk gibi, -mİş değil)
	ÇARŞAMBA	4- EKONOMİ	Yatırım <u>Zarf-filler (-(y)AcAk gibi, -mİş gibi, - mİşçAsInA)*</u>	Para Parayı Çeker	Konut Kredisi	Yatırımcı-müşteri diyalogu	Dünyadaki gelişmelerin ekonomiye etkisi

HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
	PERŞEMBE	4- EKONOMİ	Lüks Yaşam <i>Var-yok kullanımları (-mıslıl) yar/yok/olmak)*</i>	Kolay Kazanıp Kolay Kaybedenler	Lüks Yaşamı Terk Edenler	Günümüzde lüks yaşamın sınırları	Bütçe Planlama
C1 6.HAFTA	PAZARTESİ	ÜNİTE 4- EKONOMİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EKONOMİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EKONOMİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EKONOMİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EKONOMİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 4- EKONOMİ GENEL TEKRAR
	SALI	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ	RÖPORTAJ
	ÇARŞAMBA	5-FİLM ŞERİDİ GİBİ	Film Makinesi <i>Bağlac olan "ki"*</i>	Büyülü Bir Dünya: Sinema	Sinemadan Daha Ötesi: Yazlık Sinemalar	Sinema endüstri midir? Sanat mıdır?	Subliminal mesajlar
	PERŞEMBE	5-FİLM ŞERİDİ GİBİ	Türk Sineması <i>Ki'li bağlaçlar (demek ki, yeter ki, tut ki, söyle ki, nasıl ki, iltaki, nedir ki, kaldı ki, ta ki)*</i>	Dünden Bugüne Türk Sineması	Selvi Boylum Al Yazmalım	Film eleştirisi yazma	Sinema araştırması sunma
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 7.HAFTA	PAZARTESİ	5-FİLM ŞERİDİ GİBİ	Televizyon Dünyası <i>Kurallı Birleşik Fiiller (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili)*</i>	Türkiye'nin İzleyici Profili	Bir Tür Müzik Arkeolojisi: Anadolu'nun Kayıp Şarkıları	Senaryo yazma	Televizyon izleme alışkanlıklarımız
	SALI	5-FİLM ŞERİDİ GİBİ	Kurallı Birleşik Fiiller (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili)	Kurallı Birleşik Fiiller (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili)	Kurallı Birleşik Fiiller (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili)	Kurallı Birleşik Fiiller (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili)	Kurallı Birleşik Fiiller (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili)
	ÇARŞAMBA	ÜNİTE 5-FİLM ŞERİDİ GİBİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-FİLM ŞERİDİ GİBİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-FİLM ŞERİDİ GİBİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-FİLM ŞERİDİ GİBİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-FİLM ŞERİDİ GİBİ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 5-FİLM ŞERİDİ GİBİ GENEL TEKRAR
	PERŞEMBE	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM	SUNUM
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 8.HAFTA	PAZARTESİ	6- AKADEMIYE GİRİŞ	Sosyal Bilimler <i>Zarf fiiller (-Dİğİna/-AcAğİnA göre)*</i>	Ne Kadar Görürseniz O Kadar Seversiniz	Antropoloji	Betimleyici metin yazma	Dil aileleri

	SALI	6- AKADEMİYE GİRİŞ	Fen Bilimleri <i>Zarf fiiller (-DİĞl takdirde)*</i>	Bitkilerden İlaçlara	Yapay Zeka	Süreç anlatan metin yazımı	Bilim eğitimi nasıl yapılmalıdır?
	ÇARŞAMBA	6- AKADEMİYE GİRİŞ	Sağlık Bilimleri <i>Zarf fiiller (-mAsl durumunda)*</i>	İnsan Beyninin Yapısı Üzerine	Çölyak Hastalığı Hakkında Her Şey	Hastalıklar	Alternatif tıp ve modern tıp hakkında konuşma
	PERŞEMBE	ÜNİTE 6- AKADEMİYE GİRİŞ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- AKADEMİYE GİRİŞ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- AKADEMİYE GİRİŞ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- AKADEMİYE GİRİŞ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- AKADEMİYE GİRİŞ GENEL TEKRAR	ÜNİTE 6- AKADEMİYE GİRİŞ GENEL TEKRAR
HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA	KONUŞMA
C1 9.HAFTA	PAZARTESİ	6- AKADEMİYE GİRİŞ	Akademiye Giriş	Bilgi	Dil Bilgisi Öğrenim Yöntemleri	Hikaye Yazma	Deney Yapma
	SALI	6- AKADEMİYE GİRİŞ	Akademiye Giriş	Dünyadaki İlk Üniversiteler	Dil Bilgisi Öğrenim Yöntemleri	Hikaye Yazma	Oyun
	ÇARŞAMBA	<i>fiil+mA+iyelik eki şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mA+iyelik eki şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mA+iyelik eki şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mA+iyelik eki şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mA+iyelik eki şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mA+iyelik eki şartıyla/koşuluyla*</i>
	PERŞEMBE	<i>fiil+mAk şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mAk şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mAk şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mAk şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mAk şartıyla/koşuluyla*</i>	<i>fiil+mAk şartıyla/koşuluyla*</i>
	HAFTA	GÜN	ÜNİTE	KONU	OKUMA	DİNLEME	YAZMA
C1 10.HAFTA	PAZARTESİ	KİTAP ÖZETİ	KİTAP ÖZETİ	KİTAP ÖZETİ	KİTAP ÖZETİ	KİTAP ÖZETİ	KİTAP ÖZETİ
	SALI	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK	ETKİNLİK
	ÇARŞAMBA	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET	FAALİYET

	PERŞEMBE	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK	SINAVA HAZIRLIK

### C1 Seviyesi Kazanımlar

C1 seviyesine ilişkin Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma becerilerine yönelik kazanımlar her bir beceri alanı için detaylandırılmaktadır.

- **C1 Seviyesi Okuma Becerisi Kazanımları**

<i>Kod</i>	<i>Kazanım</i>
<i>C1.O.1</i>	<p>Günlük yaşam ve zaman yönetimiyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Şimdiki zamanın hikâyesi ve geniş zamanın hikâyesi yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Zamanın değeriyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak temel mesajı ve çıkarımları belirler.</p> <p>Ünlü bilim insanlarının çocukluklarına dair metinlerde verilen bilgileri anlayarak gelişim süreçleri hakkında çıkarım yapar.</p>
<i>C1.O.2</i>	<p>Aşk ve duygularla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Şimdiki zamanın rivayeti ve geniş zamanın rivayeti yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında geçmiş ve güncel konularla ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p> <p>Ünlü âşık ve aşk mektuplarıyla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak duygusal ifadeleri ve mesajı yorumlar.</p>
<i>C1.O.3</i>	<p>Aşk mektuplarıyla ilgili metinlerde verilen duygu ve ifadeleri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti, gereklilik kipinin rivayeti ve dilek-şart kipinin rivayeti yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında aşk ve ilişkiler temalı metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p> <p>Arzuhal ve dilekçe türündeki metinlerde verilen bilgileri anlayarak resmî yazışma dilinin özelliklerini kavrar.</p>
<i>C1.O.4</i>	<p>Birleşik zaman yapılarını (zaman + “ol”) okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve</p>

	<p>anlamını ayırt eder.</p> <p>İş başvurusu ve mülakat süreciyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Tarih boyunca mahkemelerin gelişimiyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak değişimi ve temel özellikleri kavrar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında resmî iletişim ve başvuru konularıyla ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
<i>CI.O.5</i>	<p>Öğrenciler için tasarruf yöntemleriyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Çift olumsuzluk yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Para yönetimi ve ekonomik davranışlarla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak temel mesajı ve çıkarımları belirler.</p> <p>Kolay kazanıp kolay kaybeden yaşamlarla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak neden-sonuç ilişkilerini kavrar.</p>
<i>CI.O.6</i>	<p>Röportaj türündeki metinlerde verilen bilgileri anlayarak soru-cevap yapısını ve ana fikirleri belirler.</p> <p>Sinema ve film dünyasıyla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Türk sinemasının geçmişten günümüze gelişimiyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak değişimi ve temel özellikleri kavrar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında ekonomi ve kültür temalı metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p>
<i>CI.O.7</i>	<p>Televizyon ve izleyici alışkanlıklarıyla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Kurallı birleşik fiilleri (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili) okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında medya ve film temalı metinleri okuyarak temel dil yapılarını ve kelime bilgisini kullanır.</p> <p>Bir konu hakkında hazırlanan sunumu anlayarak ana fikir ve önemli noktaları belirler.</p>
<i>CI.O.8</i>	<p>Algı, dikkat ve insan davranışlarıyla ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Bitkiler ve ilaç geliştirme süreçleriyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak bilimsel kavramları ve temel ilişkileri kavrar.</p> <p>İnsan beyninin yapısı ve işleyişiyle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak temel bilimsel çıkarımlar yapar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında akademik konularla ilgili metinleri okuyarak temel dil yapılarını</p>

	ve kelime bilgisini kullanır.
<i>C1.O.9</i>	Metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler. Dünyadaki ilk üniversitelerle ilgili metinlerde verilen bilgileri anlayarak tarihsel gelişimi ve temel özellikleri kavrar. Fiil + mA + iyelik eki + şartıyla/koşuluyla yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder. Fiil + mAk + şartıyla/koşuluyla yapılarını okuduğu metinlerde doğru şekilde tanır ve anlamını ayırt eder.
<i>C1.O.10</i>	Okuduğu bir kitabı ana olaylar, kişiler ve mesajı ile birlikte basit ve anlaşılır şekilde özetler. Farklı etkinlikler hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle metinleri anlayarak görüş bildirir. Farklı faaliyetleri basit ve anlaşılır cümlelerle metinleri anlayarak tanır ve açıklar. Farklı metin türlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.

• **C1 Seviyesi Dinleme Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>C1.D.1</i>	Takvimin tarihsel gelişimiyle ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler
<i>C1.D.2</i>	Başarı ve motivasyon konulu dinleme metinlerinde verilen mesajları anlayarak temel düşüncüyü çıkarır.
<i>C1.D.3</i>	Röportaj türündeki dinleme metinlerinde verilen bilgi ve görüşleri anlayarak konuşmacının amacı ve önemli noktaları belirler
<i>C1.D.4</i>	Klasik hikâye ve efsanelerle ilgili dinleme metinlerinde verilen olayları, kişileri ve duyguları anlayarak ana fikri belirler.
<i>C1.D.5</i>	Sevgi ve fedakârlık temalı hikâyelerle ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak önemli ayrıntıları ve mesajı çıkarır.
<i>C1.D.6</i>	Romantik ve günlük yaşamla ilgili dinleme metinlerinde verilen olayları, duyguları ve ana fikri anlayarak yorumlar.
<i>C1.D.7</i>	Şikâyet içeren dinleme metinlerinde verilen sorunları, gerekçeleri ve çözüm önerilerini anlayarak ana fikri belirler.
<i>C1.D.8</i>	İş ve kariyerle ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak kişisel özellikleri, deneyimleri ve önemli ayrıntıları belirler.
<i>C1.D.9</i>	Haklar ve toplumsal konularla ilgili dinleme metinlerinde verilen mesajları anlayarak ana fikir ve temel düşünceleri çıkarır.
<i>C1.D.10</i>	Ekonomi ve günlük yaşamla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak

	tasarruf ve harcama davranışları arasındaki farkları belirler.
<i>C1.D.11</i>	Finans ve kredi konulu dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak temel kavramları ve önemli ayrıntıları belirler.
<i>C1.D.12</i>	Yaşam tarzı değişiklikleriyle ilgili dinleme metinlerinde verilen mesajları anlayarak ana fikir ve gerekçeleri çıkarır.
<i>C1.D.13</i>	Sinema kültürü ve tarihî yazlık sinemalarla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.
<i>C1.D.14</i>	Türk sinemasıyla ilgili dinleme metinlerinde verilen olayları, karakterleri ve temayı anlayarak temel mesajı çıkarır.
<i>C1.D.15</i>	Müzik tarihi ve kültürel mirasla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.
<i>C1.D.16</i>	Antropoloji ve insan bilimleriyle ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak temel kavramları ve ana fikri belirler.
<i>C1.D.17</i>	Yapay zekâ ile ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak teknolojinin kullanım alanlarını ve etkilerini kavrar.
<i>C1.D.18</i>	Sağlık ve hastalıklarla ilgili dinleme metinlerinde verilen bilgileri anlayarak temel neden-sonuç ilişkilerini belirler.
*	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1 seviyesinde 18 dinleme metni bulunmaktadır.</li> </ul>

• **C1 Seviyesi Yazma Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>C1.Y.1</i>	<p>Çocukluk anılarını basit ve anlaşılır cümlelerle yazar.</p> <p>Şimdiki zamanın hikâyesi ve geniş zamanın hikâyesi yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Geçmişte değiştirmek istediği durumları nedenleriyle birlikte basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder.</p> <p>Biyografi yazarak bir kişinin hayatını kronolojik ve düzenli şekilde anlatır.</p>
<i>C1.Y.2</i>	<p>Hikâye yazarak olayları, kişiler ve zamanı uygun bir sırayla anlatır.</p> <p>Şimdiki zamanın rivayeti ve geniş zamanın rivayeti yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında geçmiş ve güncel konularla ilgili yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Aşk mektubu yazarak duygu ve düşüncelerini uygun ve etkileyici bir şekilde ifade eder.</p>
<i>C1.Y.3</i>	<p>Şiir yazarak duygu ve düşüncelerini yaratıcı bir şekilde ifade eder.</p> <p>Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti, gereklilik kipinin rivayeti ve dilek-şart kipinin</p>

	<p>rivayeti yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında aşk ve ilişkiler temalı konularda yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Dilekçe yazarak resmî yazışma kurallarına uygun şekilde talep ve isteklerini ifade eder.</p>
CI.Y.4	<p>Birleşik zaman yapısını (zaman + “ol”) yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Özgeçmiş doldurma formunda kişisel bilgileri ve deneyimleri doğru ve düzenli şekilde yazar.</p> <p>Hak ve yasaklar hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle bilgilendirici metin yazar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında resmî iletişim ve başvuru konularında yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
CI.Y.5	<p>Tasarruf etme yöntemleri hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle bilgilendirici bir metin yazar.</p> <p>Çift olumsuzluk yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Yatırımcı ve müşteri arasında geçen durumları yansıtan basit ve anlaşılır diyaloglar yazar.</p> <p>Günümüzde lüks yaşamın sınırları hakkında düşüncelerini basit ve anlaşılır cümlelerle ifade eder</p>
CI.Y.6	<p>Röportaj türünde metin yazarak soru-cevap yapısını doğru ve anlaşılır şekilde kullanır.</p> <p>Sinema endüstri mi sanat mı konusunu ele alarak düşüncelerini gerekçeleriyle birlikte yazar.</p> <p>Film eleştirisi yazarak izlediği bir filme dair görüşlerini nedenleriyle birlikte ifade eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında ekonomi temalı konularda yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
CI.Y.7	<p>Senaryo yazarak olayları sahne düzenine uygun şekilde ve yaratıcı bir biçimde ifade eder.</p> <p>Kurallı birleşik fiilleri (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili) yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında film ve medya temalı konularda yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Bir konu hakkında sunum hazırlayarak bilgileri düzenli ve etkili bir şekilde ifade eder.</p>
CI.Y.8	<p>Betimleyici metin yazarak kişi, yer veya durumları ayrıntılı ve anlaşılır şekilde ifade eder.</p> <p>Süreç anlatan metin yazarak bir olayın veya işin aşamalarını doğru sırayla açıklar.</p> <p>Hastalıklarla ilgili bilgilendirici metin yazarak temel sağlık bilgilerini ve korunma yollarını ifade eder.</p> <p>Genel tekrar kapsamında akademik konularla ilgili yazılı metinler oluşturarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
CI.Y.9	<p>Hikâye yazarak olayları, kişiler ve zamanı uygun bir sırayla anlatır.</p> <p>Hikâye yazarak duygu ve düşüncelerini yaratıcı biçimde ifade eder.</p>

	<p>Fiil + mA + iyelik eki + şartıyla/koşuluyla yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Fiil + mAk + şartıyla/koşuluyla yapılarını yazılı metinlerde doğru ve uygun şekilde kullanır.</p>
<i>C1.Y.10</i>	<p>Okuduğu bir kitabı ana olaylar, kişiler ve mesajı ile anlaşılır şekilde özetler.</p> <p>Farklı etkinliklerle ilgili metinleri anlayarak görüş bildirir ve yorum yapar.</p> <p>Farklı faaliyetlerle ilgili metinleri anlayarak temel bilgileri ve ayrıntıları açıklar.</p> <p>Farklı yazılı metin türlerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p>

• **C1 Seviyesi Konuşma Becerisi Kazanımları**

<b>Kod</b>	<b>Kazanım</b>
<i>C1.K.1</i>	<p>Teknoloji olmadan günlük yaşamın nasıl sürdüğüne dair konuşmalarda basit ve anlaşılır cümlelerle görüş bildirir.</p> <p>Şimdiki zamanın hikâyesi ve geniş zamanın hikâyesi yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Grafik ve verileri yorumlayarak sözlü olarak basit açıklamalar yapar ve sonuçları ifade eder.</p> <p>Anıları hakkında konuşurken geçmiş deneyimlerini basit ve anlaşılır cümlelerle anlatır.</p>
<i>C1.K.2</i>	<p>Aşk ve para gibi değerler hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir ve karşılaştırma yapar.</p> <p>Genel tekrar kapsamında geçmiş ve güncel konularla ilgili sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Şimdiki zamanın rivayeti ve geniş zamanın rivayeti yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Bildiği bir aşk hikâyesini olayları, kişiler ve duygularla birlikte basit ve anlaşılır şekilde sözlü olarak anlatır.</p>
<i>C1.K.3</i>	<p>Metinleri anlayarak kısa ve anlamlı şekilde özetler ve içerik hakkında görüş bildirir.</p> <p>Öğrenilen geçmiş zamanın rivayeti, gereklilik kipinin rivayeti ve dilek-şart kipinin rivayeti yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında aşk ve ilişkiler temalı konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Bir konu hakkında tartışma diyalogu oluşturarak fikirlerini gerekçeleriyle birlikte sözlü olarak ifade eder.</p>
<i>C1.K.4</i>	<p>Birleşik zaman yapıları (zaman + “ol”) konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde</p>

	<p>kullanır.</p> <p>Başvuru durumlarıyla ilgili basit ve anlaşılır diyaloglar kurar.</p> <p>Telif hakları konusunda anlaşılır cümlelerle fikir bildirir ve tartışmaya katılır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında resmî iletişim ve başvuru konularında sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
<i>CI.K.5</i>	<p>İleri dönüşüm ve çevre bilinci konularında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir.</p> <p>Çift olumsuzluk yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Dünyadaki gelişmelerin ekonomi üzerindeki etkileri hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle fikir ifade eder.</p> <p>Bütçe planlama konusunda basit ve anlaşılır cümlelerle öneri sunar ve konuşma yapar.</p>
<i>CI.K.6</i>	<p>Röportaj türündeki metinlerde verilen bilgileri anlayarak soru-cevap yapısını doğru şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında ekonomi temalı konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Subliminal mesajlar konulu metinlerde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p> <p>Sinema araştırması hakkında hazırladığı sunumu anlaşılır ve düzenli bir şekilde sözlü olarak ifade eder.</p>
<i>CI.K.7</i>	<p>Televizyon izleme alışkanlıkları hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir.</p> <p>Kurallı birleşik fiilleri (tezlik, sürerlik, yaklaşma fiili) konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Genel tekrar kapsamında film ve medya temalı konularda sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p> <p>Bir konu hakkında hazırladığı sunumu anlaşılır ve düzenli bir şekilde sözlü olarak ifade eder.</p>
<i>CI.K.8</i>	<p>Dil aileleri konulu metinlerde verilen bilgileri anlayarak temel kavramları ve ilişkileri belirler.</p> <p>Bilim eğitiminin nasıl olması gerektiği hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle görüş bildirir ve tartışmaya katılır.</p> <p>Alternatif tıp ve modern tıp hakkında karşılaştırma yaparak basit ve anlaşılır cümlelerle konuşur.</p> <p>Genel tekrar kapsamında akademik konularla ilgili sözlü iletişim kurarak temel dil yapılarını kullanır.</p>
<i>CI.K.9</i>	<p>Deney yapma sürecini basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak ifade eder.</p>

	<p>Oyunlarla ilgili kuralları ve süreci basit ve anlaşılır cümlelerle anlatır.</p> <p>Fiil + mA + iyelik eki + şartıyla/koşuluyla yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p> <p>Fiil + mAk + şartıyla/koşuluyla yapılarını konuşma sırasında doğru ve uygun şekilde kullanır.</p>
<i>C1.K.10</i>	<p>Okuduğu bir kitabı ana olaylar, kişiler ve mesajı ile birlikte basit ve anlaşılır şekilde özetler.</p> <p>Farklı etkinlikler hakkında basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak görüş bildirir.</p> <p>Farklı faaliyetleri basit ve anlaşılır cümlelerle sözlü olarak tanıtır ve açıklar.</p> <p>Konuşma etkinliklerinde verilen bilgileri anlayarak ana fikir ve önemli ayrıntıları belirler.</p>

### **Amaç:**

Bu dersin temel amacı, öğrencilerin Türkçeyi ileri düzeyde, esnek ve etkili bir biçimde kullanmalarını sağlamak; akademik, profesyonel ve toplumsal yaşamda karşılaşılabilecekleri yüksek düzeyde karmaşık iletişim durumlarını başarıyla yönetebilmelerine olanak tanımaktır. C1 düzeyindeki öğrencilerin, soyut, kuramsal ve eleştirel düşünce gerektiren konular hakkında duygu, düşünce ve görüşlerini akıcı, tutarlı, ayrıntılı ve ikna edici bir biçimde ifade edebilmeleri hedeflenmektedir.

Ders kapsamında öğrencilerin; uzun, yoğun ve örtük anlamlar içeren metinleri ayrıntılı biçimde anlayabilmeleri, farklı tür ve kaynaklardan elde edilen bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilmeleri ve sentezleyebilmeleri, karmaşık argümanlar geliştirebilmeleri ve bu argümanları sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde savunabilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin, akademik ve mesleki bağlamlarda ileri düzey yazılı metinler (akademik makale, rapor, proje metni, eleştirel analiz, resmî yazışmalar) üretebilmeleri; tartışma, münazara ve sunumlarda doğal, akıcı ve stratejik dil kullanımıyla düşüncelerini açıkça ortaya koyabilmeleri amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak bu ders, öğrencilerin Türkçeyi neredeyse ana dil düzeyine yakın bir yetkinlikle farklı bağlam ve amaçlara uygun olarak kullanmalarını; dilin inceliklerine hâkim, eleştirel düşünebilen ve üst düzey iletişim becerilerine sahip bireyler olarak etkili iletişim kurabilmelerini sağlamayı hedeflemektedir.

**İçerik:**

Öğrencilerin dili ileri ve etkin bir yetkinlikle, farklı bağlam ve amaçlara uygun biçimde kullanabilmelerini hedefleyen kapsamlı bir içerik sunulmaktadır. Ders kapsamında öğrenciler, soyut, kuramsal ve eleştirel düşünme gerektiren metinleri ayrıntılı biçimde okuyabilmekte, analiz edebilmekte ve yorumlayabilmektedir. Günlük yaşamın yanı sıra akademik, mesleki ve toplumsal alanlarda karşılaşılabilecek özgün ve yoğun dil kullanımını içeren metin türleri üzerinde çalışılmaktadır. Öğrenciler; akademik makaleler, eleştirel denemeler, edebî metinler, politika ve düşünce yazıları, teknik ve alan-özü raporlar gibi üst düzey yazılı kaynakları inceleyebilmekte; örtük anlamları, yazarın tutumunu ve söylem stratejilerini ayırt etme becerilerini geliştirmektedir.

Dinleme etkinliklerinde, doğal hızda ve plansız konuşmalar, akademik ders anlatımları, panel ve konferanslar, tartışma programları ve uzman sunumları yer almaktadır. Öğrenciler, konuşmacıların vurgu, tonlama, ima ve söylem amaçlarını ayırt edebilmekte; karmaşık bilgi akışını takip ederek önemli noktaları seçebilmektedir.

Konuşma becerileri kapsamında öğrencilerin, akıcı, kendiliğinden ve stratejik bir biçimde iletişim kurmaları; tartışma ve münazaralara etkin katılım sağlamaları; görüşlerini kanıtlarla destekleyerek, tutarlı ve ikna edici şekilde ifade etmeleri hedeflenmektedir. Akademik sunumlar, savunmalar, profesyonel toplantılar ve mülakatlar gibi yüksek dil yeterliği gerektiren iletişim durumları için uygulamalı çalışmalar yapılmaktadır.

Yazma çalışmalarında ise öğrenciler; akademik makale, eleştirel analiz, araştırma raporu, proje metni, resmî yazışmalar ve profesyonel e-postalar gibi ileri düzey metin türleri üretmektedir. Bu süreçte öğrencilerin, düşüncelerini mantıksal bütünlük içinde, uygun üslup ve tür özelliklerine dikkat ederek, dilbilgisel ve anlamsal açıdan doğru biçimde yazılı olarak ifade etmeleri sağlanmaktadır. Dilbilgisi öğretimi; karmaşık cümle yapıları, söylem belirleyicileri, kip-zaman kullanımı, bağlam temelli sözcük seçimi ve deyimsele ifadeler gibi ileri düzey dil yapılarını kapsamakta ve işlevsel kullanım odaklı olarak ele alınmaktadır.

Genel olarak bu ders, öğrencilerin Türkçeyi yüksek düzeyde, esnek ve bilinçli bir şekilde kullanarak, akademik, profesyonel ve sosyal ortamlarda etkin ve yetkin iletişim kurabilmelerini amaçlamaktadır.

## Öğrenme Çıktıları:

- **Okuma Becerisi**

Bu beceriyi başarıyla tamamlayan öğrenciler, akademik, edebî ve mesleki alanlara ait uzun ve karmaşık metinleri ayrıntılı biçimde anlayabilmektedir; metinlerdeki açık ve örtük anlamları, yazarın tutumunu, bakış açısını ve söylem amacını ayırt edebilmektedir. Öğrenciler, farklı metin türlerinde kullanılan dil ve üslup özelliklerini analiz edebilmekte, karmaşık argüman yapılarını ve neden-sonuç ilişkilerini doğru biçimde yorumlayabilmektedir. Ayrıca birden fazla kaynaktan elde edilen bilgileri karşılaştırarak sentezleyebilmekte, alan-özgü ve soyut kavramlar içeren ileri düzey sözcük ve ifadelerin bağlam içindeki anlamlarını çıkarabilmektedir. Okunan metinleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirerek bütüncül yorumlar geliştirebilmekte ve metnin yapısal düzenini, söylem belirleyicilerini ve metinler arası ilişkileri fark edebilmektedir.

- **Dinleme Becerisi**

Öğrenciler, farklı hızlarda, çeşitli aksanlarda ve karmaşık yapıda yapılan konuşmaları, sunumları, tartışmaları ve akademik ders anlatımlarını ayrıntılı biçimde anlayabilmektedir. Öğrenciler, konuşmacıların niyetlerini, duygusal tonlamalarını ve örtük mesajlarını ayırt edebilmekte; çok katmanlı bilgi akışını takip ederek önemli noktaları ve detayları seçebilmektedir. Farklı bağlamlarda yapılan resmî ve gayriresmî konuşmalarda, tartışmalarda ve münazara ortamlarında konuşmacıların argümanlarını ve söylem stratejilerini analiz edebilmekte ve dinlediklerinden eleştirel çıkarımlar yapabilmektedir. Ayrıca öğrenciler, dinledikleri metinlerden hareketle kendi yorumlarını geliştirebilmekte ve çeşitli konuşma türlerinin yapısal özelliklerini ve üslup farklılıklarını fark ederek anlayışlarını derinleştirebilmektedir.

- **Yazma Becerisi**

Akademik, profesyonel ve sosyal alanlarda farklı amaçlara yönelik karmaşık yazılı metinler üretebilmektedirler. Öğrenciler, düşüncelerini ve bilgilerini mantıksal bir bütünlük içinde, tutarlı ve ikna edici bir biçimde yazılı olarak ifade edebilmektedir; metinlerinde uygun üslup, ton ve biçim özelliklerini kullanabilmektedir. Akademik makale, rapor, proje metni, eleştirel analiz, resmi yazışmalar ve e-posta gibi ileri düzey metin türlerinde, dilbilgisel doğruluk ve sözcük seçimi açısından yüksek düzeyde yetkinlik gösterebilmektedir. Ayrıca öğrenciler, metinlerinde karmaşık cümle yapılarını, bağlaç ve geçiş ifadelerini, ileri düzey

sözcük ve deyimleri etkili biçimde kullanabilmekte ve yazılı ifadelerini okuyucuya açık, anlaşılır ve ikna edici şekilde sunabilmektedir.

- **Konuşma Becerisi**

Akademik, profesyonel ve sosyal bağlamlarda akıcı, doğal ve etkili bir biçimde sözlü iletişim kurabilmektedirler. Öğrenciler, tartışmalara, münazaralara ve sunumlara etkin biçimde katılabilmekte; görüşlerini mantıklı, tutarlı ve ikna edici bir şekilde ifade edebilmektedirler. Karmaşık konularda hazırlıksız konuşmalarda bile düşüncelerini açık ve akıcı biçimde aktarabilmekte, uygun tonlama, vurgu ve beden diliyle iletişimi destekleyebilmektedirler. Ayrıca öğrenciler, farklı konuşma türlerini ve bağlamlarını analiz ederek stratejik olarak dil ve üslup seçimleri yapabilmekte ve dinleyiciyi dikkate alarak iletişimlerini şekillendirebilmektedirler. Böylece öğrenciler, Türkçeyi ileri düzeyde kullanarak etkin ve yetkin sözlü iletişim kurabilmektedirler.

### **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri:**

Türkçeyi ileri düzeyde ve işlevsel biçimde kullanabilmek için aşağıdaki yöntem ve tekniklerle öğrenme süreçleri desteklenmektedir.

- **İşbirlikli öğrenme ve grup çalışmaları:** Tartışma, münazara, vaka analizi ve problem çözme etkinlikleri ile öğrencilerin eleştirel düşünme ve iletişim becerileri geliştirilmektedir.
- **Proje tabanlı öğrenme:** Akademik ve mesleki metin hazırlama, araştırma raporu yazma ve sunum projeleri ile öğrenciler, dilin gerçek bağlamlarda kullanımını deneyimlenmektedir.
- **Sunum ve tartışma teknikleri:** Öğrenciler bireysel veya grup sunumları yapmakta, tartışmalara katılmakta ve fikirlerini ikna edici şekilde ifade etmektedir.
- **Metin analizi ve eleştirel okuma:** Akademik makale, edebî metin, rapor ve haber gibi uzun ve karmaşık metinler üzerinde anlam çıkarma, yorum yapma ve eleştirel değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.
- **Dinleme ve anlama çalışmaları:** Farklı hız ve aksanlarda yapılan konferanslar, röportajlar, ders anlatımları ve panel tartışmaları dinlenerek önemli ayrıntıların ve örtük anlamların tespiti pratiği yapılmaktadır..

- **Yazma uygulamaları:** Makale, rapor, proje metni, dilekçe ve eleştirel analiz gibi metinler yazdırılarak yazılı anlatım becerileri geliştirilmektedir.
- **Dilbilgisi ve sözcük dağarcığı çalışmaları:** İleri düzey dil yapılarını pekiştirmek için bağlam temelli alıştırmalar ve üretim odaklı uygulamalar yapılmaktadır.
- **Rol oynama ve simülasyonlar:** Resmî toplantılar, mülakatlar, tartışma ortamları gibi gerçek hayat senaryoları canlandırılarak öğrencilerin stratejik iletişim becerileri artırılmaktadır.
- **Bireysel geri bildirim ve özdeğerlendirme:** Öğrencilerin performansları, öğretmen ve arkadaş değerlendirmeleri ile desteklenmektedir; öğrenciler kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme ve geliştirme fırsatı bulmaktadır.

## 9. KAYNAKÇA

CEFR (Common European Framework), (2001). *Common European Framework Of Reference For Language, Learning, Teaching, Assesment*. Cambridge: Cambridge University Press.

CEFR (Common European Framework), (2018). *Common European Framework Of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume With New Descriptors*, Council of Europe.

Kolektif, (2020). *Yeni İstanbul Uluslararası Öğrenciler İçin Türkçe (A1-C1 Eğitim Seti)*: Kültür Sanat Yayınları.

## 10. EKLER

Ek-1. A1 Seviyesi Yeterlik Tablosu

SEVİYE	BECERİ	YETERLİK
A1	<b>OKUMA</b>	<p>Metne göre hangi bilgilerin doğru ve yanlış olduğunu belirleyebilir.</p> <p>Şimdiki zaman ekini ayırt edebilir.</p> <p>Sayı yazımını yapabilir.</p> <p>Saat yazımını yapabilir.</p> <p>Kişi eklerinin yazımını bilebilir.</p> <p>Cümle tamamlayabilir.</p> <p>Kısa ve basit metinlerde (ilan, afiş, e-posta, kısa not) yer alan temel bilgileri anlayabilir.</p> <p>Günlük yaşamla ilgili sık kullanılan kelimeleri ve ifadeleri tanıyabilir.</p> <p>Kişisel bilgileri içeren basit formları (ad, yaş, adres, ülke vb.) okuyup anlayabilir.</p> <p>Basit cümlelerden oluşan kısa bir paragrafta ana fikri belirleyebilir.</p> <p>Okuduğu metne uygun görsel, başlık veya ifadeyi seçebilir.</p> <p>Metinde geçen tarih, saat, sayı gibi somut bilgileri ayırt edebilir.</p> <p>Basit günlük programları ve etkinlik duyurularını anlayabilir.</p> <p>Kısa alışveriş listelerini ve etiketleri okuyup temel bilgileri çıkarabilir.</p>
	<b>DİNLEME</b>	<p>Günlük yaşamla ilgili sık kullanılan kelimeleri ve basit cümleleri dinleyerek anlayabilir.</p> <p>Kendisine yönelik yavaş ve net söylenen selamlaşma, tanışma, vedalaşma ifadelerini anlayabilir.</p> <p>Sayılar, saatler, tarih ve fiyat gibi temel bilgileri dinleyerek ayırt edebilir.</p> <p>Basit yönergeleri ve sınıf içi talimatları anlayabilir.</p> <p>Günlük ihtiyaçlara yönelik yapılan kısa diyalogları (alışveriş, yol tarifi, sipariş verme vb.) anlayabilir.</p> <p>Kişilerin adları, meslekleri, milliyetleri hakkında verilen temel bilgileri dinleyerek kavrayabilir.</p> <p>Dinlediği metindeki ana fikri ve temel bilgileri ayırt edebilir.</p> <p>Resim, afiş veya metinle desteklenen kısa dinleme parçalarıyla eşleştirme yapabilir.</p> <p>Kısa telefon konuşmalarında geçen temel bilgileri (isim, tarih, saat) ayırt edebilir.</p> <p>Basit hava durumu raporlarını dinleyerek temel bilgileri anlayabilir.</p>
	<b>YAZMA</b>	<p>Kendisiyle ilgili temel bilgileri (ad, yaş, milliyet, meslek, yaşadığı yer vb.) kısa cümlelerle yazabilir.</p> <p>Günlük ifadeler ve sık kullanılan kalıplarla basit cümleler kurabilir.</p> <p>Kısa ve basit bir e-posta, not veya mesaj yazabilir.</p> <p>Aile üyeleri, hobileri, sevdiği/sevmediği şeyler hakkında birkaç cümle yazabilir.</p> <p>Basit bir formu (kayıt formu, anket, başvuru formu vb.) doldurabilir.</p> <p>Günlük rutinlerini anlatan kısa paragraflar yazabilir.</p> <p>Görsel (resim, tablo vb.) destekli olarak kısa bir metin oluşturabilir.</p> <p>Dilbilgisi açısından basit cümle yapılarıyla yazılmış bir metin oluşturabilir.</p> <p>Basit davetiye veya tebrik mesajı yazabilir (örneğin doğum günü mesajı).</p>

	<p>Günlük yaşamla ilgili nesnelere betimleyen kısa cümleler yazabilir (örneğin: "Kalem kırmızı ve uzun.").</p>
<p><b>KONUŞMA</b></p>	<p>Kendini tanıtabilir (ad, yaş, memleket, meslek, hobiler vb.).  Günlük hayatta sık kullanılan selamlaşma, tanışma, vedalaşma gibi ifadeleri kullanabilir.  Basit sorular sorabilir ve kısa cevaplar verebilir (örneğin: "Adın ne?", "Nerelisin?", "Ne iş yapıyorsun?").  Alışveriş, kafe, yol sorma gibi temel iletişim durumlarında kısa diyaloglar kurabilir.  Günlük rutinlerini basit cümlelerle anlatabilir (örneğin: "Sabah saat yedide kalkıyorum.").</p> <p>Görsel ya da yönergeye dayalı olarak kısa açıklamalar yapabilir.  Basit tercih ifadeleriyle düşüncesini belirtebilir (örneğin: "Ben kahve seviyorum.").</p> <p>Kısa bir konuşmayı veya diyalogu canlandırabilir.  Günün saatleriyle ilgili basit ifadelerle plan yapabilir (örneğin: "Saat üçte buluşuyoruz.").</p> <p>Görsel kullanarak nesne ya da kişi tanımlayabilir (örneğin: "Bu benim annem. O öğretmen.").</p>

## Ek-2. A2 Seviyesi Yeterlik Tablosu

SEVİYE	BECERİ	YETERLİK
A2	<b>OKUMA</b>	<p>Basit metinlerde (e-posta, mektup, ilan, afiş) verilen temel bilgileri ayırt edebilir.</p> <p>Tanıdık konularda yazılmış kısa haberleri, bilgilendirici metinleri anlayabilir.</p> <p>Kısa ve basit hikâyelerin ana fikrini ve temel olaylarını kavrayabilir.</p> <p>Kişisel düşünce içeren kısa paragraflarda duygu ve görüşleri anlayabilir.</p> <p>Günlük yaşamda karşılaşılan formları, broşürleri ve açıklamaları okuyup anlayabilir.</p> <p>Sosyal medya paylaşımları, kısa yorumlar ve mesajlardaki temel bilgileri anlayabilir.</p> <p>Kısa etkinlik programlarını ve gündelik yapılacaklar listelerini okuyup çıkarım yapabilir.</p>
	<b>DİNLEME</b>	<p>Yavaş ve açık konuşulduğunda günlük yaşamla ilgili kısa diyalogları anlayabilir.</p> <p>Duygular, planlar ve ihtiyaçlara dair yapılan açıklamaları genel hatlarıyla anlayabilir.</p> <p>Toplu taşıma anonsları, kısa telefon mesajları gibi günlük durumlara ait duyuruları anlayabilir.</p> <p>Görsel destekli kısa hikâye veya diyalogları izleyerek anlam kurabilir.</p> <p>Kısa konuşmalarda geçen temel fikirleri ve önemli bilgileri ayırt edebilir.</p> <p>Basit neden-sonuç ilişkilerini anlayabilir.</p> <p>Kısa video ya da sesli mesajlarda duygu ve niyet ifadelerini ayırt edebilir.</p> <p>Tanıtıcı konuşmalarda (örneğin bir şehir ya da kişi tanıtımı) geçen temel bilgileri anlayabilir.</p>
	<b>YAZMA</b>	<p>Günlük yaşam, kişisel deneyim ve basit olaylarla ilgili kısa metinler yazabilir.</p> <p>Geçmişteki bir olayla ilgili kısa bir anlatı yazabilir.</p> <p>Kısa mektup, e-posta veya mesaj yazabilir (tebrik, davet, teşekkür vb.).</p> <p>Görsel ya da tablo destekli olarak açıklayıcı kısa metin yazabilir.</p> <p>Basit neden-sonuç ilişkisi kurarak düşüncelerini ifade edebilir.</p> <p>Kendi tercihlerine dayalı kısa bir yazılı açıklama yapabilir.</p> <p>Bir yere nasıl gidileceğini açıklayan kısa bir paragraf yazabilir.</p> <p>Günlük programını veya hafta sonu planını kısa cümlelerle yazabilir.</p>
	<b>KONUŞMA</b>	<p>Günlük yaşamla ilgili tanıdık konular hakkında kısa ve basit konuşmalar yapabilir.</p> <p>Kısa bir hikâyeyi ya da yaşadığı bir olayı basit dil kullanarak anlatabilir.</p> <p>İstek ve ihtiyaçlarını anlaşılır şekilde ifade edebilir.</p> <p>Kısa karşılıklı konuşmalara katılabilir, soru sorabilir ve cevap verebilir.</p> <p>Görüş belirtebilir ve bu görüşünü basit gerekçelerle destekleyebilir.</p> <p>Telefon görüşmesi, randevu alma, yol tarifi gibi iletişim durumlarında konuşma yapabilir.</p> <p>Gelecek planları ve niyetleri hakkında kısa ve net cümlelerle konuşabilir.</p> <p>Karşılıklı sohbetlerde basit fikir alışverişi yapabilir.</p> <p>Görsel ya da başlık üzerinden basit yorum yapabilir.</p>

Ek-3. B1 Seviyesi Yeterlik Tablosu

SEVİYE	BECERİ	YETERLİK
B1	<b>OKUMA</b>	<p>Günlük yaşamla ilgili gazete ve dergi yazılarını anlayabilir. Tanıdık konularda yazılmış öyküleri veya yazıları okuyabilir. E-posta, mektup, ilan gibi yazılı metinleri anlayabilir. Broşür, duyuru, afiş gibi bilgilendirici metinleri kavrayabilir. Sosyal medya gönderilerini ve yorumları anlayabilir. İnternet sitelerindeki ürün tanıtımlarını ve kullanıcı yorumlarını okuyabilir. Hikâyelerde geçen olayları ve karakterleri anlayabilir. Okuduğu metindeki ana fikri ve yardımcı fikirleri ayırt edebilir. Blog yazıları ve röportajlardaki ana düşünceyi anlayabilir. Metinlerde geçen sebep-sonuç ilişkisini kavrayabilir. Bilgilendirici bir metindeki görüş ve bilgiyi ayırt edebilir.</p>
	<b>DİNLEME</b>	<p>Günlük yaşamda geçen konuşmaları anlayabilir. Açık ve net konuşulan diyalogları takip edebilir. Sunum ve açıklamaların ana fikrini anlayabilir. Randevu, rezervasyon gibi durumlarda verilen bilgileri kavrayabilir. Tanıtım videoları ve reklamların genel içeriğini anlayabilir. Film ve dizilerdeki temel olayları takip edebilir (altyazılı veya yavaş tempolu). Ders veya seminerlerdeki temel bilgileri seçebilir. Dinlediği metindeki duygu ve amacı genel hatlarıyla anlayabilir. Günlük haber bültenlerinde geçen temel bilgileri anlayabilir. Açıklama ve yönlendirme içeren konuşmalarda detayları fark edebilir. Görsel destekli sunumları dinleyerek bilgi çıkarımı yapabilir.</p>
	<b>YAZMA</b>	<p>Tanıdık konularda kısa kompozisyon yazabilir. E-posta ve mektup gibi iletici yazılarını kurallarına uygun yazabilir. Görselleri yorumlayarak yazı oluşturabilir. Kendi deneyimlerini yazılı olarak ifade edebilir. Bir durumu ya da olayı kronolojik sırayla anlatabilir. Yazım ve noktalama kurallarına dikkat ederek metin oluşturabilir. Bir durumu değerlendiren metin yazabilir. Görüş bildirerek öneri sunan paragraflar oluşturabilir. Sosyal medyada paylaşılmak üzere içerik veya yorum yazabilir.</p>
	<b>KONUŞMA</b>	<p>Günlük ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde iletişim kurabilir. Diyaloglara katılabilir ve fikir alışverişi yapabilir. Plan, istek, öneri gibi konularda konuşabilir. Geçmişte yaşadığı bir olayı anlatabilir. Görüşlerini açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilir. Kendi fikirlerini nedenleriyle savunabilir. Karşılaştırma yaparak iki durumu betimleyebilir. Görsel bir materyali (resim, grafik) sözlü olarak açıklayabilir. Telefonda temel iletişim kurallarına uygun konuşmalar yapabilir.</p>

## Ek-4. B2 Seviyesi Yeterlik Tablosu

SEVİYE	BECERİ	YETERLİK
B2	<b>OKUMA</b>	<p>Farklı bakış açılarını içeren metinlerde yazarın tutumunu ve niyetini anlayabilir.</p> <p>Gazete, dergi, makale ve blog gibi kaynaklardaki görüşleri analiz edebilir.</p> <p>Akademik olmayan ama kavramsal metinlerde (örneğin seyahat yazıları, köşe yazıları) ana ve yardımcı fikirleri ayırt edebilir.</p> <p>Grafik, tablo ve şema destekli metinlerden bilgi çıkarımı yapabilir.</p> <p>Edebî metinlerdeki anlatım tarzını ve olayların gelişimini kavrayabilir.</p> <p>Uzun ve karmaşık cümle yapılarında sebep-sonuç, karşılaştırma ve koşul ifadelerini anlayabilir.</p> <p>Günlük ve mesleki içerikli belgeleri yorumlayabilir (kılavuz, kullanım talimatı, duyuru, açıklama).</p>
	<b>DİNLEME</b>	<p>Belirli bir konu hakkında düşüncelerini açık ve bağlantılı cümlelerle aktarabilir.</p> <p>Giriş-gelişme-sonuç yapısına uygun, düzenli bir konuşmaları anlayıp not alabilir.</p> <p>Eleştiri, öneri, karşılaştırma ve savunma içeren metinleri dinleyip kendisi yeni metinler oluşturabilir.</p> <p>Öz geçmiş, niyet mektubu, başvuru e-postası gibi yarı-resmî ses kayıtlarını dinledikten sonra not alıp anlatabilir.</p> <p>Günlük yaşamla ilgili olayları anlatan ses kayıtlarını ayrıntılı ve açıklayıcı bir şekilde aktarabilir.</p> <p>Grafik veya görsel veriye dayalı yorum ve açıklama yapabilir.</p> <p>Belirli bir konu hakkında düşüncelerini açık ve bağlantılı cümlelerle aktarabilir.</p> <p>Dinlediği metinlerden hareketle yazım ve noktalama kurallarına dikkat ederek akıcı metinler oluşturabilir.</p>
	<b>YAZMA</b>	<p>Uzun, kurallı, anlamlı cümlelerle detaylı bir şekilde günlük tutabilir.</p> <p>Verilen konularda uzun kompozisyon yazabilir.</p> <p>Uzun ve açıklayıcı metinler yazabilir.</p> <p>E-posta, dilekçe ve mektup gibi iletî yazılarını kurallarına uygun yazabilir.</p> <p>Görselleri yorumlayarak kurallı bir yazı oluşturabilir.</p> <p>Kendi deneyimlerini yazılı olarak ifade edebilir.</p> <p>Bir durumu ya da olayı kronolojik sırayla anlatabilir.</p> <p>Yazım ve noktalama kurallarına dikkat ederek belirlenen konuda bir metin oluşturabilir.</p> <p>Bir durumu değerlendiren uzun bir metin yazabilir.</p> <p>Uzun, kurallı, anlamlı cümlelerle detaylı bir şekilde günlük tutabilir.</p> <p>Görüş bildirerek öneri sunan uzun paragraflar oluşturabilir.</p> <p>Sosyal medyada paylaşılmak üzere uzun bir içerik veya yorum yazabilir.</p>
	<b>KONUŞMA</b>	<p>Fikirlerini açık ve yapılandırılmış bir şekilde ifade edebilir.</p> <p>Günlük ve soyut konular üzerine detaylı açıklamalar yapabilir.</p> <p>Görüşlerini desteklemek için örnekler ve gerekçeler sunabilir.</p> <p>Tartışmalarda düşüncesini ifade edebilir ve karşıt görüşlere yanıt verebilir.</p> <p>Plan, niyet, öneri ve beklentilerini açık biçimde ifade edebilir.</p> <p>Görsel veya yazılı materyal üzerinden sunum yapabilir.</p> <p>Resmî veya yarı-resmî ortamlarda uygun iletişim biçimini kullanabilir.</p>

## Ek-5. C1 Seviyesi Yeterlik Tablosu

SEVİYE	BECERİ	YETERLİK
C1	<b>OKUMA</b>	<p>Akademik, edebî ve mesleki metinlerde açıkça ifade edilmeyen örtük anlamları, tutumları ve varsayımları ayırt eder.</p> <p>Uzun ve karmaşık metinlerde yazarın bakış açısını, amacını ve söylem stratejilerini analiz eder.</p> <p>Farklı görüşlerin sunulduğu metinlerde argümanları karşılaştırır ve metnin ikna edicilik düzeyini değerlendirir.</p> <p>Soyut kavramlar, mecazlar ve deyimsele ifadeler içeren metinleri bağlamdan hareketle doğru yorumlar.</p> <p>Akademik ve eleştirel metinlerde ana düşüncüyü, yardımcı düşünceleri ve metnin yapısal bütünlüğünü belirler.</p> <p>Metindeki neden-sonuç, karşıtlık, koşul ve genelleme ilişkilerini ayırt eder.</p> <p>Farklı türlerdeki (makale, deneme, eleştiri, köşe yazısı vb.) metinlerin dilsel ve söylemsel özelliklerini tanıır.</p>
	<b>DİNLEME</b>	<p>Akademik, mesleki ve toplumsal konularda yapılan uzun ve karmaşık konuşmaları ayrıntılarıyla anlayabilir.</p> <p>Konuşmacının açıkça ifade etmediği tutum, niyet ve örtük anlamları bağlamdan hareketle çıkarır.</p> <p>Farklı görüşlerin sunulduğu tartışma ve panel türü dinleme metinlerinde argümanları ayırt eder ve değerlendirir.</p> <p>Hızlı konuşma, farklı aksanlar ve doğal konuşma özellikleri (vurgu, tonlama, duraksama) içeren dinleme metinlerini büyük ölçüde anlayabilir.</p> <p>Soyut kavramlar, mecazlar ve deyimsele ifadeler içeren konuşmaları doğru biçimde yorumlar.</p> <p>Dinlediği metinde ana düşüncüyü, yardımcı düşünceleri ve destekleyici ayrıntıları belirler.</p> <p>Konuşma içindeki neden-sonuç, karşıtlık ve koşul ilişkilerini ayırt eder.</p> <p>Dinlediği bilgileri önceki bilgi ve deneyimleriyle ilişkilendirerek eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.</p>
	<b>YAZMA</b>	<p>Soyut konular ve karmaşık düşünceler hakkında yapılandırılmış ve mantıksal bütünlüğü olan metinler oluşturur.</p> <p>Bir görüşü savunurken uygun gerekçeler ve örneklerle argüman geliştirir, karşıt görüşlere yer verir.</p> <p>Farklı metin türlerine (makale, deneme, rapor, eleştiri vb.) uygun dil ve üslup özelliklerini kullanır.</p> <p>Metinlerinde bağlaçları, geçiş ifadelerini ve göndermeleri etkili biçimde kullanarak akıcılık sağlar.</p> <p>Mecazlar, deyimler ve sözcük çeşitliliğini bağlama uygun şekilde kullanır.</p> <p>Yazılarında resmî ve gayiresmî anlatım biçimleri arasındaki farkları gözetir.</p> <p>Dil bilimsel yapıları ve yazım–noktalama kurallarını büyük ölçüde doğru ve yerinde kullanır.</p> <p>Yazdığı metni amaca, hedef kitleye ve bağlama göre düzenler.</p> <p>Geri bildirimler doğrultusunda metnini gözden geçirir, düzeltir ve geliştirebilir.</p> <p>Soyut konular ve karmaşık düşünceler hakkında yapılandırılmış ve mantıksal bütünlüğü olan metinler oluşturur.</p> <p>Bir görüşü savunurken uygun gerekçeler ve örneklerle argüman geliştirir, karşıt görüşlere yer verir.</p>

	Akademik, mesleki ve toplumsal konularda açık, tutarlı ve ayrıntılı metinler yazar.
<b>KONUŞMA</b>	<p>Bir görüşü savunurken gerekçeler sunar, örnekler verir ve karşıt görüşlere uygun tepkiler geliştirir.</p> <p>Tartışma, sunum ve mülakat gibi farklı sözlü iletişim durumlarına uygun söylem stratejileri kullanır.</p> <p>Konuşma sırasında dil bilgisel yapıları büyük ölçüde doğru ve yerinde kullanır.</p> <p>Sözcük dağarcığını bağlama uygun, çeşitli ve etkili biçimde kullanır.</p> <p>Vurgu, tonlama ve duraklamaları anlamı destekleyecek şekilde kullanır.</p> <p>Resmî ve gayiresmî konuşma ortamlarına uygun dil ve üslup farklarını gözetir.</p> <p>İletişimi kesintiye uğratmadan konuşmayı sürdürebilir ve gerektiğinde kendini düzeltebilir.</p>

Dr. Öğr. Üyesi Nerma ZAIMOVIC  
Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Müdür V.  
